

**Принята:**  
на заседании Педагогического совета МБДОУ  
«Детский сад №15 «Теремок» села  
Архангельское  
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

**Утверждаю:**  
И.о. заведующего МБДОУ «Детский №15  
«Теремок» села Архангельское  
Пакулова Т.В.  
Приказ № 79 от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
**для детей младшей разновозрастной группы «Гномики»**  
**общеразвивающей направленности (2–4 года)**  
разработана на основе примерной общеобразовательной программы  
дошкольного образования «Детство»  
под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, (2014г.)  
в соответствии с ФГОС ДО.  
Срок реализации программы 2024–2025 учебный год

Программу составила воспитатель:  
Серета Л.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>4</b>
1. Пояснительная записка.....	4
1.1.Цели и задачи реализации программы .....	5
1.2.Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации РП :.....	7
1.4. Возрастные особенности развития детей младшей разновозрастной группы (от 2 до 4 лет).....	8
2.Планируемые результаты освоения программы.....	12
2.1. Целевые ориентиры .....	15
2.2.Педагогическая диагностика .....	18
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>19</b>
2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям:.....	25
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	25
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	29
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	34
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	37
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	42
2.3. Комплексно-тематическое планирование.....	47
2.4. Перспективное планирование по образовательным областям:.....	52
2.3.1. <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....</b>	<b>52</b>
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
- Ребенок в семье и сообществе	
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
- Формирование основ безопасности	
2.3.2. <b>Образовательная область «Познавательное развитие».....</b>	<b>95</b>
- Формирование элементарных математических представлений	
- Познавательно-исследовательская деятельность	
- Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы	
2.3.3. <b>Образовательная область «Речевое развитие».....</b>	<b>138</b>
- Развитие речи	
- Приобщение к художественной литературе	
2.3.4. <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....</b>	<b>154</b>
- Приобщение к искусству	
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	
-Лепка	
- Конструктивно-модельная деятельность	
- Музыкальная деятельность	
2.3.5. <b>Образовательная область «Физическое развитие».....</b>	<b>203</b>
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
- Физическая культура	
2.4. <b>Взаимодействие детского сада и семьи.....</b>	<b>230</b>
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>246</b>
3. Организация образовательного процесса.....	246
3.1 Учебно-календарный график.....	246
3.2. Проектирование воспитательно-образовательного.....	248

3.3. Расписание организованной образовательной деятельности.....	251
3.4. Режим дня (холодный, теплый).....	252
3.5. Культурно –досуговая деятельность.....	254
3.6. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	257
3.7. Материально-техническое обеспечение программы.....	258
<b>4. Информационно-методическое обеспечение программы .....</b>	<b>260</b>
4.1. Программный комплекс	
4.2. Программно-методическое обеспечение	
Приложение из рабочей программы воспитания	
Календарный план воспитательной работы.....	261

## І. Целевой раздел.

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагогов организованной образовательной деятельности детей младшей разновозрастной группы «Гномики» от 2 - до 4 лет на 2024-2025 учебный год разработана на основе Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №15 «Теремок» села Архангельское Губкинского района Белгородской области, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой /, с учетом специфики образовательного процесса в дошкольном учреждении и показателями обучения и развития детей дошкольного возраста, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

**Рабочая программа** — локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации ООП ДО с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников ДОО.

**Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобр науки России от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся воспитанников»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ от 30.08.2013 № 1014)
- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 N 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 «Теремок» села Архангельское Губкинского района Белгородской области на 2024-2025 год
- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ «Детский сад №15 «Теремок» села Архангельское
- Устав МБДОУ Детский сад №15 «Теремок» села Архангельское Губкинского района Белгородской области

## **1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы младшей разновозрастной группы «Теремок» в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

*Целью* рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- использование в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД)
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- поддерживание традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- организованность конструктивного взаимодействия педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая программа младшей разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными **Федеральными государственными образовательными стандартами**:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструктивно-модельной, изобразительной, музыкальной, двигательной);
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Для организации образовательного процесса, используются следующие педагогические технологии, обеспечивающие преемственность дошкольного и начального уровня образования:

- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

**Срок реализации:** Данная рабочая программа реализуется в течение одного учебного года с 1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года

### 1.3.Значимые для разработки и реализации РП характеристики:

#### Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения  Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 «Теремок» села Архангельское Губкинского района Белгородской области. МБДОУ «Детский сад № 15 «Теремок».
2	Юридический адрес  Фактический адрес	309153, Белгородская область, Губкинский район, село Архангельское, ул. Мичурина, д. № 8 . 309153, Белгородская область, Губкинский район, село Архангельское, ул. Мичурина, д. № 8
3	Учредитель	Муниципальное образование Губкинский городской округ (далее – Учредитель).
4	Режим работы ДОУ	12-часовой, с 7.00 до 19.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав группы	Середа Лилия Борисовна – высшее образование

Социальный паспорт

Списочный состав воспитанников: на 1.09.2024г -12 детей.

№	ФИО ребёнка	Дата рождения ребёнка	1 группа здоровья	2 группа здоровья
1	Аверьянов Богдан	02.12.22	+	
2	Брагин Кирилл	15.05.22	+	
3	Брагин Дима	14.02.23	+	
4	Воронин Дима	18.08.21	+	
5	Воронцова Вика	30.11.23		+
6	Деева Василиса	23.06.21	+	
7	Орехов Стёпа	18.01.22		
8	Потапов Богдан	19.10.20	+	
9	Стариков Тимофей	21.02.21		+
10	Полиенко Егор	23.03.22		+
11	Ченцова Юлия	24.04.22	+	
12	Щербинина Алиса	20.08.21		+

**Комплектование группы №1 «Теремок» на 01.09.2024 г.**

№ гр	возраст детей	кол-во	мальчики	девочки	Площадь групповой	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
«Теремок»	1,5 до 3 лет	<b>6</b>	4	2	53,5	13	12
	3- 4 г	<b>6</b>	4	2			

Состав родителей:	Образование:
Многодетные: 3	Высшее: 0 человек
Мать-одиночка: 1	Среднее специальное: 11 человек
Инвалиды: 0	
Неполная семья (разведены): 0	
По потери кормилица - нет	
Неблагополучные семьи – нет	

*Из них все дети: русскоязычные*



#### 1.4. Характеристики особенностей развития детей младшей разновозрастной группы (от 2 до 4 лет)

##### **Возрастные особенности развития детей от 2 лет до 3 лет (младший возраст):**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством,

нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные особенности детей (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одним предметом предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этот возраст только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. **Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных, проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно и рост и» ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственник побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные

представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер.

Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.).

Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально ритмическим движениям).

## 2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Результаты освоения программы представлены в виде Целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей, Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### С детьми второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
- Знает значение разных органов (глаза, уши, нос, язык, руки, ноги, голова)
- Владеет элементарными навыками вежливого обращения
- Отрицательно относится к грубости, жадности
- Доброжелательно взаимодействует со сверстниками
- Называет свое имя
- Называет имена членов своей семьи

- Положительно относится к детскому саду
- Соблюдает КГН: моет руки, вытирает лицо, пользуется носовым платком т.д.
- Одевается и раздевается в определенном порядке
- Выполняет трудовые действия (расставляет хлебницы, салфетницы, убирает игрушки)
- Узнает и называет трудовые действия помощника воспитателя, дворника
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными
- Может образовать группу из однородных предметов
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер
- Различает один и много предметов
- Узнает шар, кубик, кирпичик
- Обследует предметы, выделяя цвет, величину, форму
- Играет в дидактические игры: «Собери пирамидку», «Чего не стало», «Что звучит» и др.
- Различает и называет предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда)
- Называет свой город
- Называет трудовые действия помощника воспитателя
- Различает некоторые овощи, фрукты
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях
- Выполняет разнообразные поручения взрослого, которые дают возможность общаться со сверстниками
- Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения
- Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме шипящих, сонорных и свистящих)
- Согласовывает существительные с глаголами. Использует предлоги.
- Во время игр-инсценировок повторяют несложные фразы (дети старше 2,6 лет)
- Слушает небольшие рассказы
- Рассматривает картинки, книги
- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета
- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать
- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук. Сплюсчивает кусочки ладонями.
- Умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки. Соединяет концы раскатанной палочки
- Имеет представление о народных игрушках: дымковская, матрешка, ванька- встанька и др.
- Различает основные формы деталей строительного материала
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки
- Узнает музыкальные произведения
- Подпевает
- Ритмично хлопает в ладоши, принимает участие в играх
- Играет на музыкальных инструментах

### **От 3-4 лет**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Образовательная область «Физическая культура». Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке- стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол,

бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3

частей, используя разнообразные приемы лепки. Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо - громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

## **2.1. Целевые ориентиры**

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры освоения программы 3-4 года**

- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;



- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч. чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

## **1.8 . Система оценки результатов освоения программы**

### **Педагогическая диагностика.**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Педагогическая диагностика проводится два раза** (в сентябре 01-по15 и с 15 мая по 26 мая) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

-физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам будут взяты из методических материалов программы «Детство». До выхода соответствующих разработок по проведению педагогической диагностики, воспитатели проводят педагогическую диагностику и фиксируют ее результаты в произвольной форме.

## **II. Содержательный раздел.**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2-3-х лет – не более 10 минут, В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут . В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

### **2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в разновозрастной группе.**

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно раннего младшего и младшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети раннего младшего и младшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно- исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребенок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

**Содержание образовательных областей реализуется в различных видах**

### детской деятельности:

- в раннем возрасте (2 - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры-этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

### Формы организации детской деятельности

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая	<i>Игры с правилами</i> (подвижные, спортивные, интеллектуальные, музыкальные, коррекционные, шуточные, ритуально-обрядовые, народные) <i>Творческие игры</i> : игры на основе готовых сюжетов (подражательные, сюжетно-отобразительные, игры-драматизации, театрализованные), игры с сюжетами, придуманными детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игра-фантазирование, игры-проекты)
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд)	Поручения, дежурства 3-4 года, общий, совместный и коллективный труд
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская деятельность (логические и математические игры, проблемные ситуации, вопросы, творческие задачи	Экскурсия, наблюдения, исследовательские проекты, дидактические игры, реализация проектов.

	и ситуации (поисковая деятельность), моделирование, образовательные ситуации (развивающие, игровые), экспериментирование и исследовательская деятельность)	
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы и разговоры с детьми по их интересам, ситуативный разговор, информирование, диалоги, различные виды деятельности, свободное общение воспитателя с детьми
	Восприятие художественной литературы и фольклора (обогащение «читательского» опыта за счет разных жанров фольклора, литературной прозы, поэзии, рассматривание)	Беседы, организация книжного уголка, вечера литературных развлечений, театрализованные представления, тематические выставки книг, ознакомление с текстом (чтение, рассказывание, заучивание)
«Художественно-эстетическое развитие»	Конструирование (из строительного материала, из деталей конструктора, из бумаги, из природного материала, из крупногабаритных модулей)	По замыслу, по модели, по условиям, по образцу, по чертежам и схемам, по теме
	Музыкальная деятельность (детское музыкальное восприятие – слушание – интерпретация, детское музыкальное исполнительство – импровизация - творчество)	Слушание, исполнение, музыкально-дидактические игры, игра на музыкальных инструментах, импровизация и экспериментирование, праздники и развлечения, различные виды деятельности
	Изобразительная деятельность (рисование (карандаши, краски, сангина, пастель, мелки, нетрадиционные приемы и т. п.), лепка (глина, пластилин, пластическая масса, соленое тесто, снег и т.п.), аппликация (бумага, природный, бросовый материалы ит.	Знакомство с искусством, самостоятельная художественная деятельность, экскурсия, продуктивная деятельность и изобразительное творчество с интеграцией различных видов изобразительности
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность (физические упражнения (основные движения, общеразвивающие, спортивные упражнения), подвижные игры (сюжетные, бессюжетные, игры с элементами спорта, народные).	Самостоятельная двигательная активность, физкультурные занятия, дни здоровья, утренняя гимнастика, прогулка, физкультурные минутки и паузы, физкультурные праздники и досуги

Решение образовательных задач осуществляется через организованную образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской,

коммуникативной, самообслуживание и труд, изобразительной, художественной, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создает дополнительно развивающие проблемно-игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

#### Культурные практики

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

#### Способы и направления поддержки детской инициативы

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты;
- проектная деятельность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
  - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
  - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
  - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

### **Младший дошкольный возраст.**

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребенка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребенка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьей заложены следующие принципы:

- партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребенка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей

(консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, заместитель заведующей, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники).

### Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ.</li> <li>- Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</li> <li>- Знакомство с семейными традициями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей</li> <li>- Беседы с родителями</li> <li>- Беседы с детьми о семье</li> <li>- Наблюдение за общением родителей и детей</li> </ul>
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребенка.</li> <li>- Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</li> <li>- Сплочение родительского коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с родителями</li> <li>- Психолого-педагогические тренинги</li> <li>- Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)</li> <li>- Дни открытых дверей</li> <li>- Показ открытых занятий</li> <li>- Родительские мастер-классы</li> <li>- Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</li> </ul>
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</li> <li>- Удовлетворение образовательных запросов родителей.</li> <li>- Темы для педагогического образования родителей определяются с учетом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации</li> <li>- Дискуссии</li> <li>- Информация на сайте ДООУ</li> <li>- Круглые столы</li> <li>- Родительские собрания</li> <li>- Вечера вопросов и ответов</li> <li>- Семинары</li> <li>- Показ и обсуждение видеоматериалов</li> <li>- Решение проблемных педагогических ситуаций</li> <li>- Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.</li> </ul>
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие совместного общения взрослых и детей.</li> <li>- Проведение совместных праздников и посиделок педагогов и родителей</li> <li>- Сплочение родителей и педагогов.</li> <li>- Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заседания семейного клуба</li> <li>- Оформление совместных с детьми выставок</li> <li>- Совместные проекты</li> <li>- Семейные конкурсы</li> <li>- Совместные социально значимые акции</li> <li>- Совместная трудовая деятельность</li> </ul>



### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### **2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Содержание обязательной части Рабочей Программы соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. - 352 с. и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

- **Разделы:**
- -Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- -Ребенок в семье и сообществе

- -Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- -Формирование основ безопасности

### **Основные цели и задачи работы с воспитанниками**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание в младшей разновозрастной группы.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **2-3 года**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

#### **от 3 до 4 лет:**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:**

#### **Первая подгруппа младшей разновозрастной группы от 2 до 3 лет:**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада,

его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

#### **Вторая подгруппа младшей разновозрастной группы от 3 до 4 лет:**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села (поселка, города), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

##### **Первая подгруппа младшей разновозрастной группы от 2 до 3 лет:**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег;

как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### **Вторая подгруппа младшей разновозрастной группы от 3 до 4 лет:**

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

#### **Самообслуживание.**

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

#### **Общественно-полезный труд.**

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### **Формирование основ безопасности:**

##### **Первая подгруппа младшей разновозрастной группы от 2 до 3 лет:**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

### **Вторая подгруппа младшей разновозрастной группы от 3 до 4 лет:**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения

в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

**Разделы:**

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

**Основные цели и задачи работы с воспитанниками**

**Формирование элементарных математических представлений:**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### Первая подгруппа младшей разновозрастной группы от 2 до 3 лет:

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом-маленький домик, большая матрешка-маленькая матрешка, большие мячи-маленькие мячи и т.д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### **Вторая подгруппа младшей разновозрастной группы от 3 до 4 лет:**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный-короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий-узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий-низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой-маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: утро-день-вечер -ночь. Объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

#### **Первая подгруппа младшей разновозрастной группы от 2 до 3 лет:**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практически познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.);

слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **Вторая подгруппа младшей разновозрастной группы от 3 до 4 лет:**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь-одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо-угольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Ознакомление с предметным и рукотворным. Обучение способам взаимодействия с предметами ближайшего окружения. Расширение представлений детей о свойствах и качествах предметов.

### **Первая подгруппа младшей разновозрастной группы от 2 до 3 лет:**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

### **Вторая подгруппа младшей разновозрастной группы от 3 до 4 лет:**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения: игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта, их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) разных материалов (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению простейшими способами обследования предметов, включая простейшие опыты. Учить группировать (чайная, столовая посуда) и классифицировать (игрушки, мебель) предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.

### **Ознакомление с социальным миром**

Знакомить детей с микро- и макро-социумом. Дать представление о разных профессиях. Развивать культуру поведения. Формировать патриотические чувства, воспитывать любовь к Родине, развивать чувство гордости за ее достижения. Формировать гражданскую позицию.

### **Первая подгруппа младшей разновозрастной группы от 2 до 3 лет:**

Напоминать детям название города (поселка, села), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

### **Вторая подгруппа младшей разновозрастной группы от 3 до 4 лет:**

Знакомить с театром через мини-спектакли, представления, игры-драматизации.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами города): дом, улица, магазин и т.д.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать детей обсуждать и рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Знакомить с видами города (по фотографиям). Учить узнавать знакомые места в городе. Закреплять название улицы, на которой живет ребенок.

Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях и операциях, результатах труда. Обращать внимание на личностные и деловые качества людей, которые помогают им трудиться.

### **Ознакомление с миром природы:**

#### **Первая подгруппа младшей разновозрастной группы от 2 до 3 лет:**

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### **Сезонные наблюдения:**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях:



стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **Вторая подгруппа младшей разновозрастной группы от 3 до 4 лет:**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой-рассыпается, влажный-лепится), снега (холодный, белый, от тепла-тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### ***Сезонные наблюдения.***

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко-потеплело-появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Разделы:**

- Развитие речи
- Художественная литература

#### **Основные цели и задачи работы с воспитанниками**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### **Первая подгруппа младшей разновозрастной группы от 2 до 3 лет:**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как

средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в разделалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

#### **Обогащать словарь детей:**

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать, брать-класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **От 3 до 4 лет:**

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй

Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место-положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдец, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать

обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части

суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:

п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### ***Приобщение к художественной литературе***

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Первая подгруппа младшей разновозрастной группы от 2 до 3 лет:**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

#### ***Вторая подгруппа младшей разновозрастной группы от 3 до 4 лет.***

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

#### **2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

##### **Разделы:**

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

##### **Основные цели и задачи работы с воспитанниками**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

##### **Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

##### **Первая подгруппа младшей разновозрастной группы с детьми от 2 до 3 лет:**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-

встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### **Вторая подгруппа младшей разновозрастной группы с детьми от 3 до 4 лет:**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

### **Изобразительная деятельность:**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Первая подгруппа младшей разновозрастной группы с детьми от 2 до 3 лет:**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш-тремя пальцами выше отточенного конца, кисть-чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов

круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Вторая подгруппа младшей разновозрастной группы с детьми от 3 до 4 лет:**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные

фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Первая подгруппа младшей разновозрастной группы с детьми от 2 до 3 лет:**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

#### **Вторая подгруппа разновозрастной группы с детьми от 3 до 4 лет:**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома-улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкальная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной



культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Первая подгруппа младшей разновозрастной группы от 2 до 3 лет**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **От 3-4г**

	Слушание	Пение	Песенное творчество	Музыкально-ритмические движения	Развитие танцевально-игрового творчества	Игра на детских музыкальных инструментах
	Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать	Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно,	Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий	Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.	Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.	Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, метал-лофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах

<p>изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов</p>	<p>ласково, напевно).</p>	<p>по образцу.</p>	<p>Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов</p>		
---	---------------------------	--------------------	--	--	--

### **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Разделы:**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

#### **Основные цели и задачи работы с воспитанниками**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **От 2 до 3 лет:**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

#### **От 3 до 4 лет:**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.  
Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных

продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Физическая культура**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **2-3 года**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

#### **от 3 до 4 лет**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.

Учить строиться в колонну по одному, шеренгу круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично, отталкиваясь двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься па сапках, садиться па трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### ***Развитие игровой деятельности***

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками, проходят красной нитью через все образовательные области. Поэтому развитие игровой деятельности детей в Программе выделено особым блоком.

#### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

#### **Задачи развития игровой деятельности детей 2-3 года**

Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшим	Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в	Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать

детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества	и группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).	произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики руки
--	--	--	--

### Задачи развития игровой деятельности детей 3-4 года

3-4 года	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать	Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами	Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

	<p>предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал; разнообразно действовать с ними.</p> <p>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре</p>		<p>костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).</p>	
--	--	--	--	--

## 2.3.Комплексно-тематическое планирование с детьми 2-3 лет

Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<b>1. Здравствуй, детский сад!</b>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1-2 неделя сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)
<b>2. Осень</b> 2.1 Сезонные изменения 2.2 Овощи 2.3 Ягоды, грибы 2.4 Домашние животные и птицы 2.5 Животные птицы и леса	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	3-4 неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Выставка поделок(совместное творчество детей и родителей) «Что нам осень принесла?»
<b>3. Я в мире человек</b> 3.1 Части тела 3.2 Моя семья	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Дать представление о семье и членах семьи (близкие родственники).	1–2неделя октября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективной фотоленточки с фотографиями детей «Наша группа». Фотовыставка «Моя семья».
<b>4. Мой дом</b> 4.1 Мебель, посуда,	Закреплять название предметов обихода (мебель, посуда, игрушки), их назначение. Знакомить детей с родным городом :его названием ,	3 – неделя октября – 2-неделя ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского

игрушки 4.2 Дом, двор, улица	объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Учить различать по фотографиям места в городе, где дети уже бывали.		творчества.
<b>5. Транспорт. Профессии.</b> 5.1 Транспорт 5.2 Профессии	Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями(врач, продавец, полицейский, шофер)	3- неделя ноября - 1 неделя декабря	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
<b>6. Новогодний праздник</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	2 - 4 неделя декабря	Новогодний утренник
<b>7. Зима</b> 7.1 Сезонные изменения 7.2 Одежда людей 7.3 Домашние животные и птицы 7.4 Лесные звери зимой	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-4 неделя января	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
<b>8. Мамин день</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	1 неделя февраля - 1 неделя марта	Мамин праздник
<b>9. Народная игрушка</b> 9.1 Игрушки 9.2 Песенки, потешки	Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством(песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2 - 3 неделя марта	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.



