

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Теремок» села Архангельское Губкинского района Белгородской области

309153, Белгородская область, Губкинский район, село Архангельское, улица Мичурина, дом 8

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 15
«Теремок» села Архангельское
Губкинского района
Белгородской области
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО:

в действие приказом
от 03.09.2021 года



**Положение о внутренней системе оценке качества
образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 15 «Теремок»
села Архангельское Губкинского района Белгородской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 15 «Теремок» села Архангельское Губкинского района Белгородской области (далее – ДОО).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
- постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;
- постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года №17-пп «Об утверждении Стратегией развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы»;
- приказом департамента образования Белгородской области от 31 мая 2021 года №1471 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;
- приказом управления образования администрации Губкинского городского округа от 18 июня 2021г. №1348 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Губкинского городского округа»;
- Уставом ДОО

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- анализ планирующей, отчетной документации ДОО, локальных актов образовательной организации;
- самоанализ созданных в ДОО условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ООП ДО и/или АООП ДО, Программы воспитания, а так же созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования.

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы ДОО;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОО информацией:

- о качестве формирования и реализации образовательных программ (ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания) дошкольного образования;
- качестве содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качестве условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ООП ДО и/или АООП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО и/или АООП ДО;
- качестве взаимодействия с семьей;
- об обеспечении здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качестве управления в ДОО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ДОО, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, Педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОО.

3.2. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОО, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
 - принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.
- 3.3. Общее собрание работников ДОО:
- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
 - принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества;
- 3.4. Рабочая группа ДОО (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра, воспитатели и т.п.):
- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО;
 - участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

- 4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО)
- 4.2. Предметом внутренней оценки качества образования являются:
- качество формирования и реализации образовательных программ (ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания) дошкольного образования;
 - качество организации образовательной деятельности в ДОО;
 - качество условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ООП ДО и/или АООП ДО;
 - качество образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО и/или АООП ДО;
 - качество взаимодействия с семьей;
 - обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
 - качество управления в ДОО.
- 4.2.1. Система оценки качества формирования и реализации образовательных программ (ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания) дошкольного образования включает в себя:
- соответствие структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и иной законодательной базе;
 - включение в программно-методическое обеспечение образовательных программ парциальных программ, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования.
- 4.2.2. Система оценки качества условий реализации ООП ДО и/или АООП ДО ДОО включает в себя:
- 4.2.2.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.
- 4.2.2.2. Требования к материально-техническим условиям:
- наличие условий в ДОО для детей с ОВЗ;
 - оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности,
 - учебно-методические условия (в т.ч. библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

4.2.2.3. Требования к кадровым условиям: укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОО, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

4.2.2.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО;
- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития дошкольников: программы, технологии, т.п.).

4.2.2.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ОП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.3. Система оценки качества образовательной деятельности в ДОО.

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.2.4. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОО.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям ДОО;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений),
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.

4.2.5. Система оценки качества взаимодействия с семьей включает в себя:

- уровень организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями; - наличие системы использования педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечивающего индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО.

4.2.6. Система оценки обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Содержание процедуры оценки системы обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу включает в себя оценку:

- наличие условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие положительной динамики уровня заболеваемости (за 2 года);
- наличие безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;
- выполнение норм питания (85% - 100%).

4.2.7. Система оценки качества управления в ДОО включает в себя оценку функционирования ВСОКО с учетом всех компонентов управленческого цикла.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, его периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

4.4. Процедура проведения внутренней системы оценки качества образования предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на Общем собрании работников ДОО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер и управленческих решений по устранению отрицательных последствий – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов и т.п., либо носят рекомендательный характер;
- по итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы мониторинга качества дошкольного образования не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОО о результатах самообследования деятельности.

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в т.ч. посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОО.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДОО несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО.

7. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и другое) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.