<b>10. Весна</b> 10.1 Сезонные изменения 10.2 Овощи 10.3 Фрукты 10.4 Домашние животные и птицы 10.5 Звери и птицы леса	Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	4 неделя марта- 4 неделя апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
<b>11. Скоро лето</b> 11.1 Сезонные изменения, растения 11.2 Животные, животные жарких стран	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1– 4 неделя мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ

**Комплексно-тематическое планирование на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой в младшей разновозрастной группе (подгруппа от 3-до4 лет)**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<b>1. До свидания, лето, здравствуй, детский сад</b> 1- работники д/с 2- правила поведения в д/с	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	1 - 2 неделя сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)
<b>2. Я и моя семья</b> 1- части тела, уход 2- имя, фамилия, принадлежность к полу	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	3-4 неделя сентября	Спортивное развлечение

<p><b>3. Осень</b>  1- сезонные изменения  2- урожай  3- профессии, поведение в природе  4- домашние животные и птицы  5- звери и птицы леса</p>	<p>Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>1-3 неделя октября</p>	<p>Праздник «Осень».  Выставка детского творчества</p>
<p><b>4. Мой дом, мой город</b>  1- мебель, посуда  2-бытовые приборы  3- дом, улица</p>	<p>Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</p>	<p>4 неделя октября - 2 неделя ноября</p>	<p>Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом».  Выставка детского творчества.</p>
<p><b>5.Профессии. Транспорт</b>  1- транспорт  2- профессии  3- правила дорожного движения</p>	<p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>3 неделя ноября- 1 неделя декабря</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.  Выставка детского творчества</p>
<p><b>6. Новогодний праздник</b></p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>2 - 4 неделя декабря</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p><b>7.Зима</b>  1- сезонные изменения  2- одежда людей, виды спорта  3- безопасное поведение, экспериментирование  4- домашние животные, лесные звери зимой</p>	<p>Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	<p>1 – 4 неделя января</p>	<p>Тематическое развлечение.  Выставка детского творчества</p>
<p><b>8. День защитника Отечества</b></p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.</p>	<p>1-3 неделя февраля</p>	<p>Создание в группе макета(с участием взрослых)</p>
<p><b>9. Мамин день (8-е Марта)</b></p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям</p>	<p>4 неделя февраля – 1 неделя марта</p>	<p>Мамин праздник</p>

<p><b>10. Игрушки, народная игрушка</b>  1- игрушка  2- народная игрушка, фольклор  3- народные промыслы, фольклор</p>	<p>Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>2- 4 неделя марта</p>	<p>Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества</p>
<p><b>11. Весна</b>  1- сезонные изменения  2- овощи, фрукты  3- домашние животные и птицы  4- звери и птицы леса  5- насекомые</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях.  Расширять представления о простейших связях в природе.</p>	<p>1-4 неделя апреля</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.</p>
<p><b>12. Скоро лето</b>  1- сезонные изменения, растения  2- животные, насекомые, экспериментирование</p>	<p>Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>1 – 4 неделя мая</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детских работ</p>

## 2.4.Перспективное планирование по образовательным областям

### 2.4.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### Первая подгруппа младшей разновозрастной группы для детей 2-3 года

#### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p><b>«Детский сад-второй наш дом» — игры</b>            Цель: Помочь детям быстрее привыкнуть к новым условиям; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p>	<p><b>«Репка» — чтение сказки</b>            Цель: Знакомить детей с русским народным творчеством. Учить видеть, что общими усилиями можно справиться со всеми трудностями.</p>	<p><b>«Паровозик» — подвижная игра.</b>            Цель: Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</p>	<p><b>«Новая игрушка». Чтение А.Барто «Игрушки».</b>            Цель: Воспитывать бережное обращение с игрушками, стремление содержать их в порядке; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p>
Октябрь	<p><b>«Наша зарядка».</b>            Цель: Воспитывать заботу о своём здоровье.</p>	<p><b>«Волшебница осень».</b>            Цель: Развивать знания о временах года.</p>	<p><b>«Водичка-водичка»-разучивание потешки.</b>            Цель: Учить заботиться о чистоте своего тела.</p>	<p><b>«Каблучок» — игра</b>            Цель: Развивать взаимодействие между ребенком и взрослым, стимулировать положительные эмоции.</p>
Ноябрь	<p><b>«Моя семья» — рассматривание фотографий.</b>            Цель: Закреплять у детей умение называть членов своей семьи. Воспитывать чувство гордости за свою семью. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>	<p><b>«Веселые матрёшки» — игра.</b>            Цель: Знакомить детей с декоративно-прикладным творчеством.</p>	<p><b>«Улыбка» — игра.</b>            Цель: Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p><b>«Сорока — белобока» — пальчиковая игра.</b>            Цель: Дать представление о птицах.</p>
Декабрь	<p><b>«Новичок — Молчок» — игра</b>            Цель: Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Способствовать возникновению</p>	<p><b>«Кормушка для птиц»</b>            Цель: Дать элементарные представления о жизни птицы.</p>	<p><b>«Цепочка» — игра.</b>            Цель: Воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть,</p>	<p><b>«Ёлочка — иголочка» — утренник.</b>            Цель: Воспитание добрых чувств и хороших взаимоотношений со сверстниками; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг</p>

	положительных эмоций, желание общаться.		посочувствовать). Формировать сплоченность детского коллектива.	другу и вместе радоваться успехам.
Январь	«Работа дворника» — <b>наблюдение.</b> Цель: Знакомить детей с профессией, трудом дворника.	«Шалун» — <b>пальчиковая игра.</b> Цель: Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать,	«Работа дворника» — <b>наблюдение.</b> Цель: Знакомить детей с профессией, трудом дворника.	«Уложи куклу спать» Цель: Эмоционально обогащать малышей новыми впечатлениями.
Февраль	«Сказка о глупом мышонке» С.Я. Маршак – <b>чтение.</b> Цель: Учить детей внимательно слушать произведения, стараясь понять смысл.	«Мыльные пузыри» — <b>игра-забава.</b> Цель: Учить детей получать радость от совместных игр друг с другом.	«Ласковые дети» — <b>игра.</b> Цель: Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.	«Мы — солдаты» — <b>развлечение.</b> Цель: Познакомить детей с праздником «День Защитника Отечества»
Март	«Цветочек для мамы» — <b>рисование.</b> Цель: Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	«Ладушки — ладушки» — <b>разучивание потешки.</b> Цель: Развивать желание общаться, играть со взрослым.	«Добрые слова» — <b>игра.</b> Цель: Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться.	«Пузырь» — <b>подвижная игра.</b> Цель: Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Апрель	«Мой друг» — <b>общение.</b> Цель: Воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).	«Теремок» — <b>спектакль.</b> Цель: Продолжать знакомить с русским народным творчеством	«Это — Я» - <b>беседа</b> Цель: Продолжать формировать представления о внешнем образе человека.	«Маша обедает» — <b>Дидактическая игра.</b> Цель: Развивать культурно-гигиенические навыки.
Май	«Осторожно дорога» — <b>беседа</b> Цель: Знакомить с правилами дорожного движения.	«Лохматый пёс» — <b>подвижная игра</b> Цель: Учить дружно, играть, беречь здоровье друг друга при игре. Воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).	«Капризка» — <b>кукольный театр.</b> Цель: Воспитывать культуру речевого общения. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и	«Добрый — злой» — <b>рассматривание картинок.</b> Цель: Познакомить детей с понятием настроения «добрые и злые люди». Воспитывать отрицательное отношение к грубости.

			«пожалуйста».	
--	--	--	---------------	--

### Ребёнок в семье и сообществе

Месяц	Раздел программы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<b>Образ Я</b>	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	Закреплять умение называть свое имя.	Закреплять умение называть свое имя.
	<b>Семья</b>	<b>Беседа «Мама и папа».</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.	<b>Беседа «Мама и папа».</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.	<b>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья».</b> Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	<b>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья».</b> Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
	<b>Детский сад</b>	<b>Экскурсия по группе группы.</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).	<b>Целевая прогулка по участку.</b> Рассказ воспитателя «Какая наша группа». На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.	<b>Рассказ воспитателя «Как мы играем в игрушки».</b> Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек.	<b>Чтение произведения З. Александровой «Катя в яслях».</b> <b>Чтение произведения е. Янковской «Я хожу в детский сад»</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
Октябрь	<b>Образ Я</b>	Формировать у каждого ребенка уверенность в том,	Проявлять уважительное отношение к	Формировать у каждого ребенка уверенность в том,	По интересам ребенка, его нуждам, желаниям,

		что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;	интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.	что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;	возможностям.
	<b>Семья</b>	<b>Рассматривание фотографий «Моя семья».</b> Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	<b>Беседа «С кем ты живешь».</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.	<b>Дидактическое упражнение «Кто что делает».</b> Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	<b>Чтение русской народной сказки «Репка»</b>
	<b>Детский сад</b>	<b>Целевое посещение музыкального и физкультурного залов.</b> Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней яркого, красивого оборудования.	<b>Рассказ воспитателя, что мы делаем в детском саду.</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).	<b>Целевое посещение музыкального и физкультурного залов.</b> Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней яркого, красивого оборудования.	<b>Продолжение рассказа воспитателя, что мы делаем в детском саду.</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
<b>Ноябрь</b>	<b>Образ Я</b>	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	Закреплять умение называть свое имя.	Закреплять умение называть свое имя.
	<b>Семья</b>	<b>Рассматривание фотографий «Моя любимая мамочка».</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.	<b>Беседа «У каждого своя мама».</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.	<b>Беседа «Я люблю свою маму».</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.	<b>Беседа «Моя бабушка самая хорошая».</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.
	<b>Детский сад</b>	<b>Рассматривание иллюстраций «Наш участок».</b> Обращать внимание детей на красивые	<b>Рассказ воспитателя «Что есть на нашем участке».</b> Обращать внимание детей на	<b>Дидактическое упражнение «Что есть на нашем участке».</b> Обращать внимание детей на	<b>Дидактическое упражнение «Что есть на нашем участке».</b> Обращать внимание детей на красивые

		растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке	красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Декабрь	<b>Образ Я</b>	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;	Проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;	П к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
	<b>Семья</b>	<b>Рассматривание фотографий «Мама и папа со мной играет».</b> Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	<b>Беседа «Мы – дружная семья».</b> Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	<b>Рассматривание фотографий «Мама и папа со мной играет».</b> Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	<b>Беседа «Мы – дружная семья».</b> Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
	Детский сад	<b>Разучивание стихотворений, песен о «Новом годе»</b>	<b>Изобразительная деятельность «Елочка пушистая в гости к нам пришла»</b>	<b>Разучивание стихотворений, песен о «Новом годе»</b>	<b>Разучивание стихотворений, песен о «Новом годе»</b>
Январь	<b>Образ Я</b>	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	Закреплять умение называть свое имя.	Закреплять умение называть свое имя.
	<b>Семья</b>	<b>Беседа «Мы заботимся о близких».</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.	<b>Дидактическая игра «Веселый или грустный».</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.	<b>Дидактическая игра «Смеется или плачет».</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.	<b>Беседа «Мы заботимся о близких».</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.
	Детский сад	<b>Наблюдение за трудом</b>	<b>Беседа «Как работает</b>	<b>Наблюдение за трудом</b>	<b>Беседа «Как работает наша</b>



		<b>няни.</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.)	<b>наша няня».</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.)	<b>няни.</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.)	<b>няня».</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.)
<b>Февраль</b>	<b>Образ Я</b>	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;	Проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;	П к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
	<b>Семья</b>	<b>Беседа «Как мама заботится о детях».</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.	<b>Рассматривание фотографий «Я маме помогаю».</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.	<b>Чтение произведения С. Прокофьевой «Сказка о грубом слове «уходи».</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.	<b>Беседа «Как мама заботится о детях».</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.
	<b>Детский сад</b>	<b>Целевое наблюдение в уголке природы за трудом воспитателя (поливает цветы).</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.)	<b>Беседа «Наш уголок природы».</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.)	<b>Изобразительная деятельность «У нас растут красивые цветы».</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.)	<b>Целевое наблюдение в уголке природы за трудом воспитателя (вытирает крупные листья и рыхлит землю в цветочном горшке).</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.)
<b>Март</b>	<b>Образ Я</b>	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	Закреплять умение называть свое имя.	Закреплять умение называть свое имя.

	<b>Семья</b>	<b>Подготовка к празднику 8 Марта.</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.	<b>Беседа «Мы – мамы помощники».</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.	<b>Разучивание стихотворений к празднику «8 марта».</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.	<b>Беседа «Мы – мамы помощники»</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям..
	<b>Детский сад</b>	<b>Целевое посещение физкультурного зала, подвижные игры по желанию детей.</b> Развивать умение ориентироваться в помещении группы.	<b>Беседа «Мы любим физкультуру».</b> Развивать умение ориентироваться в помещении группы.	<b>Подвижные игры по желанию детей.</b> Развивать умение ориентироваться в помещении группы.	<b>Изобразительная деятельность «Флажки и султанчики для физкультурных занятий».</b> Развивать умение ориентироваться в помещении группы.
<b>Апрель</b>	<b>Образ Я</b>	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;	Проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;	П к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
	<b>Семья</b>	<b>Рассматривание фотографий «Мой старший брат (сестра)».</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.	<b>Рассказ воспитателя «Семья».</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.	<b>Дидактическое упражнение «Я играю с маленьким братиком».</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.	<b>Дидактическое упражнение «Как мой старший брат играет со мной».</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.
	<b>Детский сад</b>	<b>Рассматривание иллюстраций «Угостим обедом».</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.)	<b>Рассказ воспитателя, какие продукты необходимы чтобы сварить обед.</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.)	<b>Дидактическое упражнение «Как варить суп».</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.)
<b>Май</b>	<b>Образ Я</b>	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего	Формировать у детей элементарные представления о себе, об	Закреплять умение называть свое имя.	Закреплять умение называть свое имя.

		социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.		
	<b>Семья</b>	<b>Беседа « Я люблю свою маму и не огорчаю ее».</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	<b>Беседа «Мы – мамы помощники».</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	<b>Изобразительная деятельность «Бусы для мамочки».</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	<b>Беседа « Я люблю свою маму и не огорчаю ее».</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
	<b>Детский сад</b>	<b>Целевое посещение медицинского кабинета. Рассказ воспитателя, для чего нужен медицинский кабинет.</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.)	<b>Чтение сказки К. Чуковского «Айболит».</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.)	<b>Игровая ситуация «К мишке пришел доктор».</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.)

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Месяц	Раздел программы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<b>Культурно-гигиенические навыки</b>	Формировать у детей привычку под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой.	Формировать у детей привычку под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой.	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
	<b>Самообслуживание</b>	Учить детей снимать и	Учить детей снимать и	Учить детей снимать и	Учить детей снимать и надевать

		надевать некоторые предметы одежды.	надевать некоторые предметы одежды.	надевать некоторые предметы одежды.	некоторые предметы одежды.
	<b>Общественно-полезный труд</b>	Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.	Положить игрушки на полку, поднять карандаш из-под стола, сложить кубики в коробку и т.д.	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба).	Дети самостоятельно убирают за собой игрушки, одеваются с небольшой помощью взрослого.
	<b>Уважение к труду взрослых</b>	Наблюдение за тем, как няня моет посуду и пол. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.	Наблюдение за тем, как няня моет посуду и пол. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.	Наблюдение за тем, как няня вытирает с полок пыль, заправляет постель. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.	Наблюдение за тем, как няня моет посуду и пол. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.
<b>Октябрь</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки</b>	Формировать у детей привычки под контролем взрослого самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки.	Формировать у детей привычки под контролем взрослого самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки.	Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).	Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
	<b>Самообслуживание</b>	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке.	При небольшой помощи взрослого снимать одежду.	При небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках).	При небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках).
	<b>Общественно-полезный труд</b>	Поднимать игрушки с пола, посадить кукол на диван, а пирамидки поставить на полку.	Принести такую же игрушку, большой (маленький) мячик, куклу в синем платье.	Принести лейку для полива растений, вытереть тряпочкой полку, разложить коробки с карандашами на стол.	Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.
	<b>Уважение к труду взрослых</b>	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый	Наблюдение за трудом дворника (подметает листья по дорожкам детского сада). Обращать	Наблюдение за тем, как няня моет посуду. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя)

		взрослый (как ухаживает за растениями (поливает).	(как ухаживает за растениями (поливает).	внимание на то, как дворник подметает двор, зачем он выполняет те или иные действия.	моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
<b>Ноябрь</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки</b>	Продолжать учить насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	Продолжать учить насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	Формировать умение во время еды правильно держать ложку.	Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
	<b>Самообслуживание</b>	Приучать пользоваться носовым платком.	Учить детей снимать и надевать некоторые предметы одежды.	Приучать пользоваться носовым платком.	Учить детей снимать и надевать некоторые предметы одежды.
	<b>Общественно-полезный труд</b>	Поднимать игрушки с пола, посадить кукол на диван, а пирамидки поставить на полку.	Принести такую же игрушку, большой (маленький) мячик, куклу в синем платье.	Принести лейку для полива растений, вытереть тряпочкой полку, разложить коробки с карандашами на стол.	Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.
	<b>Уважение к труду взрослых</b>	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает)	Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.	Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.	Наблюдение за тем, как няня моет посуду. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
<b>Декабрь</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки</b>	Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок, навыка пользоваться индивидуальными предметами.	Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок, навыка пользоваться индивидуальными предметами.	Учить самостоятельно есть, самостоятельно снимать одежду и обувь.	Учить самостоятельно есть, самостоятельно снимать одежду и обувь.
	<b>Самообслуживание</b>	Учить доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку.	Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи.	Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи.	При небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках).
	<b>Общественно-</b>	Навести порядок в	Выполнение поручений	Выполнение поручений	Наведение порядка в групповой

	<b>полезный труд</b>	групповой комнате перед выходом на прогулку.	воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т.д.).	воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т.д.).	комнате перед выходом на прогулку.
	<b>Уважение к труду взрослых</b>	Наблюдение за трудом дворника в зимнее время (расчищает дорожки от снега). Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.	Наблюдение за тем, как няня моет посуду. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).	Наблюдение за трудом дворника в зимнее время (расчищает дорожки от снега). Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.	Наблюдение за тем, как няня моет посуду. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
<b>Январь</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки</b>	Учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Продолжать учить детей правильно держать ложку, сохранять правильную позу за столом.	Учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Продолжать учить детей правильно держать ложку, сохранять правильную позу за столом.	Учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Продолжать учить детей правильно держать ложку, сохранять правильную позу за столом.	Учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Продолжать учить детей правильно держать ложку, сохранять правильную позу за столом.
	<b>Самообслуживание</b>	Учить расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек.	Учить надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду.	При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул.	Учить расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек.
	<b>Общественно-полезный труд</b>	Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.	Коллективная уборка в игровом уголке.	Принести лейку для полива растений, вытереть тряпочкой полку, разложить коробки с карандашами на стол.	Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.
	<b>Уважение к труду взрослых</b>	Обращать внимание на то, как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные	Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и	Наблюдение за трудом дворника в зимнее время (расчищает дорожки от снега). Обращать	Наблюдение за тем, как няня моет посуду. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя

		действия.	животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.	внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.	моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
<b>Февраль</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки</b>	Продолжать учить правильно держать ложку, кушать самостоятельно. Поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам.	Продолжать учить правильно держать ложку, кушать самостоятельно. Поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам.	Продолжать учить правильно держать ложку, кушать самостоятельно. Поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам.	Продолжать учить правильно держать ложку, кушать самостоятельно. Поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам.
	<b>Самообслуживание</b>	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить пользоваться щёткой для одежды.	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить пользоваться щёткой для одежды.	Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление поддерживать одежду в порядке, воспитывать бережное отношение к ней.	Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление поддерживать одежду в порядке, воспитывать бережное отношение к ней.
	<b>Общественно-полезный труд</b>	Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.	Приучение детей поддержать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал.	Принести лейку для полива растений, вытереть тряпочкой полку, разложить коробки с карандашами на стол.	Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду.
	<b>Уважение к труду взрослых</b>	Обращать внимание на то, как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.	Обращать внимание на то, как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.	Наблюдение за трудом дворника в зимнее время (расчищает дорожки от снега). Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.	Наблюдение за тем, как няня моет посуду. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
<b>Март</b>	<b>Культурно-</b>	Формировать стремление	Формировать стремление	Формировать стремление	Формировать стремление всегда

	<b>гигиенические навыки</b>	всегда быть опрятными, аккуратными, продолжать учить детей есть самостоятельно, наклоняться над тарелкой.	всегда быть опрятными, аккуратными, продолжать учить детей есть самостоятельно, наклоняться над тарелкой.	всегда быть опрятными, аккуратными, продолжать учить детей есть самостоятельно, наклоняться над тарелкой.	быть опрятными, аккуратными, продолжать учить детей есть самостоятельно, наклоняться над тарелкой.
	<b>Самообслуживание</b>	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке.	При небольшой помощи взрослого снимать одежду.	При небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках).	При небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках).
	<b>Общественно-полезный труд</b>	Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).	Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.	Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).	Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.
	<b>Уважение к труду взрослых</b>	Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает))	Наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает))	Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает))	Наблюдают, как воспитатель вытирает пыль с листочков, поливает цветы из лейки. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает))
<b>Апрель</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки</b>	Продолжать учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.	Продолжать учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.	Продолжать учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.	Продолжать учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.
	<b>Самообслуживание</b>	Учить детей снимать вещи и складывать их в	В определенном порядке аккуратно	В определенном порядке аккуратно	Учить детей снимать вещи и складывать их в шкафчик.



		шкафчик. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.	складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.	складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.	Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.
	<b>Общественно-полезный труд</b>	Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.	Принести такую же игрушку, большой (маленький) мячик, куклу в синем платье. Оказание посильной помощи няне во время накрывания на стол.	Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.	Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.
	<b>Уважение к труду взрослых</b>	Наблюдение за тем, как няня вытирает столы после обеда. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).	Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает))	Наблюдение за тем, как няня моет полы в групповой комнате. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).	Наблюдение за работой дворника. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, убирает снег, зачем он выполняет те или иные действия.
<b>Май</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки</b>	Продолжать учить пользоваться носовым платком, причесываться при помощи взрослых, умываться тщательно с мылом, правильно надевать одежду и обувь.	Продолжать учить пользоваться носовым платком, причесываться при помощи взрослых, умываться тщательно с мылом, правильно надевать одежду и обувь.	Продолжать учить пользоваться носовым платком, причесываться при помощи взрослых, умываться тщательно с мылом, правильно надевать одежду и обувь.	Продолжать учить пользоваться носовым платком, причесываться при помощи взрослых, умываться тщательно с мылом, правильно надевать одежду и обувь.
	<b>Самообслуживание</b>	Учить детей снимать вещи и складывать их в шкафчик. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.	В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек

				пользоваться разными видами застёжек	
	<b>Общественно-полезный труд</b>	Поднимать игрушки с пола, посадить кукол на диван, а пирамидки поставить на полку.	Принести такую же игрушку, большой (маленький) мячик, куклу в синем платье.	Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.	Приучение детей к самостоятельной уборке игрушек в игровом уголке.
	<b>Уважение к труду взрослых</b>	Наблюдение за работой дворника. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.	Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).	Наблюдение за тем, как няня моет полы в групповой комнате. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).	Наблюдение за работой дворника. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, как дворник подметает двор, убирает снег; зачем он выполняет те или иные действия.

### Формирование основ безопасности

Месяц	Раздел программы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<b>Безопасное поведение в природе</b>	«В гостях у леса» Способствовать развитию умения беречь, и охранять природу.	«В гостях у леса» Способствовать развитию умения беречь, и охранять природу.	«В гостях у леса» Способствовать развитию умения беречь, и охранять природу.	«В гостях у леса» Способствовать развитию умения беречь, и охранять природу.
	<b>Безопасность на дорогах</b>	Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).
	<b>Безопасность</b>	Знакомство с элементарными	Знакомство с	Знакомство с	Знакомство с

	<b>собственной жизнедеятельности</b>	правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с с родителями.	элементарными правилами поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.	элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
<b>Октябрь</b>	<b>Безопасное поведение в природе</b>	<b>Овощи с огорода.</b> Дать детям понятие, что овощи и фрукты, полезные продукты.	<b>Овощи с огорода.</b> Дать детям понятие, что овощи и фрукты, полезные продукты.	<b>Овощи с огорода.</b> Дать детям понятие, что овощи и фрукты, полезные продукты.	<b>Овощи с огорода.</b> Дать детям понятие, что овощи и фрукты, полезные продукты.
	<b>Безопасность на дорогах</b>	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).
	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>	Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.	Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».	Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Повторение элементарных правил поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями.
<b>Ноябрь</b>	<b>Безопасное поведение в природе</b>	«Осень золотая» Дать детям понятия, что нельзя рвать и брать в рот не знакомые растения. Наблюдение из окна за состоянием природы.	«Осень золотая» Дать детям понятия, что нельзя рвать и брать в рот не знакомые растения. Наблюдение из окна за состоянием природы.	«Осень золотая» Дать детям понятия, что нельзя рвать и брать в рот не знакомые растения. Наблюдение из окна за состоянием природы.	«Осень золотая» Дать детям понятия, что нельзя рвать и брать в рот не знакомые растения. Наблюдение из окна за состоянием природы.
	<b>Безопасность на</b>	Формировать первичные	Повторение элементарных	Формировать	Формировать

	<b>дорогах</b>	представления о машинах. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	первичные представления о улице. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	первичные представления о дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>	Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.	Повторение элементарных правил поведения в д/с: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Повторение элементарных правил поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями.
<b>Декабрь</b>	<b>Безопасное поведение в природе</b>	«Зимушка зима». Знакомить с явлениями неживой природы и простейших взаимосвязях в живой и не живой природе (рассматривание картинок: «Катаемся на санках», «Что делают люди зимой», «Зимние забавы»).	«Зимушка зима». Знакомить с явлениями неживой природы и простейших взаимосвязях в живой и не живой природе (рассматривание картинок: «Что делают люди зимой»).	«Зимушка зима». Знакомить с явлениями неживой природы и простейших взаимосвязях в живой и не живой природе (рассказ воспитателя о погоде в зимнее время).	«Зимушка зима». Знакомить с явлениями неживой природы и простейших взаимосвязях в живой и не живой природе (рассказ воспитателя о погоде в зимнее время).
	<b>Безопасность на дорогах</b>	Формировать первичные представления о машинах. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	Формировать первичные представления о улице. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	Формировать первичные представления о дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).
	<b>Безопасность собственной</b>	Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя	Знакомить с понятиями «можно —	Повторение элементарных правил безопасного	Повторение элементарных правил поведения в д/с:

	<b>жизнедеятельности</b>	брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.	нельзя», «опасно».	передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями.
<b>Январь</b>	<b>Безопасное поведение в природе</b>	«Зимушка зима». Знакомить с явлениями неживой природы и простейших взаимосвязях в живой и не живой природе. Дать детям понятие, что снег нельзя брать в рот т. к. он очень грязный (рассматривание картинок: «Зимние забавы»).	«Зимушка зима». Знакомить с явлениями неживой природы и простейших взаимосвязях в живой и не живой природе. Дать детям понятие, что снег нельзя брать в рот т. к. он очень грязный(рассматривание картинок: «Зимние забавы»).	«Зимушка зима». Знакомить с явлениями неживой природы и простейших взаимосвязях в живой и не живой природе. Дать детям понятие, что снег нельзя брать в рот т. к. он очень грязный(рассматривание картинок: «Катаемся на санках»).	«Зимушка зима». Знакомить с явлениями неживой природы и простейших взаимосвязях в живой и не живой природе. Дать детям понятие, что снег нельзя брать в рот т. к. он очень грязный(рассматривание картинок: «Катаемся на санках»).
	<b>Безопасность на дорогах</b>	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>	Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.	Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).	Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.
<b>Февраль</b>	<b>Безопасное поведение в природе</b>	«Покормим птиц зимой». Знакомить с элементарными правилами безопасного	«Покормим птиц зимой». Знакомить с элементарными	«Покормим птиц зимой». Знакомить с элементарными правилами безопасного	«Покормим птиц зимой». Знакомить с элементарными правилами безопасного

		поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; рассматривание изображений зимующих птиц).	правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; рассматривание изображений зимующих птиц).	поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; рассматривание изображений зимующих птиц).	поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; рассматривание изображений зимующих птиц).
	<b>Безопасность на дорогах</b>	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).
	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>	Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.	Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Рассматривание иллюстраций с изображением пожара. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
<b>Март</b>	<b>Безопасное поведение в природе</b>	«В гости к весне» Знакомить с простейшими взаимосвязями в живой и не живой природе. (рассматривание иллюстрации о весне; наблюдение за весенними явлениями в природе).	«В гости к весне» Знакомить с простейшими взаимосвязями в живой и не живой природе. (рассматривание иллюстрации о весне; наблюдение за весенними явлениями в природе).	«В гости к весне» Знакомить с простейшими взаимосвязями в живой и не живой природе. (рассматривание иллюстрации о весне; наблюдение за весенними явлениями в природе).	«В гости к весне» Знакомить с простейшими взаимосвязями в живой и не живой природе. (рассматривание иллюстрации о весне; наблюдение за весенними явлениями в природе).
	<b>Безопасность на дорогах</b>	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать	Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице. В общественном

		представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	транспорте.
	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>	Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».	Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.	Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Повторение элементарных правил поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями.
<b>Апрель</b>	<b>Безопасное поведение в природе</b>	«Прогулка по весеннему лесу» Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; игра-драматизация по сказке «Теремок»).	«Прогулка по весеннему лесу» Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; игра-драматизация по сказке «Теремок»).	«Прогулка по весеннему лесу» Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; игра-драматизация по сказке «Теремок»).	«Прогулка по весеннему лесу» Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; игра-драматизация по сказке «Теремок»).
	<b>Безопасность на дорогах</b>	Беседа «Осторожно, дорога!».	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке.	Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы д/с, дома без взрослых).
	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>	Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в	Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть	Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду	Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле

		нос и ухо какие-либо предметы.	осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	не пить, песком не бросаться и т. д.). Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».	водоема, бассейна.
Май	<b>Безопасное поведение в природе</b>	«В гостях у бабушки» Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить).	«В гостях у бабушки» Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить).	«В гостях у бабушки» Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить).	«В гостях у бабушки» Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить).
	<b>Безопасность на дорогах</b>	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстрированного материала).	Повторение элементарных правил безопасности дорожного движения (дать детям представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).
	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>	Повторение элементарных правил поведения в д/с: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.	Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).	Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Повторение элементарных правил поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями.



**2.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Вторая подгруппа младшей разновозрастной группы для детей от 3-4 лет.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Учить детей приветствовать и прощаться при расставании.	Учить детей приветствовать и прощаться при расставании.	Воспитывать желание детей жить дружно.	Формировать положительное отношение к окружающим.
Октябрь	Учить детей благодарить за помощь.	Учить детей благодарить за помощь.	Воспитывать желание детей помогать друг другу.	Формировать положительное отношение к окружающим.
Ноябрь	Знакомить детей с правилами этикета.	Способствовать возникновению положительных эмоций, желание общаться.	Воспитывать желание детей вместе пользоваться игрушками, книгами.	Формировать умение общаться спокойно, без крика.
Декабрь	Учить детей элементарным правилам поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).	Формировать начальные представления о моральных и этических нормах поведения.	Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	Закреплять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
Январь	Учить детей играть дружно.	Формировать начальные представления о семье, о дружбе.	Создать условия для формирования доброты, дружелюбия.	Закреплять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице
Февраль	Развивать умение взаимодействовать с партнёрами по игре.	Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие.	Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять, помочь.	Вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям.
Март	Продолжать приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.	Воспитывать чувство уважения к другим, а также самоуважения.	Создать условия для формирования доброты, дружелюбия.	Закреплять культуру речевого общения.

<b>Апрель</b>	Учить жить дружно, помогать другу, вместе пользоваться игрушками.	Вызвать желание использовать в своей речи добрые и вежливые обращения.	Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять, помочь.	Закреплять культуру речевого общения
<b>Май</b>	Учить детей правильно оценивать хорошие и плохие поступки.	Воспитывать желание у мальчиков помогать девочкам, а девочек благодарить за помощь.	Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Закреплять желание у мальчиков помогать девочкам, а девочек благодарить за помощь.
<b>Июнь -- август</b>	Продолжать приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.	Воспитывать культуру поведения при общении.	Формировать умение делиться с товарищем.	Закреплять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

## Ребёнок в семье и сообществе

Месяц	Раздел программы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>	<b>Образ Я</b>	Формировать начальное представление о человеке.	Формировать образ Я.	Развивать представление о своём внешнем облике.	Помогать детям осознавать себя.
	<b>Семья</b>	Познакомить детей с понятиями «семья», «имя», «фамилия».	Учить детей называть имена членов своей семьи.	Беседовать с детьми о членах семьи, подчёркивать их заботу друг о друге.	Формировать у детей представление о своей семье.
	<b>Детский сад</b>	Учить здороваться, приходя в детский сад и прощаться при расставании.	Учить здороваться, приходя в детский сад и прощаться при расставании.	Знакомить детей с групповой комнатой.	Формировать положительные взаимоотношения со сверстниками.
<b>Октябрь</b>	<b>Образ Я</b>	Учить говорить о себе в первом лице.	Формировать умение называть своё имя и фамилию.	Знакомить детей со спальней и раздевалкой.	Закреплять умение называть своё имя и фамилию.
	<b>Семья</b>	Обогатить знания о своей семье.	Вызвать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья.	Воспитывать уважительное отношение к членам семьи.	Закреплять у детей умение называть членов своей семьи.
	<b>Детский сад</b>	Знакомить детей с	Знакомить с правилами	Знакомить детей с участком	Формировать дружеские,

		работниками детского сада.	поведения в детском саду.	детского сада. Вызвать желание заботиться о нём.	доброжелательные отношения между детьми.
Ноябрь	Образ Я	Представить каждого ребёнка как индивидуальность, признать его значимость для окружающих.	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	Развивать представления о своей семье.	Закреплять умение называть имена членов семьи.
	Семья	Учить называть имена своих родственников.	Формировать чувство гордости за свою семью.	Воспитывать заботливое отношение к родственникам.	Закреплять доброе отношение к своей семье.
	Детский сад	Учить детей играть дружно.	Знакомить с правилами поведения в детском саду.	Вызвать у детей радость от посещения детского сада.	Продолжать знакомить детей друг с другом в ходе игр.
Декабрь	Образ Я	Формировать положительную самооценку, образ Я.	Формировать представление о здоровье и здоровом образе жизни.	Сообщать детям сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать).	Закреплять положительную самооценку.
	Семья	Иметь представление о себе как о члене семьи.	Воспитывать любовь к близким людям.	Воспитывать чувство взаимопомощи в семье.	Закреплять чувство ответственности за свою семью.
	Детский сад	Знакомить детей с традициями детского сада.	Напоминать детям имена и отчества работников детского сада.	Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его.	Закреплять привычку здороваться и прощаться с педагогами и детьми.
Январь	Образ Я	Сообщать детям разнообразные сведения, касающиеся непосредственно их (ты девочка, у тебя карие глаза, ты любишь рисовать и т.д.).	Развивать гендерные представления.	Продолжать учить называть своё имя и фамилию.	Закреплять положительную самооценку.
	Семья	Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг	Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	Формировать понятия: мой дом, моя семья.	Закреплять чувство ответственности за свою семью.

		друга, заботятся друг о друге.			
	<b>Детский сад</b>	Знакомить с правами и обязанностями детей в группе.	Знакомить с правами и обязанностями детей в группе.	Стимулировать детей к активному участию в оформлении группы, созданию её символики и традиций.	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка.
<b>Февраль</b>	<b>Образ Я</b>	Поддерживать высокую общую самооценку личности ребёнка («Я – хороший!»).	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни.	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	Закреплять положительную самооценку.
	<b>Семья</b>	Систематизировать представления детей о семье.	Учить понимать роль взрослых и детей в семье.	Воспитывать чувство взаимопомощи в семье.	Закрепить умение называть членов своей семьи.
	<b>Детский сад</b>	Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздатки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).	Формировать представление о сходстве и различии между мальчиками и девочками.	Воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам.	Закреплять желание у мальчиков защищать девочек.
<b>Март</b>	<b>Образ Я</b>	Учить детей рассказывать о себе в первом лице: кто я такой и какой я.	Формировать позитивный образ Я.	Формировать представления о своих способностях, внешности.	Закреплять положительную самооценку.
	<b>Семья</b>	Учить заботиться об эмоциональном состоянии членов своей семьи.	Воспитывать любовь и уважение к своим родным	Беседовать с ребёнком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком).	Закреплять чувство уважения к членам своей семьи.
	<b>Детский сад</b>	Учить детей получать радость от совместных игр друг с другом.	Формировать сплочённость детского коллектива.	Закреплять правила поведения в детском саду.	Закреплять умение взаимодействовать со сверстниками.
<b>Апрель</b>	<b>Образ Я</b>	Учить детей рассказывать о себе в первом лице: кто я такой и какой я.	Формировать позитивный образ Я.	Формировать представления о своих способностях, внешности.	Закреплять положительную самооценку.
	<b>Семья</b>	Развивать умение выражать	Воспитывать	Формировать у каждого	Закреплять чувство

		свои чувства по отношению к близким людям.	привязанность к своему дому.	ребёнка уверенность в том, что его любят.	ответственности за свою семью.
	<b>Детский сад</b>	Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.	Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.	Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада.	Воспитывать любовь к детскому саду.
<b>Май</b>	<b>Образ Я</b>	Помочь ребёнку познать и принять собственное имя.	Формировать позитивный образ Я.	Формировать представления о своих способностях, внешности.	Закреплять положительную самооценку.
	<b>Семья</b>	Познакомить с кругом обязанностей членов семьи	Дать детям представление об отношениях между взрослыми и детьми в семье.	Воспитывать любовь к своим родным.	Закрепить представления о своей семье.
	<b>Детский сад</b>	Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества	Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.	Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.	Закреплять уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
<b>Июнь-июль</b>	<b>Образ Я</b>	Учить детей рассказывать о себе в первом лице: кто я такой и какой я.	Формировать позитивный образ Я.	Формировать представления о своих способностях, внешности	Закреплять положительную самооценку.
	<b>Семья</b>	Беседовать об увлечениях членов семьи.	Формировать представление об отношениях между взрослыми и детьми в семье.	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям.	Закреплять чувство уважения к членам своей семьи.

	<b>Детский сад</b>	Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества	. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.	Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.	Закреплять уважительное отношение к сотрудникам детского сада
--	--------------------	--	---	---	---

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Месяц	Раздел программы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки</b>	Учить детей завёртывать рукава, правильно мыть руки.	Учить детей правильно пользоваться мылом.	Совершенствовать умение правильно мыть руки.	Закреплять умение правильно мыть руки.
	<b>Самообслуживание</b>	Учить детей следить за своим внешним видом.	Воспитывать опрятность у детей.	Формировать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Закреплять привычку выглядеть опрятно.
	<b>Общественно-полезный труд</b>	Учить поливать комнатные растения под руководством взрослого.	Формировать желание принимать участие в посильном труде.	Воспитывать стремление оказывать помощь взрослым.	Закреплять знания детей об уходе за комнатными растениями.
	<b>Труд в природе</b>	Учить поливать растения в цветнике на участке детского сада.	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями на участке.	Формировать умения с помощью взрослого поливать растения в цветнике.	Закреплять навыки ухода за растениями.
	<b>Уважение к труду взрослых</b>	Учить детей наблюдать за трудом взрослых.	Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым	Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах,

					необходимых для работы.
<b>Октябрь</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки</b>	Учить детей самостоятельно мыть руки и лицо.	Учить детей правильно пользоваться расчёской.	Совершенствовать умение самостоятельно мыть руки и лицо.	Закреплять умение пользоваться расчёской.
	<b>Самообслуживание</b>	Учить детей замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.	Упражнять в расстёгивании и застёгивании пуговиц, застёжек.	Закреплять навыки застёгивания и расстёгивания пуговиц, застёжек.
	<b>Общественно-полезный труд</b>	Учить детей протирать листья комнатных растений.	Формировать умения с помощью взрослого поливать комнатные растения.	Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним.	Закреплять знания детей об уходе за комнатными растениями.
	<b>Труд в природе</b>	Учить убирать мусор в корзину.	Формировать умения обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями.	Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.	Развивать интерес к природе, желание трудиться.
	<b>Уважение к труду взрослых</b>	Учить детей наблюдать за трудом взрослых.	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.	Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.
<b>Ноябрь</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки</b>	Учить детей сухо вытираться после умывания.	Учить детей вешать полотенце на своё место, расправлять его, вешать за петельку.	Совершенствовать умение спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).	Закреплять умение пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать).
	<b>Самообслуживание</b>	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.	Упражнять в расстёгивании и застёгивании пуговиц, застёжек.	Формировать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Совершенствовать умения надевать и снимать одежду.
	<b>Общественно-полезный</b>	Учить опрыскивать	Воспитывать желание	Формировать желание	Закреплять знания

	<b>труд</b>	комнатные растения.	ухаживать за комнатными растениями.	после игры убирать на место игрушки, строительный материал.	детей о том, в каком порядке хранятся игрушки.
	<b>Труд в природе</b>	Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.	Воспитывать любовь к природе.	Формировать умения обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями.	Развивать интерес к природе, желание трудиться.
	<b>Уважение к труду взрослых</b>	Знакомить детей с трудом взрослых.	Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	Воспитание уважения к людям знакомых профессий.	Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых.
<b>Декабрь</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки</b>	Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место.	Учить детей правильно пользоваться ложкой и вилкой.	Совершенствовать умение правильно пользоваться ложкой и вилкой.	Закреплять навыки поведения за столом.
	<b>Самообслуживание</b>	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.	Формировать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Совершенствовать умения надевать и снимать одежду.	Закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
	<b>Общественно-полезный труд</b>	Учить детей аккуратно складывать игрушки после игры.	Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки.	Формировать привычки соблюдать порядок и чистоту в группе.	Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.
	<b>Труд в природе</b>	Учить детей расчищать дорожки от снега.	Развивать интерес к природе, желание трудиться.	Воспитывать трудолюбие.	Закреплять желание трудиться.
	<b>Уважение к труду взрослых</b>	Знакомить детей с трудом взрослых.	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Расширять и обогащать представления детей о трудовых действиях взрослых, результатах труда.



<b>Январь</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки</b>	Учить детей пользоваться носовым платком.	Учить детей правильно пользоваться салфеткой.	Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Закреплять бережное отношение к предметам личной гигиены.
	<b>Самообслуживание</b>	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.	Формировать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Совершенствовать умения надевать и снимать одежду.	Закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
	<b>Общественно-полезный труд</b>	Учить убирать посуду после еды (собрать ложки, принести хлебницы, салфетницы)	Формировать умения необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду)	Воспитывать стремление оказывать помощь взрослым.	Закреплять названия предметов посуды. Правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается).
	<b>Труд в природе</b>	Учить детей счищать снег со скамеек.	Развивать интерес к природе, желание трудиться.	Формировать желание помогать взрослым.	Воспитывать трудолюбие.
	<b>Уважение к труду взрослых</b>	Знакомить детей с трудом взрослых.	Воспитывать уважение к труду помощника воспитателя.	Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	Воспитывать трудолюбие.
<b>Февраль</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки</b>	Учить детей своевременно пользоваться носовым платком.	Учить детей правильно пользоваться ложкой и вилкой.	Совершенствовать умение правильно пользоваться ложкой и вилкой.	Закреплять навыки поведения за столом.
	<b>Самообслуживание</b>	Учить детей расстёгивать и застёгивать пуговицы.	Формировать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Совершенствовать умения надевать и снимать одежду.	Закреплять умение расстёгивать и застёгивать пуговицы.
	<b>Общественно-полезный труд</b>	Учить самостоятельно готовить материалы к непосредственной деятельности.	Воспитывать стремление оказывать помощь взрослым.	Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание.	Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к

					игрушкам и предметам, желание трудиться.
	<b>Труд в природе</b>	Учить детей вместе со взрослым кормить птиц (насыпать корм в кормушки).	Развивать любознательность, инициативность, познавательный интерес к природе.	Воспитывать желание заботиться о птицах.	Развивать интерес к природе, желание трудиться.
	<b>Уважение к труду взрослых</b>	Знакомить детей с трудом взрослых.	Развивать интерес к трудовой деятельности повара.	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Закреплять знания о трудовых действиях повара.
<b>Март</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки</b>	Формировать навыки еды: не крошить хлеб.	Учить детей есть аккуратно, не проливать пищу.	Совершенствовать навыки поведения за столом.	Закреплять навыки поведения за столом.
	<b>Самообслуживание</b>	Учить детей расстёгивать и застёгивать пуговицы.	Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно.	Формировать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Совершенствовать умения надевать и снимать одежду.
	<b>Общественно-полезный труд</b>	Учить детей расставлять стулья (в групповой комнате, в зале).	Учить детей протирать влажной тряпкой клеенки после занятий, игрушки, столы, полки.	Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке.	Закреплять привычку выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок.
	<b>Труд в природе</b>	. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	Формировать желание помогать взрослому в уборке участка.	Воспитывать стремление поддерживать чистоту, желание помогать.	Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда.
	<b>Уважение к труду взрослых</b>	Развивать интерес к трудовой деятельности шофёра.	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Расширять и обогащать представления детей о трудовых действиях взрослых, результатах труда.
<b>Апрель</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки</b>	Учить детей пережёвывать пищу с закрытым ртом.	Учить детей выворачивать вещи налицо.	Воспитывать опрятность.	Закреплять культурно-гигиенические навыки.
	<b>Самообслуживание</b>	Учить детей складывать	Учить детей вешать	Совершенствовать	Формировать умение

		одежду.	предметы одежды.	умение складывать одежду.	замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	<b>Общественно-полезный труд</b>	Учить детей с помощью воспитателя стирать кукольное бельё, мыть игрушки.	Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда.	Воспитывать желание поддерживать чистоту, желание помогать.	Закреплять бережное отношение к игрушкам.
	<b>Труд в природе</b>	Учить детей ухаживать за цветником на участке.	Воспитывать любовь к природе.	Формировать желания участвовать в уходе за растениями на участке.	Развивать интерес к природе, желание трудиться.
	<b>Уважение к труду взрослых</b>	Развивать интерес к трудовой деятельности медсестры.	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Формировать представление о труде медсестры.	Расширять и обогащать представления детей о трудовых действиях взрослых, результатах труда.
<b>Май</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки</b>	Продолжать учить правильно пользоваться ложкой и вилок.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой;	Напоминать детям не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Закреплять навыки поведения за столом.
	<b>Самообслуживание</b>	Учить детей самостоятельно завязывать шнурки.	Воспитывать желание одеваться и раздеваться самостоятельно.	Формировать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Совершенствовать умения надевать и снимать одежду.
	<b>Общественно-полезный труд</b>	Учить детей оказывать помощь в изготовлении пособий.	Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, уважение к труду воспитателя.	Воспитывать стремление оказывать помощь взрослым.	Закреплять желание трудиться.
	<b>Труд в природе</b>	Учить детей под руководством взрослого сажать растения.	Развивать интерес к природе, желание трудиться.	Воспитывать любовь к природе, Стремление и аккуратность в работе.	Закреплять знания посадки растений.

	<b>Уважение к труду взрослых</b>	Знакомить детей с трудом взрослых.	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Расширять и обогащать представления детей о трудовых действиях взрослых, результатах труда.
<b>Июнь-август</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки</b>	Приучать детей следить за своим внешним видом.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	Воспитывать аккуратность, желание выглядеть опрятно.	Закреплять культурно-гигиенические навыки.
	<b>Самообслуживание</b>	Учить детей самостоятельно завязывать шнурки.	Воспитывать желание одеваться и раздеваться самостоятельно.	Формировать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Совершенствовать умения надевать и снимать одежду.
	<b>Общественно-полезный труд</b>	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.	Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.	Воспитывать стремление оказывать помощь взрослым.	Закреплять привычки соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
	<b>Труд в природе</b>	Учить детей пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья).	Воспитывать любовь к природе.	Формировать умения с помощью взрослого поливать растения на грядках.	Развивать интерес к природе, желание трудиться.
	<b>Уважение к труду взрослых</b>	Знакомить детей с трудом взрослых.	Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Расширять и обогащать представления детей о трудовых действиях взрослых, результатах труда.

**Формирование основ безопасности.**

Месяц	Раздел программы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Безопасное поведение в природе	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.	Воспитывать бережное отношение к природе.	Закреплять желание беречь природу.
	Безопасность на дорогах	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.	Знакомить с элементарными правилами дорожного движения.	Развивать внимание и наблюдательность.	Закрепить знания о том, как вести себя на улице, как перейти дорогу.
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Учить детей осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила для детей.	Учить открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку.	Формировать навыки безопасного передвижения в помещении.	Закреплять умение осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила для детей.
Октябрь	Безопасное поведение в природе	Учить детей не трогать незнакомые растения в лесу. Дать знания, что некоторые растения опасны для человека.	Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.	Воспитывать бережное отношение к природе.	Закреплять желание беречь природу.
	Безопасность на дорогах	Знакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор».	Знакомить детей со светофором, его назначением, цветах.	Расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре.	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить детей с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.).	Расширять представления детей о мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами.	Закреплять представления детей о мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами.	Закреплять представления детей о мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами.
Ноябрь	Безопасное поведение в природе	Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать	Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.	Воспитывать бережное отношение к природе.	Закреплять желание беречь природу.

		животных и др.).			
	<b>Безопасность на дорогах</b>	Знакомить детей с правилами поведения на улице.	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.	Расширять ориентировку в окружающем пространстве.	Закреплять знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>	Знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами.	Уточнить знания об источниках опасности в квартире и групповой комнате.	Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).	Закрепить правила пользования бытовыми предметами, разъяснить правило «нельзя».
Декабрь	<b>Безопасное поведение в природе</b>	Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.	Воспитывать бережное отношение к природе.	Закреплять знания правил поведения в природе.
	<b>Безопасность на дорогах</b>	Знакомить детей с дорожным знаком «пешеходный переход».	Учить детей правильно переходить улицу.	Формировать представления об ориентировке на дороге («посмотри направо», «посмотри налево»).	Развивать внимание и наблюдательность.
	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>	Знакомить детей об опасности шалости с огнём.	Знакомить с правилами пожарной безопасности.	Воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами.	Закреплять знания правил пожарной безопасности.
Январь	<b>Безопасное поведение в природе</b>	Учить детей как вести себя на скользкой поверхности.	Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Знакомить с правилами безопасного поведения в природе зимой.	Закреплять представления о безопасном поведении зимой.
	<b>Безопасность на дорогах</b>	Знакомить детей с работой водителя.	Формировать умения различать транспортные	Формировать умения различать транспортные	Закреплять знания о том, как транспорт помогает

			средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина.	средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина.	людям.
	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>	Знакомить детей с элементарными представлениями о том, как нужно заботиться о своём здоровье.	Развивать умения соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.	Закреплять желание играть дружно, беречь здоровье друг друга при игре.
<b>Февраль</b>	<b>Безопасное поведение в природе</b>	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть.	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть.	Формировать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	Закреплять знания правил поведения в природе.
	<b>Безопасность на дорогах</b>	Формировать представления о транспорте.	Формировать умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина.	Уточнять представления о том, какие бывают машины и каково их назначение в жизни человека.	Закреплять знания о дорожном транспорте и его основных частях.
	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми.	Рассмотреть типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице и дома.	Уточнить правила поведения в разных ситуациях.	Закрепить знания о том, как себя вести в различных опасных ситуациях.
<b>Март</b>	<b>Безопасное поведение в природе</b>	Знакомить с элементарными правилами поведения в природе.	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	Закреплять знания правил поведения в природе.
	<b>Безопасность на дорогах</b>	Знакомить детей с правилами поведения в транспорте.	Формировать умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили,	Уточнять представления о том, какие бывают машины и каково их назначение в жизни	Закреплять знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и

			«скорая помощь», пожарная машина.	человека.	пассажира транспортного средства.
	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь».	Учить детей не теряться и быстро реагировать на ситуацию.	Сообщить детям, как важно запомнить своё имя, фамилию и домашний адрес.	Закрепить знания своего имени, фамилии и домашнего адреса.
<b>Апрель</b>	<b>Безопасное поведение в природе</b>	Уточнять представление о насекомых	Учить заботливому отношению к животным	Воспитывать бережное отношение к природе	Закреплять знания правил поведения в природе.
	<b>Безопасность на дорогах</b>	Знакомить детей с дорожным знаком «Осторожно дети».	Формировать знания о правилах поведения на тротуаре.	Развивать у детей азы дорожной грамоты.	Закреплять знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>	Формировать представление у детей о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья.	Воспитывать осознанное отношение к необходимости заниматься утренней гимнастикой, физическими упражнениями.	Помочь детям осознать, что с помощью сна восстанавливаются силы.	Закреплять привычку к режиму дня.
<b>Май</b>	<b>Безопасное поведение в природе</b>	Знакомить с элементарными правилами поведения в природе.	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	Убедить детей в необходимости соблюдать осторожность в общении с разными насекомыми.	Закреплять знания правил поведения в природе.
	<b>Безопасность на дорогах</b>	Знакомить детей с общественным транспортом.	Знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта.	Уточнять знания о правилах поведения в транспорте.	Закреплять знания о дорожном транспорте и его основных частях.
	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>	Знакомить детей с ядовитыми грибами и растениями.	Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду.	Уточнить знания детей о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах; о том, что грибы можно собирать только



				обработки.	вместе со взрослым.
--	--	--	--	------------	---------------------

**2.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»  
Формирование элементарных математических представлений (от 2-3 лет)**

	№	ТЕМА (дата проведения ООД)	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК	Виды деятельности и культурные практики
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1	Занятие 1	Развитие предметных действий	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» Стр.6	-игровая - коммуникативная - двигательная -труд
	2	Занятие 2	Развитие предметных действий	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» Стр.6	-игровая - коммуникативная - двигательная -труд
	3	Занятие 3	Развитие предметных действий	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» Стр.6	-игровая - коммуникативная - двигательная -труд
	4	Занятие 4	Развитие предметных действий	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» Стр.6	-игровая - коммуникативная - двигательная -труд

<b>ОКТЯБРЬ</b>	1	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А.Помораева, «Формирование математических Вторая группа раннего возраста» Стр.6	В.А.Позина элементарных представлений.	-игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная) -познавательно- исследовательская
	2	Занятие 2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	И.А.Помораева, «Формирование математических Вторая группа раннего возраста» Стр.6	В.А.Позина элементарных представлений.	-игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная) -конструирование -труд -познавательно- исследовательская
	3	Занятие 3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	И.А.Помораева, «Формирование математических Вторая группа раннего возраста» Стр.6	В.А.Позина элементарных представлений.	-игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная) -конструирование -труд -познавательно- исследовательская
	4	Занятие 4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А.Помораева, «Формирование математических Вторая группа раннего возраста» Стр.6	В.А.Позина элементарных представлений.	-игровая - коммуникативная - двигательная -конструирование -труд

ноябрь	1	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик. Совершенствование предметных действий	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» Стр.6	В.А.Позина элементарных представлений.	-игровая - коммуникативная - двигательная -конструирование -труд
	2	Занятие 2	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать из словами: большой, маленький.	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» Стр.7	В.А.Позина элементарных представлений.	-игровая - коммуникативная - двигательная -познавательно-исследовательская
	3	Занятие 3	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать из словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» Стр.7	В.А.Позина элементарных представлений.	-игровая - коммуникативная - двигательная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская
	4	Занятие 4	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» Стр.7	В.А.Позина элементарных представлений.	-игровая - коммуникативная - двигательная -конструирование -труд
	5	Занятие 5	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» Стр.7	В.А.Позина элементарных представлений.	-игровая - коммуникативная - двигательная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская

<b>декабрь</b>	1	Занятие 1	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	И.А.Помораева, «Формирование математических представлений. Вторая группа раннего возраста» Стр.7	В.А.Позина элементарных представлений.	-игровая - коммуникативная - двигательная -познавательно-исследовательская
	2	Занятие 2	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	И.А.Помораева, «Формирование математических представлений. Вторая группа раннего возраста» Стр.7	В.А.Позина элементарных представлений.	-игровая - коммуникативная - двигательная -конструирование -труд
	3	Занятие 3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	И.А.Помораева, «Формирование математических представлений. Вторая группа раннего возраста» Стр.7	В.А.Позина элементарных представлений.	-игровая - коммуникативная - двигательная -конструирование -труд
	4	Занятие 4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	И.А.Помораева, «Формирование математических представлений. Вторая группа раннего возраста» Стр.7	В.А.Позина элементарных представлений.	-игровая - коммуникативная - двигательная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская
<b>январь</b>	1	Занятие 1	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.	И.А.Помораева, «Формирование математических представлений. Вторая группа раннего возраста» Стр.7	В.А.Позина элементарных представлений.	-игровая - коммуникативная - двигательная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская

	2	Занятие 2	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.	И.А.Помораева, «Формирование математических представлений. Вторая группа раннего возраста» Стр.7	В.А.Позина элементарных представлений.	-игровая - коммуникативная - двигательная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская
	3	Занятие 3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много.	И.А.Помораева, «Формирование математических представлений. Вторая группа раннего возраста» Стр.8	В.А.Позина элементарных представлений.	-игровая - коммуникативная - двигательная -конструирование
февраль	1	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.	И.А.Помораева, «Формирование математических представлений. Вторая группа раннего возраста» Стр.8	В.А.Позина элементарных представлений.	-игровая - коммуникативная - двигательная -конструирование -труд
	2	Занятие 2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.	И.А.Помораева, «Формирование математических представлений. Вторая группа раннего возраста» Стр.8	В.А.Позина элементарных представлений.	-игровая - коммуникативная - двигательная -конструирование -труд
	3	Занятие 3	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.	И.А.Помораева, «Формирование математических представлений. Вторая группа раннего возраста» Стр.8	В.А.Позина элементарных представлений.	-игровая - коммуникативная - двигательная -конструирование -труд
	4	Занятие 4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много.	И.А.Помораева, «Формирование математических представлений. Вторая группа раннего возраста» Стр.8	В.А.Позина элементарных представлений.	-игровая - коммуникативная - двигательная -конструирование -труд

март	1	Занятие 1	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» Стр.8	-игровая - коммуникативная - двигательная -познавательно-исследовательская
	2	Занятие 2	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» Стр.8	-игровая - коммуникативная - двигательная -конструирование -труд
	3	Занятие 3	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» Стр.8	-игровая - коммуникативная - двигательная -конструирование -труд
	4	Занятие 4	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» Стр.9	-игровая - коммуникативная - двигательная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская
апрель	1	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» Стр.9	-игровая - коммуникативная - двигательная -конструирование

	2	Занятие 2	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	И.А.Помораева, «Формирование математических Вторая группа раннего возраста» Стр.9	В.А.Позина элементарных представлений.	-игровая - коммуникативная - двигательная -познавательно-исследовательская
	3	Занятие 3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А.Помораева, «Формирование математических Вторая группа раннего возраста» Стр.9	В.А.Позина элементарных представлений.	-игровая - коммуникативная - двигательная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская
	4	Занятие 4	Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А.Помораева, «Формирование математических Вторая группа раннего возраста» Стр.9	В.А.Позина элементарных представлений.	-игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	май	1	Занятие 1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий.	И.А.Помораева, «Формирование математических Вторая группа раннего возраста» Стр.9	В.А.Позина элементарных представлений.
2		Занятие 2	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий	И.А.Помораева, «Формирование математических Вторая группа раннего возраста» Стр.9	В.А.Позина элементарных представлений.	-игровая - коммуникативная - двигательная -труд -познавательно-исследовательская

	3	Занятие 3	Закрепление умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий.	И.А.Помораева, «Формирование математических Вторая группа раннего возраста» Стр.9	В.А.Позина элементарных представлений.	-игровая - коммуникативная - двигательная -труд
	4	Занятие 4	Закрепление умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий	И.А.Помораева, «Формирование математических Вторая группа раннего возраста» Стр.9	В.А.Позина элементарных представлений.	-игровая - коммуникативная - двигательная -труд -познавательно-исследовательская
	55	Занятие-5	Закрепление пройденного материала Развитие предметных действий	И.А.Помораева, «Формирование математических Вторая группа раннего возраста»	В.А.Позина элементарных представлений.	-игровая - коммуникативная - двигательная -труд -познавательно-исследовательская

### Развитие познавательно-исследовательской деятельности 2-3 года

Месяц	Раздел программы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Познавательно-исследовательская деятельность	Волшебная вода – игры с красками. <b>Цветная вода</b>	Волшебная вода –игры с красками. <b>Смешиваем краски.</b>	Волшебная вода – игры с красками. <b>Рисование на мокром листе.</b>	Волшебная вода-игры с красками – <b>Пейте, куклы, молоко.</b>
	Сенсорное развитие	<b>Собери шарики в стакан</b> – Способствовать умению различать предметы по цвету с помощью операции сравнения однородных и разных по цвету предметов, формировать практические действия по цветовому различению.	<b>Собери лепестки</b> – Способствовать умению различать предметы по цвету с помощью операции сравнения однородных и разных по цвету предметов, формировать практические действия по цветовому различению.	<b>Чудесный мешочек</b> – Упражнять детей в умении на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения.	<b>Цветная поляна</b> – Способствовать развитию умения находить и называть зеленый и желтый цвета.



	<b>Дидактические игры</b>	«Размещение вкладышей по форме и величине» «Мячики» «Поручения» «Курочка и цыплята» «Найди, что покажу»	«Сделаем бусы для куклы» «Выложи орнамент» «Кто что делает?» «До10 и флажки» «Найди, что назову» «Опиши, что угадаю»	«Нанизывание больших и маленьких бусин» «Собери по цвету» «Какой?» «Огоньки ночью» «Угадай, что в руке» «Чьи детки»	«Нанизывание бусин разной формы» «Угадай, на чем играю» «Узнай и назови овощи» «Листочки деревьев» «Угадай, что съел» «Хохлатка»
<b>Октябрь</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	На озере – Игры с водой. <b>Переливание воды.</b>	На озере – Игры с водой. <b>Фонтан.</b>	На озере – Игры с водой. <b>Бассейн.</b>	На озере – Игры с водой. <b>Озеро.</b>
	<b>Сенсорное развитие</b>	<b>Собери цветик-семицветик</b> – Формировать умение различать предметы по цвету с помощью операции сравнения однородных и разных по цвету предметов, формировать практические действия по цветовому различению.	<b>Сложи цветочек</b> – Формировать умение размещать цвета по наглядному образцу.	<b>Спрячь зайку от лисы</b> – Учить сравнивать игрушки по размеру, описывать их .	<b>Угадай по описанию</b> – Учить одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику.
	<b>Дидактические игры</b>	«Апельсин» «Что за фор и?» «Птички» «Нравственно-трудовое воспитание» «Птица и птенчики»	«Одуванчик и жук на лугу» «Отгадай и назови» «Накроем стол для кукол» «Кукла шагает и бежит»	«Елочки и грибочки» «Подбери перышко» «Что хочет делать кукла Маша?» «Тихо – громко»	«Гуси с гусятами» «Кто рассказывает?» «Кому это нужно?» «На чем играю?»
<b>Ноябрь</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	На озере – Игры с водой. <b>Купание кукол.</b>	Бульки – Игры с мыльными пузырями. <b>Мыльные пузыри</b>	Бульки – Игры с мыльными пузырями. <b>Пенный замок</b>	Бульки – Игры с мыльными пузырями. <b>Веселые пузырьки.</b>
	<b>Сенсорное развитие</b>	<b>Сложи пирамидку</b> – Формировать умение размещать цвета по наглядному образцу.	<b>Подбери по цвету</b> – Закреплять представления о шести цветах. Научить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов	<b>Собери бусы</b> – Закреплять представления о шести цветах. Научить детей выделять цвета,	<b>Разноцветная одежда</b> – Найди по описанию – Помочь детям запомнить названия

			(формы, величины, функционального назначения).	отвлекаясь от других признаков предметов (формы, величины, функционального назначения).	предметов одежды, цвет; развивать мелкую и общую моторику; учить классифицировать и группировать предметы по цвету.
	<b>Дидактические игры</b>	«Перешагни через палку» «Курочка и цыплята» «Высоко – низко» «Игра с солнечным зайчиком» «Паровоз»	«Поезд» «До10 и флажки» «Устроим кукле комнату» «Догони нас, мишка»	«Самолеты» «Огоньки ночью» «Чудесный мешочек» «Разбудим Таню»	«Доползи до погремушки» «Листочки деревьев» «Мелочь» «Птички спят, птички летают»
<b>Декабрь</b>	<b>Познавательная исследовательская деятельность</b>	Покормим птичек – игры с крупой. <b>Прячем ручки.</b>	Покормим птичек – игры с крупой. <b>Пересыпаем крупу.</b>	Покормим птичек – игры с крупой. <b>Покормим птичек.</b>	Покормим птичек – игры с крупой. <b>Вкусная каша.</b>
	<b>Сенсорное развитие</b>	<b>Цветная посуда</b> – Закреплять представления о шести цветах. Научить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов (формы, величины, функционального назначения).	<b>Божья коровка найди свою полянку</b> – Формировать умение различать цвета и понимать названия цвета, подбирать предметы одинакового цвета.	<b>Улетающие шары</b> – Способствовать формированию у детей цветовых представлений; соотносить цвета предметов. Дать представление о белом и черном цветах.	<b>Найди каждому снеговика ёлочку</b> – Учить сравнивать предметы, подбирать и упорядочивать их по размеру, понимать слова «большой», «маленький».
	<b>Дидактические игры</b>	«Выполнение поручений» «Угадай, на чем играю» «Кто тише» «Узнай и назови овощи» «Листочки деревьев» «Угадай, что съел»	«Подбор предмета к картинке» «Отгадай и назови» «Накроем стол для кукол» «Кукла шагает и бежит»	«Кому что надо?» «Собери по цвету» «Какой?» «Огоньки ночью»	«Найди пару» «Выложи орнамент» «По тропинке» «Кто что делает?» «До икки и флажки» «Найди, что назову»
<b>Январь</b>	<b>Познавательная исследовательская деятельность</b>	Покормим птичек – игры с крупой. <b>Разложи по тарелочкам.</b>	Маленький барабанщик – игры со звуками. <b>Послушаем звуки.</b>	Маленький барабанщик – игры со звуками. <b>Постучим, погремим!</b>	Маленький барабанщик – игры со звуками. <b>Найди такую же коробочку.</b>

	<b>Сенсорное развитие</b>	<b>Спрячь мышку</b> – Закреплять у детей представления о цвете. Словарь: название шести цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий, черный, белый.	<b>Подбери чашки к блюдам</b> – Закреплять у детей представления о цвете. Словарь: название шести цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий, черный, белый.	<b>Городок дорожного движения</b> – Закреплять умение детей находить предметы определенного цвета и правильно располагать их на игровом поле; развивать мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый), активизировать в речи слова обозначающие цвета, формы и размеры предметов.	<b>Кто в домике живет?</b> – Развивать умение детей узнавать и различать цвета (по образцу и без него), активизировать в речи детей слова, обозначающие признаки; создать положительное эмоциональное состояние.
	<b>Дидактические игры</b>	«Не наступи на линию» «Кто что делает?» «Найди, о чем расскажу» «Паровоз»	«Прокати мяч» «Курочка и цыплята» «Высоко – низко» «Игра с солнечным зайчиком»	«Мяч в кругу» «Огоньки ночью» «Чудесный мешочек» «Разбудим Таню»	«Лови мяч» «Листочки деревьев» «Мелочь» «Птички спят, птички летают»
<b>Февраль</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Маленький барабанщик – игры со звуками. <b>Свистульки.</b>	Маленький барабанщик – игры со звуками. <b>Музыканты.</b>	Маленький барабанщик – игры со звуками. <b>Звуки природы.</b>	<b>Заморозили</b> <b>Цель:</b> Дать детям представление о том, что вода может превращаться в лёд.
	<b>Сенсорное развитие</b>	<b>Чудо – сундучок</b> – Развивать у детей умение находить предметы определенного цвета и формы; соотносить их с основными предметами по одному или нескольким признакам; подбирать предметы по цвету и размеру в соответствии заданными	<b>Цветная природа</b> – Закреплять у детей знания цветов; находить на картинке предметы определенного цвета; соотносить их с предметами на основном листе; активизировать в речи слова, обозначающие цвета; воспитывать желание играть	<b>Кто, кто здесь живет?</b> –Развивать умение у детей находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотнесение); обобщать предметы одного цвета в группе; знакомить с названиями цветов;	<b>Цветная страна</b> – Закреплять знания детей о цвете, формах и размерах предметов, называя их; формировать группы однородных предметов по одному или нескольким признакам;

		отверстиями в сундучке; развивать внимание, мышление, мелкую моторику пальцев рук.	вместе.	развивать внимание, мышление, мелкую моторику пальцев рук.	развивать умение двигаться за воспитателем в определенном направлении, ориентироваться на игровом поле; способствовать желанию детей играть дружно.
	<b>Дидактические игры</b>	«Апельсин» «Что за фор и?» «Птички» «Нравственно-трудовое воспитание» «Птица и птенчики»	«Одуванчик и жук на лугу» «Отгадай и назови» «Накроем стол для кукол» «Кукла шагает и бежит»	«Елочки и грибочки» «Подбери перышко» «Что хочет делать кукла Маша?» «Тихо – громко»	«Гуси с гусятами» «Кто рассказывает?» «Кому это нужно?» «На чем играю?»
<b>Март</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Вкусная водичка</b> <i>Цель:</i> Дать детям представление о том, что некоторые вещества в воде растворяясь, могут передавать воде свой вкус.	<b>Следы</b> <i>Цель:</i> Дать детям представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.	<b>Поймаем воздух</b> <i>Цель:</i> Дать детям представление о том, что воздух не виден.	<b>Бумажные листочки</b> <i>Цель:</i> Дать детям представление о том, что бумага лёгкая.
	<b>Сенсорное развитие</b>	<b>Волшебная страна</b> – Знакомить детей с основными цветами и их оттенками; находить нужный цвет по заданию воспитателя; объединять предметы в группы по одному или нескольким признакам; активизировать в речи детей слова, обозначающие названия предметов; развивать	<b>Помнем, пощупаем</b> – Закреплять у детей знания цветов и форм предметов; понятий «маленький», «большой», «больше», «меньше», «такой же»; развивать тактильные ощущения; мелкую моторику пальцев рук; воспитывать желание играть вместе; активизировать в речи слова, обозначающие названия	<b>Грибочки по местам</b> – Развивать у детей умение сравнивать цвета по признаку «такой, не такой», подбирать предметы определенного цвета и группировать их в одно целое; знакомить с названиями цветов; определять размер предметов, пользоваться	<b>Цветной паровозик</b> – Закреплять знания детей о цветах предметов; развивать умение подбирать предметы по цвету и соотносить их в соответствии с заданным; закреплять умение играть самостоятельно; развивать внимание,

		мелкую моторику, внимание, желание играть.	цветов.	совами «большой-маленький»; учить детей мыслить и принимать решение самостоятельно; воспитывать желание играть вместе.	логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук.
	<b>Дидактические игры</b>	«Угадай, что в руке» «Чьи детки»	«Узнай и назови овощи» «Листочки деревьев» «Угадай, что съел»	«Елочки и грибочки» «Кто рассказывает?» «Кому это нужно?»	«Куроч и и цыплята» «Высоко – низко»
<b>Апрель</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Куда делась вода?</b> <i>Цель:</i> Дать детям представление о том, что вода может испаряться.	<b>Посыпалки</b> <i>Цель:</i> Дать детям представление о том, что сухой песок может сыпаться.	<b>Буря в стакане</b> <i>Цель:</i> Дать детям представление о том, что воздух легче воды.	<b>Лёгкий – тяжёлый</b> <i>Цель:</i> Дать детям представление о том, что камни могут быть лёгкие и тяжёлые.
	<b>Сенсорное развитие</b>	<b>Подбери тени</b> – Закреплять знания детей о цветах предметов; развивать умение подбирать предметы по цвету и соотносить их в соответствии с заданным; закреплять умение играть самостоятельно; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук.	<b>Волшебные кубики</b> – Развивать у детей умение узнавать и называть цвета; закреплять знание о формах и размерах предметов; активировать в речи слова, обозначающие цвета предметов; развивать мышление, внимание, мелкую моторику.	<b>Бусы для матрешки</b> – Развивать у детей умение узнавать и называть цвета; группировать предметы по цвету; нанизывать бусы; активировать в речи слова, обозначающие цвета предметов; развивать мышление, внимание, мелкую моторику.	<b>Цветная цепочка</b> – Развивать умение находить и называть предметы определенного цвета по принципу «такой, не такой»; чередовать и сортировать предметы по цвету, объединять их в группы по одному и нескольким признакам; закреплять умение быть внимательным, мыслить самостоятельно; воспитывать желание играть вместе.
	<b>Дидактические игры</b>	«Апельсин» «Что за форм и?» «Птички»	«Одуванчик и жук на лугу» «Отгадай и назови» «Накроем стол для кукол»	«Елочки и грибочки» «Что хочет делать кукла Маша?»	«Гуси с гусятами» «Кому это нужно?» «На чем играю?»

		«Птица и птенчики»		«Тихо – громко»	
Май	Познавательно-исследовательская деятельность	<b>Высушим</b> <i>Цель:</i> Дать детям представление о том, что влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени.	<b>Песчинки</b> <i>Цель:</i> Дать детям представления о том что, песок – это множество песчинок.	<b>Твёрдый-мягкий</b> <i>Цель:</i> Дать детям представление о том, что камни твёрдые.	<b>Кораблик</b> <i>Цель:</i> Дать детям представление о том, что бумага не тонет в воде.
	Сенсорное развитие	<b>Домашние птицы и их птенчики (сравнение).</b> <i>Цели:</i> фиксировать внимание на том, что цвет и размер являются признаками разнообразных предметов и могут быть использованы для их обозначения; учить детей различать цвета (белый, желтый), размеры предметов (большой, маленький).	<b>Подари петушку перышко.</b> <i>Цель:</i> учить детей различать и называть цвета: красный, желтый; формировать способность детей повторять простые и более сложные фразы, используя вопрос и восклицание («Какое перышко тебе подарить?», «Очень красивый хвост!»).	<b>Рассматривание домиков для зверей (сравнение).</b> <i>Цель:</i> учить детей определять, кто в каком домике живет, сравнивать домики. Дети знакомятся с новым словом: <i>дупло</i> .	<b>Какие бывают деревья?.</b> <i>Цель:</i> учить детей различать деревья, отмечать их характерные особенности.
	Дидактические игры	«Размещение вкладышей по форме и величине» «Мячики» «Поручения» «Курочки и цыплята» «Найди, что покажу» «Найди, о чем расскажу»	«Сделаем бусы для куклы» «Выложи орнамент» «По тропинке» «Домики и флажки» «Найди, что назову» «Опиши, что угадаю»	«Нанизывание больших и маленьких бусин» «Собери по цвету» «Какой?» «Огоньки ночью» «Угадай, что в руке» «Чьи детки»	«Нанизывание бусин разной формы» «Угадай, на чем играю» «Узнай и назови овощи» «Листочки деревьев» «Угадай, что съел» «Хохлатка»

**Ознакомление с предметным окружением**  
**Ознакомление с социальным миром, с миром природы**  
**2-3 года**

Период	№	Тема	Цель	Источник	Виды деятельности и культурные практики
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1	Здравствуй!	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - двигательная
	2	«Дети в детском саду»	Формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада. Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры
	3	Наша группа	Познакомить детей с помещениями группы и их назначением; воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Формировать обобщенные понятия: игрушки, мебель. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - восприятие худ. тлит-ры и фольклора - чтение худ. лит-ры
	4	Осень золотая	Формировать представления детей об окружающей природе, учить замечать красоту природы в осеннее время, изменения, произошедшие в природе за последнее время. Развивать наблюдательность, речь, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к природе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - двигательная

<b>ОКТАБРЬ</b>	1	Что нам осень подарила?	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ. лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры
	1	«Кукла Катя»	В совместной с воспитателем игре закреплять умение детей действовать с предметами и игрушками. Продолжать формировать игровые действия, учить объединять в игре с куклой два игровых действия: Катя проснулась и умылась. Развивать интерес к играм с куклой.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная
	3	Осень, осень В гости просим	Закрепить и обобщить знания детей об осени и овощах; развивать умение замечать красоту осени, память, внимание и образное мышление; воспитывать любовь к природе и уважение друг к другу;	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры
	4	Д/и «Чудесный мешочек».	Развивать умение детей правильно называть предметы, узнавать предмет, опираясь на слово воспитателя, раскрывающее его назначение	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - двигательная
<b>НОЯБРЬ</b>	1	Д/и «Узнай и назови овощи».	Формировать умение детей узнавать и называть овощи на картинке, понимать и выполнять инструкцию «возьмите по одному», повторять за воспитателем несложные фразы.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	- игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры



	2	«Мишка собирается на прогулку»	Знакомить детей с предметами одежды и их правильными названиями; формировать умение детей запоминать последовательность одевания на прогулку; воспитывать бережное отношение к одежде;	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -театрализованная
	3	«Как зовут твоих друзей?»	Воспитывать доброе отношение к себе и окружающим, к своему имени; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры
	4	«Весело играем»	Учить детей отличать домашних животных друг от друга по внешним признакам, имитируя их звукоподражания; воспитывать гуманное отношение к животному миру.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -театрализованная
	3	Д/и «Кто что делает?»	Формировать умение детей, рассматривая картинку, назвать изображенные на ней предметы и их качества, действия. Выполнять действия, которые они видят на картинке. Развивать игровые навыки	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - двигательная
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1	Привет, зима!	Уточнить представление детей об одежде, назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры

	2	«Рассматривание картин из серии «Домашние животные», Ди «Кого не стало?»»	Формировать умение различать взрослых животных и их детенышей. Продолжать упражнять детей в правильном произношении звукоподражаний.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры
	3	Праздник к нам приходит	Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – Новомоднем празднике; учить рассматривать предметы- елку, елочные украшения и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры
	4	Чей домик лучше?	Расширять представление о жилище животных, знакомить с домиками некоторых животных. Развивать внимание, умение слушать, память, речь. Воспитывать интерес к жизни животных.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры
	1	Д/у «Кто что ест?»	Уточнить представление детей о том, кто что ест. Активизировать в речи детей глаголы «лакать», «грызть», «есть».	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ.лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры
<b>ЯНВАРЬ</b>	2	«Устроим кукле комнату».	Формировать пространственные представления детей. Уточнить представление детей о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие названия предметов мебели и раскрывающие их назначение.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - двигательная

	3	Моя семья	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту; воспитывать интерес к игре – инсценировке, развивать общую моторику, координацию движений.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры -чтение худ.лит-ры
ФЕВРАЛЬ	1	Комнатные растения	Формировать представления детей о комнатных растениях, обращая внимание на то, что им нужен постоянный уход, а также на то, что за окном сейчас нет цветов и растений, все покрыто снегом, учить различать и называть части растений. Развивать наблюдательность, мышление, активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к живой природе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -театрализованная
	2	Самолёт построим сами	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Воспитывать уважение к людям	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ.лит-ры и фольклора
	3	Большие и маленькие	Познакомить детей с явлениями неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами; воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры

	4	Поздравляем наших пап!	Познакомить с государственным праздником - День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры
МАРТ	1	Мама всякие нужны, мамы всякие важны!	Познакомить с государственным праздником - 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться и радовать их	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры -чтение худ.лит-ры
	2	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе. Развивать наблюдательность, мышление, память, речь. Воспитывать любознательность.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры
	3	Кто трудится на огороде?	Учить детей различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная
	4	Кто живёт рядом с нами?	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора

АПРЕЛЬ	1	Поможем кукле Кате	Формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает; воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - двигательная -театрализованная
	2	Мы – космонавты!	Познакомить с праздником - День космонавтики; профессиями - летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры - чтение худ.лит-ры
	3	Прогулка по весеннему лесу	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры -чтение худ.лит-ры
	4	Д/и «Узнай и назови фрукты».	Формировать умение детей узнавать и называть фрукты на картинке, понимать и выполнять инструкцию «возьмите по одному», «возьмите по многу».	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - двигательная
МАЙ	1	Солнечные зайчики	Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	- игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры

2	Д/и «Кто что делает?»	Формировать умение детей, рассматривая картинку, назвать изображенные на ней предметы и их качества, действия. Выполнять действия, которые они видят на картинке. Развивать игровые навыки	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - двигательная
3	Экологическая тропа	Формировать бережное отношение к природе. Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями (тюльпаны, нарциссы); Формировать доброе отношение к миру природы. Расширять представления о насекомых (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи); Закреплять знания о признаках весны. Продолжать знакомить с природным явлением - ветром	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	- игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры
4	Где мы живём?	Формировать понятие «село»; познакомить с достопримечательностями села; побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине, селу	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	- игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры
5	«Лето красное идет...»	Формировать представление детей о лете, учить наблюдать природные изменения, помочь заметить красоту природы. Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, речь. Воспитывать любовь к природе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015	- игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры - чтение худ.лит-ры

**2.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»  
Формирование элементарных математических представлений от 3 до 4 лет**

<b>ПЕР ИОД</b>	<b>№</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ИСТОЧНИК</b>	<b>Виды деятельности и культурные практики</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1		Закреплять умения различать и называть шар (шарик) и куб, независимо от цвета и величины.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 5	-конструирование -двигательная
	2		Закреплять умения различать контрастные по величине предметы, используя «большой, маленький».	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 5	-игровая -коммуникативная -двигательная
	3		Познакомить с понятиями «один и много»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 5	-коммуникативная -двигательная -игровая
	4		Познакомить с понятиями «широкий и узкий»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 5	-игровая -двигательная -конструирование
<b>ОКТАБРЬ</b>	1		Закреплять умения различать количество предметов, используя слова «один, много, мало»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 5	-игровая -двигательная -конструирование
	2		Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, понимать слова «много, один, ни одного»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 5	-игровая -двигательная -конструирование

	3		Продолжать формировать умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, умение отвечать на вопрос «сколько?», понимать слова «много, один, ни одного», познакомить с кругом	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 5	-игровая - двигательная -конструирование -познавательно-исследовательская
	4		Совершенствовать умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, продолжать учить и называть круг, сравнивать по величине «большой, маленький»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 6	-игровая - двигательная -конструирование -познавательно-исследовательская
Н О Я Б Р Ъ	1		Учить сравнивать два предмета по длине, обозначать результат словами «длинный, короткий, длиннее, короче»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 6	-игровая - двигательная -конструирование -познавательно-исследовательская
	2		Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами приложения и наложения	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 6	-игровая - двигательная -конструирование -познавательно-исследовательская
	3		Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами приложения и наложения, познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 6	-игровая - двигательная -конструирование -познавательно-исследовательская
	4		Закреплять умение учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами приложения и наложения, познакомить с квадратом, продолжать учить различать круг и квадрат	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 6	-игровая - двигательная -конструирование -познавательно-исследовательская



ДЕКАБРЬ	1	Совершенствовать умение различать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный – короткий, одинаковые по длине»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 6	-игровая -двигательная -конструирование -познавательно-исследовательская
	2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке, закреплять умение различать и называть круг и квадрат, совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный – короткий, длиннее -короче»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 7	-игровая -двигательная -конструирование -познавательно-исследовательская
	3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «по много, поровну», упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 7	-игровая -двигательная -конструирование -познавательно-исследовательская
	4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «по много, поровну», «столько – сколько», совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, использовать приемы наложения и приложения и словами «длинный – короткий, длиннее -короче»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 7	-игровая -двигательная -конструирование -познавательно-исследовательская
ЯНВАРЬ	1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, обозначать словами «широкий – узкий, шире – уже»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 7	-игровая -двигательная -конструирование -познавательно-исследовательская
	2	Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, способом наложения, обозначать словами «широкий – узкий, шире – уже», совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 7	-игровая -двигательная -конструирование -познавательно-исследовательская

	3		Познакомить детей с треугольником, учить различать и называть фигуру, совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, обозначать словами «по много, поровну, столько – сколько»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 7	-игровая - двигательная -конструирование -познавательно-исследовательская
	4		Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать словами «по много, поровну, столько – сколько» продолжать знакомить с треугольником сравнивать его с квадратом	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 8	-игровая - двигательная -конструирование -познавательно-исследовательская
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1		Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать словами «по много, поровну, столько – сколько», совершенствовать умение различать круг, квадрат, треугольник, упражнять в определении пространственных направлений «вверху – внизу»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 8	-игровая - двигательная -конструирование -познавательно-исследовательская
	2		Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий – низкий, выше – ниже», упражнять в определении пространственных направлений от себя, совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов, используя слова «по много, поровну, столько – сколько»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 8	-игровая - двигательная -конструирование -познавательно-исследовательская
	3		Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами приложения и наложения	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 8	-игровая - двигательная -конструирование -познавательно-исследовательская
	4		Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения, обозначать словами «больше – меньше», «столько – сколько»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 8	-игровая - двигательная -конструирование -познавательно-исследовательская

<b>МАРТ</b>	1		Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения, обозначать словами «больше – меньше», «столько – сколько, поровну», совершенствовать умение различать круг, квадрат, треугольник	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 9	-игровая -двигательная -конструирование -познавательно-исследовательская
	2		Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, называть соответствующими словами	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 9	-игровая -двигательная -конструирование -познавательно-исследовательская
	3		Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и называть словами «больше – меньше», «столько – сколько», закреплять умение называть словами части суток «день – ночь»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 9	-игровая -двигательная -конструирование -познавательно-исследовательская
	4		Формировать умение различать количество звуков на слух «много – один», упражнять в различии названий геометрических фигур «круг, квадрат, треугольник»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 9	-игровая -двигательная -конструирование -познавательно-исследовательская
<b>АПРЕЛЬ</b>	1		Учить воспроизводить заданное количество предметов по образцу без счета и названия числа, совершенствовать умение называть геометрические фигуры «круг, квадрат, треугольник»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 9	-игровая -двигательная -конструирование
	2		Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов по образцу без счета и названия числа, совершенствовать умение называть геометрические фигуры «круг, квадрат, треугольник», упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, называть словами «большой – маленький»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 9	-игровая -двигательная -конструирование

	3		Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя «вперед – сзади», «вверх – вниз», «справа – слева»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 10	-игровая -двигательная -конструирование
	4		Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много – один», называть части суток «утро – вечер»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 10	-игровая -двигательная -конструирование
МАЙ	1		Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения и называть словами «больше – меньше», «столько – сколько», сравнивать два предмета по величине, называть словами «большой – маленький»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 10	-игровая -двигательная -конструирование -познавательно-исследовательская
	2		Совершенствовать умение различать геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, определять пространственные расположения предметов, используя предлоги «на, под, в и т.д.»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 10	-игровая -двигательная -конструирование -познавательно-исследовательская
	3		Закрепление умения называть части суток, различать пространственные направления относительно себя	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 10	-игровая -двигательная -конструирование -познавательно-исследовательская
	4		Закреплять сравнение двух предметов по высоте, количеству, обозначать все словами «выше – ниже, столько – сколько, поровну»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Стр. 10	-игровая -двигательная -конструирование -познавательно-исследовательская

## Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Месяц	Раздел программы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Человек дышит воздухом</b> Цель: посредством эксперимента с соломинкой дать представление о том, что человек дышит воздухом, воздух вокруг нас.	<b>По вкусу</b> Цель: фрукты и овощи имеют вкус, по которому можно не глядя определить их.	<b>Разные дома</b> Цель: есть дома, в которых живут люди, есть дома, в которых находятся разные учреждения: школы, магазины, детские сады и другие.	<b>Почему в селе много цветников</b> Цель: учить детей делать простейшие выводы, развивать умение любоваться красотой растений.
	<b>Сенсорное развитие</b>	<b>Зелёный цвет</b> Цель: закреплять умение узнавать и называть зелёный цвет, называть предметы такого цвета	<b>Сыплется – не сыплется</b> Цель: экспериментальным путём познакомить детей со свойствами песка: сухой – сыплется, мокрый – нет.	<b>Тёплый – холодный</b> Цель: экспериментальным путём установить, что солнце нагревает предметы. Почувствовать разницу в температуре предметов в тени и на солнце.	<b>Есть ли ветер</b> Цель: дать детям способы определения наличия ветра или его отсутствия. Наблюдение за вертушкой.

	<b>Дидактические игры</b>	«Определи цвет» «Разложи по цвету» «Волшебный сад»	«Узнай на вкус» «Разложи по корзинкам»	«Большие и маленькие дома» «Много – мало – один» «Спрячь мышку от кошки»	«Посади бабочку на цветок» «Собери букет»
<b>Октябрь</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Шумовые звуки</b> Цель: дать представление о шумовых звуках, как о звуках, издаваемых природой и действиями человека	<b>Осенние листочки</b> Цель: учить детей путём сравнения определять по листу дерево, помочь запомнить название деревьев.	<b>Свойства воды</b> Цель: знакомить детей со свойствами воды: прозрачная, без запаха, льётся.	<b>Органы чувств: глаза</b> Цель: познакомить детей с органами чувств. Дать представление о назначении глаз для человека.
	<b>Сенсорное развитие</b>	<b>Красный и жёлтый цвет</b> Цель: закреплять умение узнавать и называть красный и жёлтый цвет, называть предметы такого цвета	<b>Узнаем по голосу</b> Цель: упражнять детей в умении узнавать домашних животных по голосу.	<b>Сила ветра</b> Цель: учить понимать и различать лёгкий ветерок, ветер, сильный ветер по наблюдаемым действиям ветра: качает деревья, гонит облака, несёт пыль...	<b>Гладкий – шершавый</b> Цель: познакомить детей со свойствами предметов, их поверхностью. Учить определять на глаз и на ощупь гладкие и шероховатые поверхности.

	<b>Дидактические игры</b>	«Найди зелёные предметы» «Что ты услышал?»	«Разные листочки» «Кто у кого?» «Кто так кричит?»	«Домашние и дикие» «Много – мало» «Назови ласково»	«Летом и осенью» «Покажи красную круглую...»
<b>Ноябрь</b>	<b>Познавательная - исследовательская деятельность</b>	<b>Вода – растворитель</b> Цель: опытным путём выяснить, что вода способна растворять некоторые вещества.	<b>Бумага</b> Цель: экспериментальным путём познакомить детей со свойствами бумаги: мнётся, рвётся, размокает, горит....	<b>Органы чувств: пальцы</b> Цель: продолжать знакомить детей с органами чувств. Дать представление о пальцах, как об органах чувств.	<b>По цвету</b> Цель: упражнять детей в умении классифицировать предметы по цвету, называть цвет предметов.
	<b>Сенсорное развитие</b>	<b>Синий цвет</b> Цель: закреплять умение узнавать и называть синий цвет, называть предметы такого цвета	<b>Мягкий – твёрдый</b> Цель: познакомить детей со свойствами предметов, их поверхностью. Учить определять на глаз и на ощупь мягкие и твёрдые предметы.	<b>Свойства древесины</b> Цель: Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; определять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	<b>Музыкальные звуки</b> Цель: дать представление о музыкальных звуках, как о звуках, издаваемых музыкальными инструментами

	<b>Дидактические игры</b>	«Где живёт вода?» «Сравни количество»	«Парные картинки» «Сложи картинку»	«Определи на ощупь» «Сложи пирамидку»	«На чём играю?» «Сложи бусы»
<b>Декабрь</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Снег – это вода</b> Цель: познакомить детей со снегом как с одним из состояний воды, выяснить, почему снег нельзя брать в рот	<b>Зелёный цвет</b> Цель: учить детей действовать в соответствии с алгоритмом действий, упражнять в получении зелёного цвета	<b>Воздушный шар</b> Цель: на примере воздушного шара показать детям свойство воздуха - упругость	<b>Лёд</b> Цель: познакомить детей со льдом, как с одним из состояний воды, выяснить, почему лёд нельзя брать в рот, учить правилам безопасности
	<b>Сенсорное развитие</b>	<b>Форма</b> Цель: закреплять умение выделять форму, как особое свойство предметов; группировать предметы по форме.	<b>Найди отличия</b> Цель: совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.	<b>Узнай звук</b> Цель: упражнять детей в различении шумовых и музыкальных звуков, узнавать по звуку, предполагать, что делает человек.	<b>Опиши предмет</b> Цель: учить описывать предмет, используя органы чувств: зрение, ощущения, развивать умение фиксировать чувственный опыт детей в речи.
	<b>Дидактические игры</b>	«По форме» «Времена года»	«Разложи по цвету» «Из каких фигур?»	«Что ты слышишь?» «Ёлочные игрушки»	«Цветные стёклышки»



					«Волшебные пуговицы»
Январь	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Тает – не тает</b> Цель: учить детей понимать взаимосвязи в природе, делать элементарные выводы: почему в группе снег тает, а на улице нет.	<b>Цветной лёд</b> Цель: продолжать знакомить детей со свойствами льда, как твёрдым состоянием воды, учить делать выводы.	<b>Форма предметов</b> Цель: предложить детям определить, на какие геометрические формы похожи предметы.	<b>Органы чувств: нос</b> Цель: продолжать знакомить детей с органами чувств. Дать представление о носе, как об органе чувств. Учить беречь нос, заботиться о его здоровье.
	<b>Сенсорное развитие</b>	<b>Голубой цвет</b> Цель: учить детей действовать в соответствии с алгоритмом действий, упражнять в получении голубого цвета	<b>Твёрдый – мягкий</b> Цель: дать представление о том, что предметы из мягких могут превращаться в твёрдые (снег – снежок, хлеб – сухарь, глина – изделие из неё...)	<b>Найди отличия и сходство</b> Цель: совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.	<b>Такие разные звуки</b> Цель: упражнять детей в различении шумовых и музыкальных звуков, узнавать по звуку, предполагать, что делает человек.
	<b>Дидактические игры</b>	«Цветные варежки» «Собери Снеговика».\	«Времена года» «Сложи картинку»	«Форма» «Построй башенку»	«По дорожке» «Сложи картинку»

<b>Февраль</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Кто спрятался?</b> Цель: учить детей узнавать животное по его части, объяснять свой выбор.	<b>Кто как ходит</b> Цель: выяснить в процессе наблюдений разницу в передвижении различных птиц по земле: кто ходит, кто прыгает?	<b>Стекло</b> Цель: познакомить со свойствами стекла: бывает прозрачным и разноцветным, хрупкое, бьётся. Закрепить правила безопасности при контакте со стеклом	<b>Такие разные</b> Цель: упражнять в умении группировать предметы по материалу, из которого они изготовлены; определять свойства предметов.
	<b>Сенсорное развитие</b>	<b>Расскажи о предмете</b> Цель: обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств)	<b>Найди отличия и сходство</b> Цель: совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.	<b>Серый цвет</b> Цель: учить детей действовать в соответствии с алгоритмом действий, упражнять в получении серого цвета.	<b>Различаем звуки</b> Цель: упражнять детей в различении шумовых и музыкальных звуков, узнавать по звуку, предполагать, что делает человек.
	<b>Дидактические игры</b>	«Кто живёт в лесу?» «Какой, расскажи»	«Чем отличается?» «Похож – не похож»	«Посади огород» «Спаси мышку от кошки»	«Ау!» «Кто позвал?»
<b>Март</b>	<b>Познавательно-исследовательская</b>	<b>Ткань</b> Цель: познакомить со свойствами	<b>Росписи</b> Цель: закреплять умение детей узнавать элементы дымковской	<b>Розовый цвет</b> Цель: учить детей действовать в	<b>Живое или нет?</b> Цель: учить

	<b>деятельность</b>	ткани: мнётся и разглаживается, намокает и высыхает, рвётся...	росписи и находить предметы с дымковской росписью.	соответствии с алгоритмом действий, упражнять в получении розового цвета	детей различать живое и неживое по определённым признакам: дышит, передвигается, растёт, питается.
	<b>Сенсорное развитие</b>	<b>Форма</b> Цель: закреплять умение выделять форму, как особое свойство предметов; группировать предметы по форме.	<b>Найди отличия и сходство</b> Цель: совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.	<b>Радуга цвета</b> Цель: упражнять в определении и нахождении заданного цвета; учить называть основные цвета и их оттенки: голубой, розовый, серый.	<b>Что чувствуешь?</b> Цель: совершенствовать умение определять осязаемые свойства предметов, фиксировать их в речи.
	<b>Дидактические игры</b>	«Продолжи дорожку» «Бусы для мамы»	«Цветные стёклышки» «Волшебные пуговицы»	«Посади бабочку на цветок» «Времена года»	«Узнай на ощупь» «Чудесный мешочек»
<b>Апрель</b>	<b>Познавательность-исследовательская деятельность</b>	<b>Здоровье надо беречь</b> Цель: закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о необходимости	<b>Можно ли из бумаги сделать игрушку?</b> Цель: закреплять знания о свойствах бумаги, учить делать простейшие поделки из бумаги.	<b>Зачем в лесу птицы?</b> Цель: расширять знания детей о жизни птиц, учить делать простейшие выводы, отвечая на поставленный вопрос.	<b>Воздух вокруг нас</b> Цель: опытным путём выяснить свойства воздуха, предлагать выполнять действия в

		содержать тело в чистоте, питаться полезными продуктами, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболел.			соответствии с задачей и содержанием алгоритма действий.
	<b>Сенсорное развитие</b>	<b>Сравни</b> Цель: развивать образные представления, используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения.	<b>Цвет и форма</b> Цель: учить чередовать в заданной последовательности круги по цвету и величине	<b>Живое или нет?</b> Цель: учить детей различать живое и неживое по определённым признакам: дышит, передвигается, растёт, питается.	<b>Волшебная кисточка</b> Цель: Закреплять умение детей получать оранжевый цвет, растворяя в воде жёлтую и красную краску.
	<b>Дидактические игры</b>	«Водяной» «На прогулку»	«Кто спрятался?» «Величина и форма»	«Домашние птицы» «Живое – неживое»	«Что такого цвета?» «Цветные дорожки»
<b>Май</b>	<b>Познавательная исследовательская деятельность</b>	<b>Такие разные</b> Цель: упражнять в умении группировать предметы по материалу, из которого они изготовлены; определять	<b>Почему насекомые любят цветы?</b> Цель: выяснить в процессе наблюдений поведение насекомых у цветов, сделать выводы.	<b>Кто летает, кто ползает?</b> Цель: выяснить в процессе наблюдений поведение насекомых, способы их передвижения,	<b>Звуки вокруг нас</b> Цель: учить детей различать различные звуки, идентифицировать их.

		свойства предметов.		сделать выводы.	
	<b>Сенсорное развитие</b>	<b>Что чувствуешь?</b> Цель: совершенствовать умение определять осязаемые свойства предметов, фиксировать их в речи.	<b>Сравни</b> Цель: развивать образные представления, используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения.	<b>Найди отличия и сходство</b> Цель: совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.	<b>Цвет и форма</b> Цель: учить чередовать в заданной последовательности круги по цвету и величине
	<b>Дидактические игры</b>	«Из чего?» «Расскажи, какой?»	«Посади клумбу» «Что где растёт?»	«Что полезно?» «Что мы делаем?»	«Времена года»

**Ознакомление с предметным и социальным окружением, с миром природы**  
**Вторая подгруппа младшей разновозрастной группы для детей от 3-4 лет.**

ПЕРИ ОД	№	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК	Виды деятельности и культурные практики
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»Стр.19.	-игровая - коммуникативная - двигательная
	2	Овощи с огорода Тема 1	Расширят представления детей о многообразии мира растений; об овощах . Учить узнавать их и правильно называть.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа Стр.25.	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -театрализованная
	3	Взаимная забота и помощь в семье	Знакомство детей с семьёй, как с явлением общественной жизни. Назвать членов семьи, воспитывать любовь к ближнему	К.Ю Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Младшая группа Стр.8	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры
	4	Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Стр.24	-игровая - коммуникативная - двигательная
<b>ОКТАБРЬ</b>	1	Меняем воду в аквариуме.	Расширять знания детей о декоративных рыбках.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа Стр.26.	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -трудовая
	2	Мебель	Учить определять и различать виды мебели.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Стр.20	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -трудовая -конструирование
		Хорошо у нас в	Учить детей ориентироваться в	О.В.Дыбина «ознакомление с	-игровая

	3	детском саду	некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение к работникам дошкольного учреждения.	Предметным и социальным миром . младшая группа. Стр.30	- коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры - трудовая
	4	Мама, папа, я-семья.	Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать интерес к собственному имени.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Стр.21	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры
Ноябрь	1	В гостях у бабушки	Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа Стр.29.	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры
	2	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Стр.23	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры - изобразительная
	3	Дикие животные	Познакомить детей с дикими животными(волк, заяц) , средой их обитания	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа Стр.24	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры
	4	Опасные ситуации дома	Учить детей понимать ,где и когда они могут встретиться с опасностью и как их избежать .	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Младшая группа Стр.13	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры
Декабрь	1	Зима	Познакомить детей с самыми характерными признаками зимы(холодно, идёт снег).	О.В Дыбина «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа»	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры - изобразительная
	2	Один дома	Формировать у детей навыки безопасного ,самостоятельного ,правильного поведения дома.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Младшая группа Стр.15	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры - изобразительная
	3	Подкормим птиц	Расширять представления о	О.А.Соломенникова «Ознакомление	- игровая

		зимой	зимующих птицах. Формировать желание кормить птиц зимой.	с природой в детском саду» Младшая группа Стр.32	- коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры - конструирование
	4	Кто в домике живёт	Учить детей запоминать имена товарищей. Особенности поведения.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Стр.25	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры
Январь	1	В январе ,в январе много снега во дворе...	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа Стр.34	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры - изобразительная
	2	Помогите незнайке	Побуждать детей определять предметы природного и рукотворного мира.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Стр.26	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры - изобразительная
	3	Если ребёнок потерялся	Учить ребёнка в подобной ситуации к кому он должен обращаться за помощью.	К.Ю Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Младшая группа Стр.16	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры
Февраль	1	У меня живёт котёнок	Продолжать знакомить детей с домашними животными.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа Стр.35	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры
	2	Варвара-краса длинная коса.	Знакомить детей с трудом мамы. Дать представление о том что мама проявляет заботу о своей семье	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Стр.28	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры
	3	Целевая прогулка по участку детского сада	Уточнить представления о зиме. Вызвать эстетические переживания от красоты зимней природы , радость от прогулки.		- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры
	4	Найди предметы	Побуждать детей определять	О.В Дыбина «Ознакомление с	- игровая



		рукотворного мира	предметы природного и рукотворного мира.	предметным и социальным окружением. Младшая группа» Стр.29	- коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры - изобразительная
март	1	Уход за комнатным растением.	Расширять представление детей о комнатных растениях. Фиалка	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа Стр.37	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры - изобразительная
	2	Наш зайчонок заболел	Дать представление о том что мама проявляет заботу о своей семье ,о своём любимом ребёнке.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Стр.32	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры - изобразительная
	3	Золотая мама.	Познакомить детей со свойствами тканей. Со структурой её поверхности	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа Стр.40	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры
	4	О правилах пожарной безопасности.	Учить правилам пожарной безопасности.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности дошкольников» Младшая группа» Стр.34	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры
Апрель	1	Моё родное село	Учить детей называть родное село. Воспитывать любовь к родному селу.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Стр.38	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры
	2	Прогулка по весеннему лесу	Знакомить с весенними явлениями природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа Стр.39	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры
	3	Правила поведения на природе	Учить правильно вести себя в лесу.	К.Ю Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мл. группа Стр.47	- игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры

	4	Деревянный брусочек.	Знакомить детей с некоторыми свойствами дерева. Учить выделять признаки дерева.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа Стр.34	-игровая - коммуникативная - двигательная -познавательно-исследовательская.
Май	1	Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги. Со структурой её поверхности	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа	коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская
	2	Птицы в селе	Знакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учить отличать и правильно показывать некоторых птиц(воробей, голубь)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная
	3	Опиши предмет	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов. Устанавливать причинно-следственные связи между предметами	О.Ю.Дыбина «ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа Стр.50	коммуникативная, игровая познавательно-исследовательская

### 2.4.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Развитие речи (2-3 года)

#### Приобщение к художественной литературе

Период	№	Тема	Цель	Источник	Виды деятельности и культурные практики
СЕНТЯБРЬ	1	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.24, № 1	-игровая - коммуникативная - двигательная
	2	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.24, № 2	-игровая - коммуникативная - двигательная --конструирование - труд

	3	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, произнесённых воспитателем по-разному (Саша – Сашенька -Сашуля), преодолеть застенчивость	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.24, № 3	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры	
	4	«Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой, папой, бабушкой	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.24, № 4	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры	
	5	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «вверх-вниз» 29.09.2016	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх, вниз, научить отчетливо произносить их	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.24, № 2	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -конструирование -труд	
	ОКТАБРЬ	1	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх, спуститься); учить отчетливо произносить звук «и»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.25, № 4	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -труд
		2	Игры и упражнения на звукопроизношение «Звук «у», чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука «у» (изолированного и в звукосочетаниях)	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.25, № 7	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -музыкальная

	3	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей понимать что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.25, № 8	-игровая - коммуникативная -чтение худ.лит-ры
	4	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешка.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.25, № 1	-игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -театрализованная
ноябрь	1	Рассматривание сюжетных картин	помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.26, № 7	-игровая - коммуникативная -чтение худ.лит-ры
	2	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.26, № 8	-игровая - коммуникативная - двигательная -конструирование -труд
	3	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.26, № 1	-игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры

	4	Дидактические упражнения на произношение звука «ф». Дидактическая игра «Далеко-близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука «ф»; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.26, № 4	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры
декабрь	1	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей рассматривать картины, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.26, № 7	-игровая - коммуникативная -чтение худ.лит-ры
	2	Дидактические упражнения и игры на произношение звука «к». Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и мауси»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «к», способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.26, № 8	-игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры
	3	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.27, № 2	-игровая - коммуникативная - двигательная -театрализованная
	4	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.27, № 3	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры

	5	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д-дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.27, № 4	-игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры -труд
январь	1	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков т-ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.27, № 6	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры
	2	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.27, № 3	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры
	3	Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы и действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.28, № 8	-игровая - коммуникативная
ФЕВРАЛЬ	1	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах)	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.27, № 2	-игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -труд -познавательно-исследовательская

	2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.28, № 5	-игровая - коммуникативная -двигательная -чтение худ.лит-ры
	3	Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы и действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.28, № 8	-игровая - коммуникативная
МАРТ	1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.28, № 1	-игровая - коммуникативная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная)
	2	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей понимать содержание картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.28, № 3	-игровая - коммуникативная -чтение худ.лит-ры
	3	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках, активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.28, № 4	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры

<b>АПРЕЛЬ</b>	4	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога. Активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук э, звукоподражание эй	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.28, № 6	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -труд -театрализованная
	5	Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы и действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.28, № 8	-игровая - коммуникативная
	1	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.29, № 3	-игровая - коммуникативная - двигательная
	2	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.29, № 5	-игровая - коммуникативная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная)
	3	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода;</i> показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая я группа раннего возраста» Стр.29, № 6	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -труд



	4	Повторение материала	С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» Стр.29, № 8	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -театрализованная
МАЙ	1	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» Стр.29, № 2	-игровая - коммуникативная - двигательная -театрализованная
	2	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» Стр.29, № 4	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры
	3	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отработать у детей плавный лёгкий выдох.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» Стр.30, № 5	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -музыкальная
	4	Повторение материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» Стр.30, № 8	-игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -труд -театрализованная

**2.4.3. Образовательная область «Речевое развитие» .  
3-4 года Развитие речи**

<b>ПЕРИОД</b>	<b>№</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ИСТОЧНИК</b>	<b>Виды деятельности и культурные практики</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>1</b>	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам. Помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок и взрослые их любят.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.21	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -музыкальная
	<b>2</b>	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой М. Боголюбской	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.21	-игровая - коммуникативная - двигательная -театрализованная
	<b>3</b>	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.21	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная)
	<b>4</b>	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука. Отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.21	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры

<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>1</b>	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.21	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -театрализованная
	<b>2</b>	Чтение русской народной сказки «Колобок» Дидактическое упражнение играем в слова	Познакомить со сказкой «Колобок» Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.21	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная)
	<b>3</b>	Звуковая культура речи: звук <i>О</i> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.21	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры
	<b>4</b>	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила» При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.21	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>1</b>	Чтение стихотворений об осени . Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.22	-чтение худ.лит-ры - коммуникативная
	<b>2</b>	Звуковая культура речи: звук <i>И</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>И</i>	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.22	-игровая - коммуникативная - двигательная

	3	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.22	- коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная
	4	Чтение из стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.22	-чтение худ.лит-ры -изобразительная
	5	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лис. Упражнение с выразительным чтением отрывка – причитание Снегурушки	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.22	-чтение худ.лит-ры - коммуникативная
ДЕКАБРЬ	1	Повторение сказки «Снегурушка и лиса»	Помочь детям вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком Э (игра «ЭХО»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.22	- коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -игровая
	2	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой, оживив памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.22	-чтение худ.лит-ры - коммуникативная
	3	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способность формированию диалогической речи: учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.22	-игровая - двигательная
	4	Чтение русской народной сказки «Гуси-Лебеди»	Познакомить детей со сказкой , вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.22	-игровая - двигательная -чтение худ.лит-ры

ЯНВАРЬ	1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-Лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.22	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная)
	2	Звуковая культура речи: звуки <i>М, Мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.23	-игровая - коммуникативная
	3	Звуковая культура речи: звуки <i>П, Пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звуков. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>П, Пь</i>	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.23	-игровая - коммуникативная - двигательная
ФЕВРАЛЬ	1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.23	-чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) - коммуникативная
	2	Звуковая культура речи: звуки <i>Б, Бь</i> .	Упражнять детей в правильном произношении звуков.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.23	- коммуникативная -игровая

	3	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.23	-чтение худ.лит-ры - коммуникативная
	4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь(умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим)	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.23	- коммуникативная -игровая
МАРТ	1	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.23	чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) - коммуникативная
	2	Звуковая культура речи: звуки Т, П, К.	Закрепить произношение звука в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.23	- коммуникативная -игровая
	3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.23	чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) - коммуникативная

	<b>4</b>	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.23	- коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>1</b>	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением «Весна». Учить называть признаки времени года.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.24	-чтение худ.лит-ры - коммуникативная
	<b>2</b>	Звуковая культура речи: звук Ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.24	- коммуникативная -игровая
	<b>3</b>	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.24	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная)
	<b>4</b>	Звуковая культура речи: звук С	Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.24	- двигательная -чтение худ.лит-ры

<b>МАЙ</b>	<b>1</b>	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.24	-чтение худ.лит-ры - коммуникативная - двигательная
	<b>2</b>	Звуковая культура речи: звук З.	Упражнять детей в четком произношении звука З	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.24	- коммуникативная -игровая

	3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения и Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.24	чтение худ.лит-ры - коммуникативная
	4	Звуковая культура речи: звук Ц.	Отрабатывать четкое произношение звука Ц, учить изменять темп речи.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Стр.24	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры
	5	Рассматривание картины «В песочнице»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Упражнять в умении вести диалог.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» стр.43	-коммуникативная -игровая _двигательная

### Приобщение к художественной литературе

Сентябрь	Песенки, потешки «Бай, качи, качи»; «Петушок, петушок ночь пришла»; Сказка «Колобок», «Сладкая каша»	Песенки, потешки «Тили-бом», «Как у нашего кота», А. Блок «Зайчик», А. Кольцов «Дуют ветры»,» Сказка об умном мышонке»	Песенки, потешки «Еду, еду к бабе к деду»; К. Ушинский сказка «Лиса Патрикеевна», Б. Grimm «Соломенка, угорь и боб»	Песенки, потешки «Сидит белка на тележке», «Пальчик-мальчик»; рассказы П. Воронько «Обновка», К. Ушинский «Петушок с семьей», Сказка «Лиса-нянька», «Два жадных медвежонка»
Октябрь	Потешки «Сорока», «Еду-еду к бабе, к деду...», « Тили-бом! Тили-бом!...»; Проза Б. Житков «Зебра», С. Чёрный «Про Катюшу». Для заучивания наизусть «Как у нашего кота».	Песенки «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук», пер. с шотл. И. Токмаковой; Проза Б. Житков « Как мы ездили в зоологический сад», Л. Воронкова «Маша растеряша».	Сказки «Упрямые козы», узб. обр. Ш.Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со слов С. Могилёвской и Л. Зориной, «Свинья и коршун» Сказка народов Мозамбика. Русские народные сказки «Колобок», «Репка».	Поэзия А. Блок «Зайчик», А. Плещеев «Осень наступила...». Проза Б. Житков «Как мы в зоосад приехали», «Зебра»; С. Маршак «Зоосад».
Ноябрь	Потешки «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай качи- качи, - качи...»; Проза Б. Житков «Слоны». Для заучивания наизусть «Огуречик, огуречик».	Песенки «Разговор лягушек», «Несговорчивый урод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака. Проза «Как слон купался» (из книги «Что я видел»).	Сказки «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой.	Поэзия А. Кольцов «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Проза М. Зощенко «Умная птичка».



<b>Декабрь</b>	<p>Песенки, потешки «Жили у бабуся...», «Чики- чики- чикалочка...», «Кисонька- мурысенка»;</p> <p>Проза Г. Цыферов «Про друзей».</p> <p>Для заучивания наизусть «Мыши водят хоровод».</p>	<p>Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого;</p> <p>Проза Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек».</p>	<p>Сказки «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш. Обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; С. Маршак «Жираф».</p>	<p>Поэзия А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях»).</p> <p>Проза К. Чуковский «Так и не так».</p>
<b>Январь</b>	<p>Песенки, потешки «Заря-заряница», «На улице три курицы».</p> <p>Проза Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Л. Воронкова «Снег идёт» ( из книги «Снег идёт»), Н. Носов «Ступеньки».</p>	<p>Сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»;</p> <p>«Снегурочка и лиса», «Бычок – чёрный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова. Проза Д. Хармс «Храбрый ёж». Для заучивания наизусть К. Чуковский «Ёлка».</p>	<p>Проза А.Н. Толстой «Ёж», «Лиса», «Петушки»; Д. Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской;</p> <p>Л. Муур «Крошка Енот и Тот кто сидит в пруду». Пер. с англ. О. Образцовой;</p>	<p>Поэзия С. Маршак «Белые медведи», «Страусёнок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей»; «Тихая сказка», «Сказка о глупом мышонке».</p>
<b>Февраль</b>	<p>Песенки, потешки «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка».</p> <p>Проза Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки ушастика») пер. с польск. В. Приходько .</p>	<p>Сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.</p> <p>Проза Л. Толстой «У Вари был чиж...»;</p> <p>Для заучивания наизусть Е. Ильина «Наша ёлка».</p>	<p>Проза Ю. Дмитриев «Синий шалашик»; С. Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев «Три котёнка».</p>	<p>Поэзия К. Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжик смеются», «Ёлка».</p>
<b>Март</b>	<p>А. Плещеев «Весна»; А. Майков «Ласточка примчалась»; Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина.</p>	<p>Проза Л. Толстой «Пришла весна»; А. Босев «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер «Ухти-Тухти»; Й. Чапек «Трудный день».</p> <p>Для заучивания наизусть А. Барто «Кораблик».</p>	<p>Проза Й. Чапек «Кукла Яринка» ; О. Альфаро «Козлик-герой»; О. Панку-Яш «Покойной ночи, Доку!», «Не только в детском саду».</p>	<p>Поэзия К. Чуковский «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий «Кто это?»; В Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок».</p>

<b>Апрель</b>	Песенки, потешки «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...».	Русские народные сказки «Маша и медведь», «Гуси-лебеди». «Теремок». Для заучивания наизусть В. Берестов «Петушки».	Проза Л. Толстой «Птица свила гнездо...», «Таня знала буквы...». В. Вересаев «Братишка»; К. Ушинский «Бодливая корова».	Поэзия Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что ни страница- то слон, то львица»; К. Бальмонт «Комарики- макарики».
<b>Май</b>	Песенки, потешки «Радуга-дуга», «Сорока-сорока». Проза Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»; К. Ушинский «Бодливая корова».	Проза В. Бианки «Купание медвежат»; Й. Чапек «В лесу». Для заучивания наизусть А. Барто «Мячик».	Русские народные сказки «Волк и семеро козлят», «Рукавичек». Проза С. Георгиев «Бабушкин садик»; Н. Носов «Заплатка».	Поэзия И. Косяков «Всё она»; А. Барто «Девочка Чумазяя»; С. Михалков «Песенка друзей»; М. Мошковская «Жадина».

### **2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (2-3 года) Приобщение к искусству**

Квартал	Содержание	Формы работы
1 квартал	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.	Пение знакомых детям песенок. Слушание произведений различных жанров.
2 квартал	Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Рассказывание по картинкам известных сказок и произведений; рассматривание иллюстраций и репродукций картин.
3 квартал	Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.	Рассматривание народных игрушек. Рисование элементов росписи. Игры с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой.
4 квартал	Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.	Рассматривание игрушек, выделяя их характерные признаки и качества; картин с изображением игрушек.

## Изобразительная деятельность (рисование)

Период	№п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК	Виды деятельности и культурные практики
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1	Юные художники	Знакомство с карандашом	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная
	2	Каляки-маляки	Вызвать у детей интерес к процессу рисования; учить держать карандаш в правой руке, тремя пальчиками; учить делать широкие плавные движения в любом направлении; вызывать и поддерживать чувство удовлетворения от процесса в результате деятельности.	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»- «М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная -театрализованная
	3	Учимся рисовать	Продолжать учить детей правильно держать карандаш тремя пальцами; проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии.	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная
	4	Осень к нам пришла	Учить детей правильно располагать лист бумаги перед рисованием; правильно держать карандаш в руке	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ.лит-ры и фольклора

<b>ОКТАБРЬ</b>	1	Спрячь мишку	Учить детей правильно держать в руке фломастер; учить рисовать фломастером - не нажимать сильно, рисовать прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная
	2	Дождик или травка?	Научить детей проводить короткие или длинные вертикальные линии сверху вниз, связывая изображения с наблюдениями; правильно держать карандаш.	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры
	3	Листья желтые летят	Учить детей рисовать листья, примакивая кисточку к листу бумаги; продолжать учить правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой.	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры - чтение худ.лит-ры
	4	Рисование с нитками	Продолжать учить детей проводить короткие или длинные вертикальные линии сверху вниз, правильно держать карандаш.	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная
	5	По ровненькой дорожке	Учить детей рисовать пальчиками, ритмично нанося отпечаток на полоску бумаги; продолжать знакомить детей с цветом (красный, синий, зелёный), закреплять названия цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию.	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная

<b>НОЯБРЬ</b>	1	Мы рисуем	Познакомить детей с правилами пользования кистью: учить правильно держать кисть, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть на подставку или в стаканчик, не оставлять в банке с водой, не пачкать краски.	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная
	2	Мы умеем рисовать	Продолжать учить детей правильно пользоваться красками и кисточками; самостоятельно рисовать	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная
	3	Моя раскраска	Создавать условия для самостоятельной художественной деятельности детей (рисование и раскрашивание в раскрасках, в альбомах, рассматривание картинок в книжках-потешках и книжках игрушках)	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная
	4	Рисуем кляксу	Познакомить детей с новой техникой нанесения рисунка на лист бумаги; создавать условия для самостоятельной художественной деятельности детей; продолжать учить детей пользоваться кистью, непроливкой и красками	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1	Идёт снег	Учить наносить пальчиком точки на бумагу; учить детей видеть «след», оставленный на бумаге, и понимать, что это образ реального предмета	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная

<b>ЯНВАРЬ</b>	2	Зайка на снегу	Продолжать учить аккуратно наносить пальчиком точки на бумагу; располагать точки на листе в определенном порядке	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная -театрализованная
	3	Зимний лес	Учить детей самостоятельно располагать на листе бумаги «снежинки»; рисовать красками мазки.	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная
	4	Маленькая ёлочка в гости к нам пришла	Учить детей располагать фонарики определённого цвета, используя дидактическую игру «Украсть ёлочку»; закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать..	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры -чтение худ.лит-ры
	1	Разгулялась наша метла	Учить детей выполнять штриховые движения при создании образа метлы.	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная
	2	Ёлочка – зеленая иголочка	Упражнять детей в рисовании хвои штрихами, используя фломастеры; поощрять самостоятельность, инициативность детей; закреплять знания основных цветов; вызывать желание общаться по поводу рисунка с воспитателем и детьми.	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная -чтение худ.лит-ры -театрализованная

	3	Снежинки	Продолжать учить детей рисовать фломастерами, правильно держать его в руке, сильно не сжимать и не нажимать; украшать снежинки - рисовать прямые линии, дуги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1	Ленточки-веревочки	Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям; побуждать их задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная
	2	Волосатые варежки	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть, развивать восприятие цвета.	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная
	3	Моя любимая игрушка	Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов; учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их.	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры
	4	Мой весёлый, звонкий мяч!	Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги); учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать; учить держать карандаш свободно – тремя пальцами выше отточенного конца	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная

<b>МАРТ</b>	1	Здравствуй , весна!	Продолжать учить детей принимать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги); учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать; учить держать кисть свободно – тремя пальцами выше металлического наконечника; снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть после рисования и осушать, легко прижимая к салфетке.	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора
	2	Букет для мамы	Воспитывать у детей нежное, заботливое отношение к маме; закреплять умение рисовать слитные круги круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его.	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора
	3	Мячик	Учить детей видеть границы листа бумаги, контуры силуэтного рисунка, рисовать и раскрашивать в пределах этих границ	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная
	4	Покормим птичек	Закреплять с детьми умение создавать изображение ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - чтение худ.лит-ры
<b>АПРЕЛЬ</b>	1	Веточка рябины	Продолжать учить детей рисовать пальчиками; набирать краску; радоваться полученному результату; закреплять знания основных цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию.	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная



	2	Плывёт кораблик по весенним ручейкам	Продолжать учить детей ритмично проводить линии на листе бумаги, двигая кисть по ворсу; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать интерес к рисованию.	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры
	3	Полубуйся на герань	Учить детей ритмично наносить рисунок с помощью штампа (старые кисточки или мятая бумага); учить пользоваться штампом: окунать его в густую гуашь, а затем прижимать к листу бумаги; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная
	4	Фантазёры	Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	- коммуникативная - познавательная
МАЙ	1	Светит солнышко в окошко	Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, от пятна; рисовать прямые линии (лучики), аккуратно работать кистью, снимая краску о краешек баночки; закреплять знание геометрических форм (круг); понятий «один», «много».	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ.лит-ры и фольклора
	2	Бабочки-красавицы	Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; уточнять и закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная

	3	Цветочная поляна	Продолжать учить детей рисовать красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры
	4	Цветущая веточка	Учить рисовать щетинной кистью цветы цветущих деревьев (черёмуха, жасмин); вызвать желание полюбоваться цветущей веткой, желание нарисовать; воспитывать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная

### Лепка

Период	№п/п	Тема	Цель	Источник	Виды деятельности и культурные практики
СЕНТЯБРЬ	1	Столбики для заборчика	Учить приемам лепки, отрывать комочки от целого куска, затем раскатать в ладонях в небольшие колбаски	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская
	2	Зернышки для птичек	Учить детей отрывать комочки от целого куска, затем раскатывать из них небольшие шарики	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская -театрализованная

	3	Мы в лесок пойдем, мы грибов найдем	Учить детей из уже знакомых форм лепить небольшие листочки и грибы	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская
	4	Морковк и для зайчика	Учить детей отрывать комочки от целого куска, затем раскатывать из них небольшие шарики, затем преобразовывать их в конусы	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская
	5	Вкусное печенье	Учить детей отрывать комочки от целого куска, затем раскатывать их в виде тонких пластин	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская
<b>ОКТАБРЬ</b>	1	Орешки для белочки	Учить детей придавать уже знакомым шарикам вытянутую форму	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская
	2	Испечем баранки, калачи	Учить детей из уже знакомой формы колбаски лепить колечко, слепляя её концы вместе	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская

	3	Собираем яблоки в саду	Учить детей делать выемки в уже знакомой форме шара, придавать ему смысловое содержание (яблоко)	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская
	4	Колобок	Учить детей с помощью уже знакомых форм шарика и колбаски лепить сказочного героя Колобка, работая над созданием мелких частей тела, выражением его лица	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная -конструирование -труд -восприятие худ.лит-ры и фольклора -театрализованная
Н О Я Б Р Ъ	1	Ягоды для птичек	Учить детей из небольших шариков составлять знакомую смысловую группу (ягода)	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская
	2	Наша Маша маленькая	Обобщить усвоенные детьми навыки лепки небольших колбасок, шариков, сферообразных и конусообразных форм	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская
	3	День рождения куклы Кати	Учить детей из уже знакомых форм создавать красивые композиции, фантазировать в процессе работы	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская -театрализованная

ДЕКАБРЬ	1	Построй м избушку для зайчика	Учить детей придавать уже знакомому шарiku кубическую форму	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	--игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская
	2	Лепим пирожки, лепим булочки	Уметь раскатывать комок пластилина круговыми движениями, прищипывать поверхность формы концами пальцев	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская
	3	Нарядим нашу елочку	Учить детей пользуясь уже полученными представлениями о простых формах из пластилина составлять праздничные украшения	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская -театрализованная
	4	Зайки-длинные уши	Уметь лепить характерные детали фигурок животных (уши, глаза, нос, хвостик)	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская
	5	Угадай, кто к нам пришел	Уметь лепить фигурку из пластилиновых комочков разной величины, соединять их дополнять фигурку характерными деталями (глаза, нос, пуговицы и тд.)	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная -восприятие худ.лит-ры и фольклора -конструирование -труд -познавательно-исследовательская -театрализованная

<b>ЯНВАРЬ</b>	1	Зимние забавы	Уметь круговыми движениями рук делать шарики и крепить их на веточки	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная -конструирование -труд -театрализованная
	2	Прилетели птички, птички-невелички	Уметь из характерных деталей (голова, глаза, крылья) лепить фигурки птичек	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская
	3	Лепим пирожки, лепим булочки	Уметь раскатывать комок пластилина круговыми движениями, прищипывать поверхность формы концами пальцев	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	- игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1	Наши четвероногие друзья	Уметь из характерных деталей (голова, туловище, лапы и т.д.) лепить фигурки любимых домашних животных по памяти	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	- игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская -театрализованная
	2	Мисочка и блюдечко для кошечки и собачки	Уметь лепить из целого кусочка пластилина полый формы, дополнять лепку бумажной пластикой	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	- игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская

	3	Подарим игрушки зайке и мишке	Уметь из готовых палочек составлять самолет и танк, играть с ними, подражая звуку летящего самолета, гусеничного транспорта	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	- игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская
	4	Разноцветные колечки для пирамидки	Уметь сворачивать вылепленную из пластилина палочку в виде кольца, соединять её концы	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	- игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская
МАРТ	1	Оладушки для любимой мамочки	Уметь самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, ритмично раскатывать комок, расплющивать его в ладонях	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	- игровая - коммуникативная -конструирование -труд
	2	Букет	Уметь правильно располагать изображение на основе (картон или лист бумаги с открыткой)	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	- игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская -театрализованная
	3	Угадай, кто к нам пришел	Уметь лепить фигурку из пластилиновых комочков разной величины, соединять их дополнять фигурку характерными деталями (глаза, нос, пуговицы и тд.)	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - коммуникативная -восприятие худ.лит-ры и фольклора -конструирование -труд -познавательно-исследовательская -театрализованная

	4	Котятки играют в прятки	Развивать фантазию детей, предлагая им вспомнить уже знакомые формы частей тела животных	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	- игровая - коммуникативная -конструирование -труд
	5	Вот какой у нас мостик	Учить детей наклеивать в определённом месте на готовой бумажной основе (например, перекидывать «мостик» через нарисованную речку)	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	- игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская
АПРЕЛЬ	1	Весёлые воробушки - чив-чив-чив	Уметь самостоятельно лепить фигурки птиц из частей или целого куска	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	- игровая - коммуникативная -конструирование -труд
	2	Дом весёлого скворца	Уметь аккуратно наклеивать в определенном месте (на стволе дерева); дорисовывать фломастерами ветки	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	- игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская
	3	Матрёшка	Уметь украшать нарисованную матрёшку цветными шариками, узорами	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	- игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская



	4	Лошадка цок цок	Уметь лепить фигурку лошадки (по типу дымковской игрушки) из целого куска	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	- игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская
МАЙ	1	Два весёлых гуся	Уметь лепить фигурки птиц из целого комка	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	- игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская -восприятие худ.лит-ры и фольклора -театрализованная
	2	Машинки	Уметь правильно располагать изображение на основе и приклеивать	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	- игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская
	3	Самолетки	Уметь самостоятельно лепить самолетик	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	- игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская
	4	Лодочка	Уметь сплющивать пластилин, и превращать его в лодку	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2015	- игровая - коммуникативная -конструирование -труд -познавательно-исследовательская

### Конструктивно-модельная деятельность 2-3 года

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p><b>Домик мишке</b>  <b>Цель:</b> помочь детям четко представить себе, что они собираются создавать, из каких частей состоит домик, как они связаны между собой; научить последовательно, вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего домика; рисовать основные части и детали домика, образец домика, определять последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей.</p>	<p><b>Сложи шар из разрезных картинок</b>  <b>Цель:</b> учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из двух (четырех) частей картинку шара и называть получившиеся изображения; развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали; сформировать представление о геометрической фигуре <i>круг (шар)</i>; вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности.</p>	<p><b>Кроватка для неваляшки</b>  <b>Цель:</b> формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); удовлетворение от результатов работы; тренировать у детей навык конструирования из пластилина и природных материалов.</p>	<p><b>Заборчик для уточки</b>  <b>Цель:</b> учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивные способности.</p>
Октябрь	<p><b>Построим будку для собачки</b>  <b>Цель:</b> учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов.</p>	<p><b>Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции)</b>  <b>Цели:</b> продолжить учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали; выделять форму отдельных деталей из сложного целого, устанавливать</p>	<p><b>Строим дорожку</b>  <b>Цели:</b> учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу.</p>	<p><b>Заборчик для коровы с теленком</b>  <b>Цели:</b> учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно.</p>

		пространственное положение одной детали относительно других, создавать прочную постройку, сочетая строительные детали и пластилин; развивать умение устанавливать строение конструируемого предмета, формы конструктивных деталей.		
Ноябрь	<b>Превращение башни в поезд</b> <b>Цели:</b> развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть <i>ОСНОВНЫЕ</i> формы строительного материала (кубик, кирпичик); воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.	<b>Строим домик для матрешки</b> <b>Цели:</b> учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу.	<b>Спрячь зайку</b> <b>Цели:</b> побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой.	<b>Кроватка для мышонка</b> <b>Цели:</b> пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу.
Декабрь	<b>Кормушка для птиц</b> <b>Цели:</b> побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах.	<b>Санки для зверят</b> <b>Цели:</b> учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую.	<b>Коробка для игрушек</b> <b>Цели:</b> учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объемные), находить круг по описанию.	<b>Поможем построить теремок</b> <b>Цели:</b> упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы.
Январь	<b>Подставки для ёлочки</b> <b>Цель:</b> учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой.	<b>Полочка для кукольной обуви</b> <b>Цели:</b> упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать	<b>Стол для кукол</b> <b>Цели:</b> упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая	<b>Стулья для кукол</b> <b>Цели:</b> упражнять в умении строить стульчики из строительного материала.

		перекрытия.	перекрытия.	
<b>Февраль</b>	<b>Лодочка для кошки</b> <b>Цели:</b> упражнять в умении строить из строительного материала лодочку.	<b>Сиденья для автобуса</b> <b>Цели:</b> упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму.	<b>Весенний домик для птиц</b> <b>Цели:</b> упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность.	<b>Будки для собаки и щенка</b> <b>Цели:</b> закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы.
<b>Март</b>	<b>Широкая и узкая дорожка</b> <b>Цели:</b> учить конструировать несложные конструкции.	<b>Подставка для куклы</b> <b>Цели:</b> учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	<b>Скамеечка для куклы</b> <b>Цели:</b> учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы.	<b>Полочка для деревянных игрушек</b> <b>Цели:</b> учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки.
<b>Апрель</b>	<b>Построй такую же башню, как на картинке</b> <b>Цели:</b> учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия.	<b>Грузовик для шофера</b> <b>Цели:</b> учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями - картонными кружками (колесами); воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	<b>Большой стол для повара</b> <b>Цели:</b> учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	<b>Дома для животных</b> <b>Цели:</b> учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.
<b>Май</b>	<b>Построй по образцу</b> <b>Цели:</b> учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки.	<b>Подставка для игрушек</b> <b>Цели:</b> учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; воспитывать интерес к	<b>Поможем построить забор для зоопарка</b> <b>Цели:</b> учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки.	<b>Дачный домик</b> <b>Цели:</b> закрепить умения и навыки детей в создании конструкции; воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности.

		конструктивной и игровой деятельности.		
--	--	--	--	--

### Музыкальная деятельность

Тема/ период (месяц)	Виды музыкально- художествен ной деятельности	Образовательные задачи	Месяцы/ репертуар			Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательны ми областями
			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>  «Детский сад» (1 неделя)  «Осень» (2 – 4 неделя)	Музыкально – ритмические движения	Развивать умение детей ходить всем вместе, стайкой, под музыку. Формировать умение выполнять основные движения: ходьбу и бег. Привлекать внимание ребенка к музыкальным звукам. Учить слушать и подпевать. Развивать динамический слух, внимание. Учить детей ориентироваться в музыкальном зале.	«Разминка» муз.и сл. Е. Макшанцевой «Маршируем дружно» муз. М. Раухвергера «Ходим - бегаем» муз.Тиличевой сл.Френкель «Полет птиц». «Птицы клюют зернышки» муз. Г. Фрида	«Воробушки» муз. М. Красева «Маленькие ладошки» муз. З. Левиной «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой	«Научились мы ходить» муз.и сл. Е. Макшанцевой «Тихие ручки» муз. Е. Тиличевой «Мы учимся бегать» муз. Я. Степового	Игровая  Двигательная
<b>ОКТАБРЬ</b>  «Я в мире человек» (1 неделя)  «Мой дом» (2-4 неделя)			Развитие чувства ритма. Музициро - вание	Развивать умение детей ритмично хлопать в ладоши под веселую музыку. Развитие координации, чувства ритма, динамического слуха.	«Веселые ладошки» (ритмичная веселая музыка).	
	Пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой моторики, чувства ритма, интонационной выразительности, детской памяти, речи	«Пальчики»	«Коток»	«Бобик»	Восприятие худ-ной литературы
	Слушание	Приобщать детей к музыкальной культуре,	«Осенняя	«Ах, вы сени»	«Дождик» муз.	Коммуникатив-

<b>НОЯБРЬ</b>  «Мой дом» (1- неделя)  «Новогодний праздник» (3-4 недели)	<b>Музыки</b>	<p>обогащать музыкальными впечатлениями. Учить детей прищелкивать язычком, имитируя цокот копыт.</p> <p>Расширять кругозор. Продолжать знакомство с окружающим миром. Знакомить детей с музыкальными инструментами.</p> <p>Формировать умение эмоционально откликаться на песню. Учить звукоподражанию.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к живой природе.</p>	песенка» муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель	рус.нар. мел. «Лошадка» муз. Е. Тиличевской, сл. Н. Френкель Повторение репертуара за сентябрь	Г. Лобачева «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко  Повторение репертуара за сентябрь	ная  Познавательно-исследовательская
	<b>Распевание, пение</b>	<p>Привлекать к активному подпеванию, сопровождая его движениями по тексту. Развивать умение действовать по сигналу. Учить звукоподражанию.</p> <p>Формировать умение сопереживать. Воспитывать доброе отношение к животным.</p>	«Ладушки» русская народная песенка; «Петушок» русская народная песня	«Птичка» муз. М. Раухвергера «Зайка» русская народная песня. «Кошка» муз. Ан. Александрова	«Кошка» муз. Ан. Александрова «Собачка» муз. М. Раухвергера	Коммуникативная  Восприятие художественной литературы и фольклора
	<b>Пляски, игры, хороводы</b>	<p>Формировать навыки простых танцевальных движений: хлопки, притопы, махи руками.</p> <p>Развивать у детей умение изменять движение в соответствии со сменой характера музыки. Учить ходить в разных направлениях. Приучать выполнять движения самостоятельно, без показа взрослого</p> <p>Упражнение развивает у детей внимание, воспитывает выдержку.</p> <p>Формировать умение согласовывать движения с разной по характеру музыкой.</p>	«Сапожки» рус. нар. мел. «Гуляем и пляшем» обр. М. Раухвергера  «Пляска с листочками» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевской	. «Прогулка и дождик»: «Прогулка» муз. М. Раухвергера, «Дождик» муз. Миклашевской Александрова «Жмурка с бубном» рус.нар. мел. «Веселая пляска» рус.нар. «Пляска с листочками» муз. А. Филиппенко	«Пальчики – ручки» обр. М. Раухвергера «Кошка и котята» муз. В. Витлина  «Плясовая» Хорв. нар. мел. «Вот так вот!» Белорусская народная мелодия	Коммуникативная  Игровая  Двигательная
<b>ДЕКАБРЬ</b>			<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	

«Новогодний праздник» (3-4 неделя)	<b>Музыкально – ритмические движения</b>	Развивать внимание, умение легко прыгать и менять разнообразные характерные движения в соответствии с музыкой.  Развивать умение танцевать в парах, согласовывать движения с музыкой. Формировать у детей коммуникативные качества.  Учить детей ориентироваться в пространстве; умение слышать окончание музыки.	«Зайчики» муз. Т. Ломовой  «Зайчики по лесу бегут» муз. А. Гречанинова	«Погуляем» муз. Е. Макшанцевой.  «Где флажки?» Муз. И. Кишко «Стуколка» украинская народная мелодия.	«Где флажки?» Муз. И. Кишко  «Очень хочется плясать» муз. А. Филиппенко	Двигательная Игровая
	<b>Развитие чувства ритма. Музицирование</b>	Развивать умение выделять сильную и слабую долю в ритмическом рисунке  Учить отхлопывать в ладоши ритм, соответствующий именам детей  Вызывать положительные эмоции от игры на детских музыкальных инструментах, желание играть на них в свободное время.	Игра «Веселые ручки» (русская народная мелодия «Из-под дуба») «Игра с бубном» (р. н. мелодия «Полянка»)	Игра «Картинки».	«Учим мишку и зайку танцевать» (любая 2-х частная веселая мелодия)	Познавательно – исследовательская
<b>ЯНВАРЬ</b>  «Зима» (2-4 неделя)	<b>Пальчиковая гимнастика</b>	Развивать внимание, речевую активность Тренировка и укрепление мелких мышц руки.	«Колыбельная для пальчиков»	«Дружные ладошки»	«Гули»	Восприятие художественной литературы и фольклора
<b>ФЕВРАЛЬ</b>  «Мамин день» (1-4 неделя)	<b>Слушание музыки</b>	Развивать внимание. Учить эмоционально откликаться на содержание песни.  Формировать умение правильно держать звоночек. Учить играть громко тихо в соответствии с музыкой.  Развивать умение выполнять несложные характерные движения.	«Игра с зайчиком» муз. А. Филиппенко «Петрушка» муз. И. Арсеева (игра на различение динамики)	«Тихие и громкие звоночки» муз. Рустамова, сл. Островского (песня – игра на различение динамики) «Зима» муз. В. Карасевой	««Зима» муз. В. Карасевой  «Песенка зайчиков» муз. М. Карасева	Коммуникативная  Познавательно – исследовательская
	<b>Распевание, пение</b>	Побуждать к активному слушанию пения взрослого и подпеванию.  Расширять двигательный опыт.  Развивать активность и эмоциональную	«Пришла зима» муз. М. Раухвергера «К деткам елочка	«Кукла» муз. М. Старокадомского «Елка» муз. М.	«Пирожок» муз. Е. Тиличевой	Познавательно – исследовательская  Коммуникативная

		отзывчивость. Учить манипулировать игрушками.	пришла» муз. Филиппенко «Дед Мороз» муз. А. Филиппенко «Наша елочка» муз. М. Красева	Попатенко «Новогодний хоровод» муз. А. Филиппенко	«Пирожки» муз. А. Филиппенко «Спи, мой мишка» муз. Е. Тиличеевой	я Восприятие художественной литературы и фольклора
	<b>Пляски, игры, хороводы</b>	Развивать чувство ритма. Формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни.  Воспитывать выдержку. Развивать умение детей бегать. Не наталкиваться друг на друга.  Формировать эмоциональную отзывчивость. Согласовывать движения с текстом.	«Игра с мишкой возле елки» муз. А. Филиппенко «Игра с погремушкой» муз. А. Филиппенко «Игра с погремушками» муз. А. Лазаренко «Зайцы и медведь» муз. Т. Попатенко	«Зимняя пляска» муз.М. Старокадомского «Зайчики и лисичка» муз. Г. Финаровского «Мишка» муз. М. Раухвергера «Фонарики» муз. Р. Рустамова «Танец снежинок» муз. А. Филиппенко	«Прятки» рус.нар. мул.  «Где же наши ручки?» муз.Т. Ломовой, сл. И Плакиды,  «Приседай» эст.нар. мел.  «Я на лошади скачу»	Коммуникатив- ная Игровая Двигательная
<b>МАРТ</b>	<b>Музыкально – ритмические движения.</b>	Развивать внимание, слух, чувство музыкальной формы.  Учить детей реагировать на смену характера музыки – птички летают и клюют. Упражнение развивает легкий бег, чувство ритма, формирует умение ориентироваться в зале.  Развивать умение ходить бодро, энергично, использовать все пространство. Не наталкиваться друг на друга. Учить правильно держать флажки в руках.  Учить выполнять топающие шаги.	<b>Март</b>  «Марш» муз. В. Дешевова.  «Птички» муз. Т. Ломовой	<b>Апрель</b>  «Яркие флажки» муз. Ан. Александрова  «Ай – да!» муз. Г. Ильиной	<b>Май</b>  «Большие и маленькие ноги» муз. В. Агафонникова  «Полянка» русская народная мелодия.  «Покатаемся» муз. А. Филиппенко	Двигательная Игровая



<b>АПРЕЛЬ</b> <b>«Весна»</b> (1-4 неделя) <b>МАЙ</b> <b>«Лето»</b> (1-4 неделя) <b>«В деревне»</b> (2 неделя).		Упражнение развивает музыкальный слух, чувство ритма.				
	<b>Развитие чувства ритма. Музицирование</b>	Развивать чувство ритма, память, выразительную и эмоциональную речь. Закреплять понятия долгих и коротких звуков. Закреплять приемы игры на разных инструментах.	Игры с пуговицами. «Ритмическая цепочка из больших и маленьких солнышек»	«Ритмическая цепочка из жучков»  Играем для куклы	Повторение ранее выученных игр.	Познавательно – исследовательская
	<b>Пальчиковая гимнастика</b>	Развивать память и интонационную выразительность	«Раз, два, три, четыре, пять»  «Идет коза рогатая»	«Ходит козочка по лугу»	«Сорока - белобока»	Восприятие художественной литературы, фольклора
	<b>Слушание музыки</b>	Развивать эмоциональную активность. Привлекать детей к активному подпеванию слов «Баю-баю»  Учить звукоподражанию Формировать умение слушать музыку.	«Танечка, бай-бай» русская народная песня	«Жук» муз. В. Иванникова, сл. Ж. Агаджановой «Маленькая птичка» муз. Т. Попатенко	«Дождик» муз. В. Фере, слова народные «Прилетела птичка» муз.Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.	Коммуникативная  Познавательно – исследовательская
<b>Распевание, пение</b>	Расширять представления детей об окружающем мире.  Работа над звукоподражанием.  Учить детей подпевать повторяющиеся в песне слова, фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость.	«Утро» муз. Г. Гриневича «Паровоз» муз. А. Филиппенко «Кап-кап» муз. Финкельштейна	«Баю – бай» муз. М. Красева «Корова» муз. Т. Попатенко «Машина» муз. Ю. Слонова	«Курочка с цыплятами» муз. М. Красева «Конек» муз. И. Кишко, сл. Г. Демченко	Коммуникативная  Восприятие художественной литературы и фольклора	

	<p><b>Пляски, игры, хороводы</b></p>	<p>Формировать коммуникативные навыки. Различать смену характера музыки и соотносить с ней движения.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве. умение манипулировать платочком, правильно держать его.</p> <p>Учить выполнять топающие шаги в ритме музыки. Согласовывать движения с текстом.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p>	<p>«Поссорились - помирились» муз. Т. Вилькорейской «Прогулка и дождик» муз. М. Раухвергера Игра с цветными платочками, украинская народная мелодия «Игра с флажком» муз. М. Красева</p>	<p>«Гопачок» укр. нар. мел. «Прогулка на автомобиле» муз. К. Мяскова. «Парная пляска», немецкая плясовая мелодия.</p>	<p>Пляска-игра «Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева Игра с бубном, муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. «Танец с куклами» муз. А. Филиппенко «Пляска с платочком» муз. Е. Тиличевой</p>	<p>Социализация Коммуникация</p>
--	--------------------------------------	---	--	---	---	--------------------------------------

### 2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### 3-4 года. Приобщение к искусству.

Квартал	Содержание	Формы работы
1 квартал	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения.</p> <p>Учить любоваться красотой осенней природы. Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с цветом и звуком как элементарными средствами выразительности.</p> <p>Готовить к посещению кукольного театра.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в произведениях художественной литературы, картин.</p> <p>Обогащение «читательского» опыта за счёт разных жанров фольклора, литературной поэзии, прозы.</p> <p>Организация книжного уголка. Театрализованные игры.</p> <p>Вечера литературных развлечений.</p> <p>Ознакомление с текстом (чтение, рассказывание, заучивание).</p> <p>Тематические выставки книг. Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Исполнение. Наблюдения</p>
2 квартал	<p>Продолжать развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в произведениях художественной литературы, картин.</p> <p>Обогащение «читательского» опыта за счёт разных жанров фольклора,</p>

	отклика на литературные и музыкальные произведения. Учить любоваться красотой зимней природы. Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с формой, движением, жестом как элементарными средствами выразительности. Готовить к посещению выставки детских работ.	литературной поэзии, прозы. Организация книжного уголка. Театрализованные игры. Вечера литературных развлечений. Ознакомление с текстом (чтение, рассказывание, заучивание). Тематические выставки книг. Слушание музыкальных произведений. Исполнение. Наблюдения
3 квартал	Продолжать развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения. Учить любоваться красотой весенней природы. Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с цветом, звуком, формой, движением, жестом как элементарными средствами выразительности. Посещение выставок детских работ, кукольных театров.	Рассматривание иллюстраций в произведениях художественной литературы, картин. Обогащение «читательского» опыта за счёт разных жанров фольклора, литературной поэзии, прозы. Организация книжного уголка. Театрализованные игры. Вечера литературных развлечений. Ознакомление с текстом (чтение, рассказывание, заучивание). Тематические выставки книг. Слушание музыкальных произведений. Исполнение. Наблюдения
4 квартал	Закрепление предыдущих задач. Учить любоваться красотой летней природы.	Рассматривание иллюстраций в произведениях художественной литературы, картин. Обогащение «читательского» опыта за счёт разных жанров фольклора, литературной поэзии, прозы. Организация книжного уголка. Театрализованные игры. Вечера литературных развлечений. Ознакомление с текстом (чтение, рассказывание, заучивание). Тематические выставки книг. Слушание музыкальных произведений. Исполнение. Наблюдения

### Рисование

ПЕРИ ОД	№	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК	Виды деятельности и культурные практики
------------	---	------	------	----------	--

СЕНТЯБРЬ	1	Знакомство с карандашом и бумагой	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, развивать желание рисовать	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 7	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	2	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления, рисовать короткие штрихи и длинные	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 7	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) - музыкальная
	3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, учить видеть в линиях образ предмета	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 7	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -чтение худ.лит-ры
	4	«Заборчик»	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, слева направо, учить видеть в линиях образ предмета	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 7	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	5	«Дождик, дождик пуще»	Продолжать учить рисовать короткие и длинные штрихи. Учить правильно держать карандаш.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	- игровая -изобразительная (продуктивная)
ОКТАБРЬ	1	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску. Продолжать знакомить с цветами, развивать эстетическое восприятие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 8	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	2	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить правильно держать кисть. Изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 9	- двигательная - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) - музыкальная

	3	«Цветные клубочки»	Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги. Использовать карандаши разных цветов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 9	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	4	«Колечки»	Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги. Передавать в рисунке округлую форму. Закреплять знания цветов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 9	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
НОЯБРЬ	1	«Раздувайся пузырь»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Формировать умение рисовать красками	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 9	- двигательная - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	2	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 10	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	3	«Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять знания цвета. Учить детей рассматривать готовые работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 11	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) - конструирование
ДЕКАБРЬ	1	«Снежные комочки. Большие и маленькие»	Учить правильным приемам закрашивания красками, не выходя за контур.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 12	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) - музыкальная
	2	«Деревья на нашем участке»	Учить детей рисовать образ дерева. Рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 12	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) - двигательная

	3	«Елочка»	Учить детей рисовать образ елки. Рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 12	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) - музыкальная
	4	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров.	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратит внимание на узор, украшающий игрушки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 13	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) - музыкальная
	5	«Нарисуй что хочешь красивое»	Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Упражнять в рисовании карандашами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 11	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) - музыкальная
ЯНВАРЬ	1	«Новогодняя елка с огоньками и шарами»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елки. Рисовать елку крупно, украшать ее, используя приемы примакивания. Познакомить с розовым и голубым цветами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 13	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) - музыкальная
	2	«Украсим рукавичку – домик»	Создавать сказочный образ. Использовать краски разных цветов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 13	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) - музыкальная - театрализованная
	3	«Украсим дымковскую уточку»	Учить выделять элементы росписи. Вызвать радость от получившегося результата.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 14	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) - музыкальная
ФЕВРАЛЬ	1	Мы слепили на прогулке снеговиков	Вызвать у детей желание создавать образы готовых снеговиков, закреплять навыки закрашивания	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 15	- двигательная - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)

	2	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка. Развивать самостоятельность, творчество	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 15	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) - музыкальная
	3	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 16	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) - двигательная
	4	Коллективная работа «Зимний лес»	Учить детей рисовать зимние деревья. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 16	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) - музыкальная
МАРТ	1	«Красивые флажки на ниточке»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Отрабатывать приемы закрашивания рисунка цветными карандашами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 17	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) - двигательная
	2	«Тюльпан для мамы»	Развивать эстетическое восприятие. Рисование ладошками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 17	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) - музыкальная
	3	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки. Развивать воображение творческих способностей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 17	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) - чтение худ.лит-ры
	4	«Голубой вагончик»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки. Развивать воображение творческих способностей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 18	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) - музыкальная

	5	«Красивая салфетка»	Учить детей рисовать красками. Вызвать радость от рассматривания готовых работ.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 14	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
АПРЕЛЬ	1	«Разноцветные платочки»	Учить детей рисованию предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 18	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	2	«Скворечник»	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга и прямой крыши. Закреплять умение аккуратно закрашивать.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 19	- двигательная - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) - музыкальная
	3	«Красивая тележка»	Продолжить учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки. Развивать воображение творческих способностей. Дополнять рисунок деталями.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 19	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	4	«Пасхальное яичко»	Развивать творчество, воображение. Умение рисовать красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 19	- коммуникативная -изобразительная (продуктивная) - музыкальная
МАЙ	1	«Весеннее дерево»	Развивать творчество, воображение. Передавать впечатления от окружающей природы. Умение рисовать красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 20	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	2	«Одуванчик в траве»	Вызвать желание передать в рисунке красоту цветущего луга. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 20	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) - музыкальная



	3	«Платье для куклы»	Развивать творчество, воображение. Умение рисовать красками	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 20	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) - театрализованная
	4	«Блюдце для питомца»	Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Учить радоваться своим рисункам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 21	- игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) - музыкальная

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Лепка/аппликация 3-4 года

	№	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК	Виды деятельности и культурные практики
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1	Аппликация «Большие и маленькие мячи».	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы, аккуратно их наклеивать. Учить работать аккуратно.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 7	- игровая -конструирование
	2	Лепка Знакомство пластилином	Дать детям представление о глине, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Развивать желание лепить.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 7	-игровая - коммуникативная - двигательная -познавательно-исследовательская
	3	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Учить приемам наклеивания. Развивать творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 8	-игровая - коммуникативная - двигательная
	4	Лепка Палочки-конфетки	Учить детей отщипывать небольшие комочки, раскатывать их между ладонями. Учить работать аккуратно. Класть готовые изделия на доску.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 7	-игровая - коммуникативная -чтение худ.лит-ры

ОКТАБРЬ	1	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Закреплять представление о различии по величине, правильным приемам наклеивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 9	-игровая - коммуникативная - двигательная
	2	Лепка «Колобок»	Учить детей создавать сказочные персонажи. Лепить предметы округлой формы. Учить работать аккуратно. Класть готовые изделия на доску.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 9	-игровая - восприятие худ. лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -театрализованная
	3	Аппликация «Ягоды и яблочки лежат на блюдечке»	Учить свободно располагать изображение на бумаге. Упражнять в аккуратном пользовании клеем.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 10	-чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -конструирование
	4	Лепка «Горошек для петушка»	Лепить предметы округлой формы. Закреплять умение раскатывать круговыми движениями между ладонями Учить работать аккуратно. Класть готовые изделия на доску.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 9	игровая - восприятие худ. лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -театрализованная - двигательная
	5	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Закреплять знания цветов. Учить работать аккуратно.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 10	-игровая -чтение худ.лит-ры -конструирование
НОЯБРЬ	1	Лепка «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учитывать детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Учить работать аккуратно. Класть готовые изделия на доску.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 10	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -конструирование
	2	Аппликация «Шарики и кубики»	Закреплять знания цветов. Учить работать аккуратно.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 10	-игровая -чтение худ.лит-ры -конструирование

	3	Лепка «Пряники»	Учить детей лепить шарики, сдавливать их ладонками. Развивать желание делать что-либо для других.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 21	- двигательная -музыкальная
	4	Аппликация «Красивые платочки»	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 11	-игровая - коммуникативная - двигательная
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1	Лепка «Печенье»	Учить детей лепить шарики, сдавливать их ладонками. Развивать желание делать что-либо для других.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 12	- коммуникативная - двигательная - восприятие худ. лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры
	2	Аппликация «Пирамидка»	Учить передавать образ игрушки. Развивать восприятие цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 12	-игровая - коммуникативная -чтение худ.лит-ры
	3	Лепка «Погремушка»	Учить лепить предметы, состоящие из двух частей - шарика и палочки. Учить работать аккуратно. Класть готовые изделия на доску.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 12	-игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ. лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры
	4	Аппликация «Мишка косолапый»	Развивать воображение и творчество. Упражнять в составлении изображений из частей, наклеивании.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 13	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -театрализованная
<b>ЯНВАРЬ</b>	1	Лепка «Лепешки большие и маленькие»	Учить детей лепить шарики, сдавливать их ладонками. Развивать желание делать что-либо для других.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 14	-игровая - коммуникативная - двигательная - музыкальные
	2	Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге. Развивать композиционное умение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 14	-чтение худ.лит-ры

	3	Лепка Мандарины и апельсины	Закреплять умение лепить предметы округлой формы. Закреплять умение раскатывать круговыми движениями между ладонями. Учить работать аккуратно. Класть готовые изделия на доску.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 14	-игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры
	4	Аппликация «Снеговик»	Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 14	-игровая - коммуникативная - двигательная
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1	Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 14	- двигательная - восприятие худ. лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры -музыкальная
	2	Аппликация «Узор на круге»	Учить располагать узор по краю круга, развивать чувство ритма, самостоятельность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 15	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	3	Лепка «Маленькие куколки гуляют по дорожке»	Учить создавать предметы, состоящие из двух частей: столбика (шубка) и круглая (голова).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 14	-игровая - коммуникативная - двигательная
	4	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать подарок.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 16	- игровая -чтение худ.лит-ры -музыкальная
<b>МАРТ</b>	1	Лепка «Улитка»	Закреплять умение раскатывать между ладонями пластилин и закручивать его.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 15	-игровая - коммуникативная -чтение худ.лит-ры

	2	Аппликация «Флажки»	Учить располагать предмет на листе бумаге, состоящий из двух частей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 16	- коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры - изобразительная (продуктивная)
	3	Лепка «Самолеты»	Учить лепить предмет из двух частей одинаковой формы. Вызвать радость от созданного изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 15	- двигательная - чтение худ.лит-ры - конструирование
	4	Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков, чередуя их.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 18	- игровая - коммуникативная - изобразительная (продуктивная)
АПРЕЛЬ	1	Лепка «Неваляшка»	Учить лепить предмет из двух частей одинаковой формы, но разной величины. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 17	- двигательная - чтение худ.лит-ры - конструирование
	2	Аппликация «Домик для собачки»	Учить соединять детали на листе бумаге.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 18	- коммуникативная - чтение худ.лит-ры - конструирование
	3	Лепка «Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 17	- игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ. лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры - музыкальная
	4	Аппликация «Скворечник»	Учить соединять детали на листе бумаге.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 18	- коммуникативная - чтение худ.лит-ры - конструирование

МАЙ	1	Лепка «Зайчик»	Учить детей лепить персонажа сказки. Закреплять умение прочно соединять части предмета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 18	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -театрализованная
	2	Аппликация «Скоро праздник придет»	Учить самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 20	- двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -музыкальная
	3	Лепка миски трех медведей	Учить детей лепить мисочки разного размера.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 19	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -музыкальная -театрализованная
	4	Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 21	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ. лит-ры

### Конструктивно-модельная деятельность от 3 до -4 лет

Месяц	1 не	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Кубик на кубик будет башенка» Цель: учить ставить кубик на кубик, уточнить знания деталей и цвета, учить обыгрывать постройку.	«Собери корзинку овощей» Цель: развивать умение классифицировать предметы, работать коллективно.	«Листочки на ветке» Цель: учить раскладывать листочки по образцу, соблюдая конструкцию ветки. закреплять понятиеб осенние листья.	«Наше село» Цель: учить создавать композицию, умение работ ать в коллективе.
Октя брь	«Осенний лес» Цель: учить выстраивать из готовых деталей композицию	«Загородка для телят» Цель: учить замыкать	«Дорожки для зверей» Цель: учить строить дорожку, варьируя её длину и ширину,	«Лесенка и горка» Цель: учить ставить кубики друг на друга , приставляя их друг к другу,

	на бумаге, воспитывать желание в коллективе.	пространство, ставя кирпичики на узкую длинную сторону близко друг к другу.	приставлять кирпичики плотно друг к другу.	побуждать обыгрывать постройку, закреплять знания цветов.
<b>Ноябрь</b>	<b>«Ворота»</b> Цель: учить строить кирпичик вертикально, делать перекрытие, учить дополнять постройку <i>призмой</i> или флажком	<b>«Украшаем посуду»</b> <b>геометрическими фигурами</b> Цель: закрепляем в речи названия геометрических фигур, развитие творчества.	<b>«Разные ворота»</b> Цель: закрепить умение строить ворота, дополнять их деталями, побуждать преобразовывать постройку в высоту, способствовать обыгрыванию постройки	<b>«Гаражи для машин»</b> Цель: закрепляем понятия: большой-маленький; знакомимся с новыми геометр. фигурами: квадрат и треугольник, развиваем творчество
<b>Декабрь</b>	<b>«Украшаем салфетку»</b> (используя геометрические фигуры) Цель: выстраиваем композицию, закрепляем в речи названия геом. Фигур, их цвета и размеры.	<b>«Заборчик для игрушек»</b> Цель: закреплять умение замыкать пространство, ставя кирпичики близко друг к другу и чередуя горизонтальное и вертикальное расположения	<b>«Конструирование по замыслу»</b> Цель: побуждать повторять знакомые постройки самостоятельно, закреплять навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани.	<b>"Кубик на кубик будет башенка"</b> Цель: учить ставить <i>кубики</i> друг на друга, уточнить знания названий деталей и цветов, учить обыгрывать постройку, не ломать её
<b>Январь</b>	<b>«Загородка для телят и жеребят»</b> Цель: учить замыкать пространство, ставя кирпичики на узкую длинную сторону близко к друг к другу, учить чередовать кирпичики по цвету.	<b>«Башня»</b> Цель: побуждать строить башни разной высоты, используя разные виды конструктора; закреплять названия строительных деталей.	<b>«Домик для куклы Маши»</b> Цель: воспитывать самостоятельность, строить из кирпичиков домик, располагая их на широкую и узкую грани.	<b>«Осенний лес»</b> Цель: учить выстраивать из готовых деталей композицию на бумаге, воспитывать умение работать в коллективе.
<b>Февраль</b>	<b>«Зверушки»</b> Цель: учить составлять изображение зверушки из частей.	<b>«Кормушка»</b> Цель: учить составлять постройку из строительного материала, воспитывать самостоятельность, творчество.	<b>«Танк»</b> Цель: умение создавать несложную постройку по показу, воспитывать самостоятельность.	<b>«Аквариум»</b> Цель: постройка рыбки из мозаики по схеме, умение работать в коллективе.

<b>Март</b>	<b>«Цветы»</b> Цель: развивать умение строить из конструктора, воспитывать самостоятельность.	<b>Оригами «Цветы»</b> Цель: умение складывать лист пополам, загибать кончики.	<b>«Звездное небо»</b> Цель: Самостоятельно располагаем готовые детали на бумагу, умение сравнивать детали по размеру, развивать воображение.	<b>«Садик для кошки»</b> Цель: закрепить умение замыкать пространство, устанавливать кирпичики на узкую грань вертикально и горизонтально, чередуя по цвету.
<b>Апрель</b>	<b>«Песочный дворик для большой и маленькой кукол»</b> Цель: закреплять умение строить по условию.	<b>«Горшок для цветов»</b> Цель: строить постройку из счетных палочек по образцу.	<b>«Транспорт»</b> Цель: воспитывать умение работать в команде, распределять работу между всеми участниками процесса, умение сравнивать фигуры по размеру, выполнять постройку.	<b>«Моя улица»</b> Цель: учить строить многоэтажные дома, укрепляя основание постройки, украшать дополнительными деталями.
<b>Май</b>	<b>«Тюльпан»</b> Цель: закреплять умение выкладывать изображение из палочек.	<b>«Цветущая ветка»</b> Цель: закреплять умение работать коллективно, составлять цветок яблони из отдельных частей.	<b>«Конструирование по замыслу»</b> Цель: побуждать повторять знакомые постройки самостоятельно, закреплять навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани	<b>«Рыбки»</b> Цель: упражнять в выкладывании фигурки рыбки из геометрических форм.

### Музыкальная деятельность от 3 до 4 лет

Месяц	Тема	Содержание программы				Виды деятельности и культурные практики образовательных областей
		Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Развитие чувства ритма, музицирование	
Сентябрь	1 -я неделя Сентября «До свидания лето,	«Как у наших, у ворот» - рус. нар. мелодия. «Марш» - музыка	«Петушок» русская народная прибаутка, «Ладушки» русская песня.	«Ножками затопали» музыка М. Раухвергера. «Птички летают» - музыка А. Серова	«Игра с бубном» русская народная мелодия, «Фонарики с	«Игровая» «Двигательная» Коммуникативная



Октябрь	здравствуй, детский сад!» «Я в детском саду»	Я. Парлова. «Колыбельная» муз. Т. Назарова,  «Прогулка» муз. Волкова,	«Где же наши ручки» муз. Т. Ломовой  Пальчиковая гимнастика: «Прилетели гули», «Шаловливые пальчики»	«Зайчики» этюд К. Черни, «Фонарики» рус. нар. мелодия. «Ай - да» - Г. Ильиной «Кто хочет побегать?» - лит. нар. мелодия, «Птички летают и клюют зёрнышки» швейц. нар. мелодия. «Гуляем и пляшем» муз. М. Раухвергера, Игра «Кошки и мышки	бубном» - рус. нар. мелодия.  «Веселые ладошки»  Музыкально – дидактические игры:  «Птицы и птенчики» - музыка Е. Тиличеевой	«Игровая»  «Двигательная»
	2 -я-4-я недели Сентября «Осень» «Осенняя природа »	«Русская народная плясовая мелодия»  «Осенний ветерок» - музыка А. Гречанинова.	«Ботиночки на пальчиках», «Тики- так», «Птичка» муз. М. Раухвергера,	«Погоуляем» Т. Ломовой, «Ай, да!» муз. Г. Ильиной, «Птички летают» - музыка А. Серова	«Солнышко и тучка»; «Весёлые ладошки» - эст. нар. мелодия	Коммуникативная  «Игровая»
	1-я-2-я недели Октября «Я и моя семья» «Щедрая осень. Фрукты»	«Дождик» музыка Н. Любарского  «Русская народная плясовая мелодия»	«Собачка» муз. М. Раухвергера,  «Осень» муз. И. Кишко,	«Упражнение с лентами» рус. нар. мел. «Пружинка» рус. нар. мелодия. «Пляска с листочками» - рус. нар. мелодия.	«Идём гуськом»	«Двигательная»
	3-я неделя Октября-2-я неделя Ноября «Мой дом, мой город» «Осень.	«Колыбельная» муз. Т. Назарова, «Марш» - музыка Я. Парлова.	«Ладушки» русская народная мелодия  «Кошка» муз. А. Александрова,  «Петушок» русская	Игра «Петушок» -рус. нар. песня. «Кто хочет побегать?» лит. нар. мелодия, Игра «Кошки и мышки»,	Знакомство с бубном,  «Концерт» Игра «Узнай музыкальный инструмент»	Коммуникативная

Ноябрь	Одежда, обувь»		Пальчиковая гимнастика: «Мы платочки стираем», «Тики - так»,	«Фонарики» рус. нар. мелодия, Игра «Прятки» «Зайчики» этюд К. Черни,  «Ножками затопали» музыка М. Раухвергера.	Музыкально – дидактическая игра: «Три медведя»  «Петушок большой и маленький»;	
	3-я неделя Ноября- 4неделя Декабря «Новогодний праздник» «Игрушки. Моя любимая игрушка»	«Медведь» музыка В. Ребикова.  «Колыбельная» музыка Т. Назарова,  «Прогулка» муз. В. Волкова,  «Дождик» музыка Н. Любарского  «Полька» - музыка Г. Штальбаум,  «Медведь» муз. В. Ребикова,  «Вальс лисы» муз. Колодуба,	«Осень» муз. И. Кишко,  «Ладушки» русская народная песня,  «Где же, где же наши ручки?» муз. Т. Ломовой  «Собачка» муз. М. Раухвергера,  «Петушок» русская народная прибаутка,  «Птичка» муз. М. Раухвергера,  «Кошка» муз. А. Александрова,  Пальчиковая гимнастика: «Ботиночки на пальчиках»,	«Где наши ручки» муз. Т. Ломовой «Гопак» укр. нар. мел.  «Марш» муз. Э. Парлова, «Погуляем» музыка Т. Ломовой. «Упражнение для рук» укр. нар. мел. «Кружение на шаге» - музыка Е. Аарне. «Большие и маленькие птички» - музыка Козловского  «Ножками затопали» музыка М. Раухвергера, «Жмурки с мишкой» - музыка Ф. Флотова. «Пляска с погремушками» - музыка В. Антоновой	«Тихо – громко»  Музыкально – дидактическая игра: «Чудесный мешочек»  «Солнышко и тучка»;	«Игровая»  «Двигательная»  Коммуникативная

Декабрь		<p>«Полянка» русская народная мелодия,</p> <p>«Лошадка» - музыка Н. Потоловского</p> <p>«Колыбельная» музыка С. Разоренова,</p> <p>«Марш» музыка Э. Парлова,</p> <p>«Русская народная плясовая мелодия</p>	<p>«Шаловливые пальчики», «Сорока - белобока», «Мы платочки постираем»,</p> <p>«Елочка» муз. Н. Бахутовой</p> <p>«Елочка» муз. М. Красева,</p> <p>«Дед Мороз» муз. А. Филипченко народная песня</p> <p>«Елка» муз. Т. Попатенко,</p>	<p>«Гопак» - музыка М. Мусоргского «Пальчики и ручки» пляска, Игра «Петушок» рус. нар. мелодия, «Птички и кошка»</p> <p>«Ай, да!» муз. Г. Ильиной, «Птички летают» - музыка А. Сер «Веселый танец» - музыка М. Сатулиной, «Птички летят» - музыка Л. Банникова. «Зимняя пляска» муз. М. Старокадомского, «Пляска с погремушками» муз. А. Антоновой, «Марш и бег» муз. Е. Тиличевой, Игра «Зайчики и</p>	<p>«Игра в имена», «Игра с бубном» русская народная мелодия, «Паровоз», «Узнай музыкальный инструмент», «Пляски персонажей»</p> <p>Музыкально – дидактическая игра: «Кто как идёт?»</p>	<p>«Игровая» «Двигательная» Коммуникативная</p>
Январь	2-я-4-я недели Января «Зима» «Зимние забавы»	<p>«Полянка» рус. нар. мелодия.</p> <p>«Шалун» муз. О. Бера,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Мячик», «Кот Мурлыка», «Наша бабушка идет», «Шаловливые пальчики», «Мы платочки постираем»,</p> <p>«Машенька-Маша» муз. и сл. С.</p>	<p>Лисичка» муз. Г. Финаровского, «Поссорились – помирились» муз. Т.</p>	<p>«Петушок большой и маленький»;</p>	

Февраль	<p>1-я-3-я недели Февраля «День защитника Отечества»</p> <p>4-я неделя Февраля-1-я неделя марта «8 Марта» «Моя мама - лучше всех!»</p>	<p>«Плясовая» рус. нар. мелодия</p> <p>«Полька» муз. З. Бетман,</p> <p>«Марш»- музыка Е. Тиличевой</p> <p>«Воробей» -</p>	<p>Невельштейн, «Топ-топ, топоток» муз. В. Журбинской,</p> <p>«Баю-баю» муз. М. Красева,</p> <p>«Самолет» муз. Е. Тиличевой</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Кот Мурлыка», «Бабушка очки надела», «Тики- так»,</p> <p>«Зайныка» муз. М. Красева,</p> <p>«Самолет» муз. Е. Тиличевой</p> <p>«Колыбельная» муз. Е. Тиличевой,</p> <p>«Маша и каша» муз.</p>	<p>Вилькорейской, «Игра с мишкой», «Пальчики и ручки» пляска, «Сапожки» рус. нар. мелодия, «Пляска с погремушками» - музыка В. Антоновой.</p> <p>«Марш и бег» - музыка Тиличевой. «Мишка пришёл в гости» музыка М. Раухвергера «Стуколка» укр. нар. мелодия. «Сапожки» рус. нар. мелодия. «Большие, маленькие ноги» муз. Агафонникова, «Лошадки» чешская нар. мелодия. «Автомобиль» - музыка М. Раухвергера «Пляска с султанчиками»- хорватская нар. мел., «Игра с колокольчиками» -</p>	<p>«Паровоз»</p> <p>«Игра с картинками»,</p> <p>«Игра с именами»,</p> <p>«Лошадка танцует»,</p> <p>«Звучащий клубок»,</p> <p>«Деревянные палочки»</p> <p>Музыкально – дидактическая игра:</p> <p>«Громко-тихо запоем»</p> <p>«Узнай и спой песенку по картинке»;</p>	<p>«Игровая»</p> <p>«Двигательная»</p> <p>Коммуникативная</p>
---------	--	---	--	--	--	---

<p>Март</p> <p>2-я-4-я недели Марта</p> <p>«Знакомство с народной культурой и традициями»</p>	<p>музыка А. Руббаха</p> <p>«Дождик» - музыка Н. Любарского</p> <p>«Капризуля» - музыка В. Волкова</p> <p>«Резвушка» - музыка В. Волкова</p>	<p>музыка А. Руббаха</p> <p>«Дождик» - музыка Н. Любарского</p> <p>«Капризуля» - музыка В. Волкова</p> <p>«Резвушка» - музыка В. Волкова</p> <p>«Курочка» - музыка Ребикова</p>	<p>Т. Назаровой,</p> <p>«Машенька-Маша» муз. Невельштейн,</p> <p>Маме песенку пою» муз. Т. Попатенко,</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Сорока - белобока», «Мы платочки стираем», «Бабушка очки надела», «Тики - так»,</p> <p>«Я иду с цветами» муз. Е. Тиличевой,</p> <p>«Бобик» муз. Т. Попатенко,</p> <p>«Пирожки» муз. А. Филиппенко,</p> <p>«Маме песенку пою» муз. Т. Попатенко</p> <p>«Маша и каша» муз. Т. Назаровой</p> <p><b>Пальчиковая</b></p>	<p>музыка Н. Римского – Корсакого, «Ловишки» - игра,</p> <p>Игра «Саночки», «Самолет»</p> <p>Марш и бег» - музыка Тиличевой.</p> <p>«Автомобиль» - музыка М. Раухвергера, «Притопы» - рус. нар. мелодия.</p> <p>«Медведи» муз. Е. Тиличевой,</p> <p>Упражнение «Пружинка», «Пляска зайчиков» муз. А. Филиппенко,</p> <p>Игра «Ловишки», «Поссорились – помирились» муз. Т. Вилькорейской,</p> <p>«Кружение на шаге» рус. нар. мелодия.</p> <p>«Пляска с погремушками» муз. В. Антонова,</p> <p>«Игра с мишкой» муз. Г. Финаровского,</p>	<p>«Звучащий клубок»,</p> <p>«Песенка про мишку»,</p> <p>«Учим мишку танцевать»,</p> <p>Выложить ритмическую цепочку солнышками.</p> <p>Игра ритмических рисунков на музыкальных инструментах.</p> <p>Игра «Паровоз», «Учим зайку и мишку танцевать»</p> <p>Музыкально – дидактическая игра: «Три медведя», «Угадай, на чём играю?»</p>	<p>«Игровая»</p> <p>«Двигательная»</p> <p>Коммуникативная</p>
<p>Апрель</p> <p>1-я –4-я недели</p>						

Май	<p>Апреля «Весна» « В гостях у Айболита. Витаминчик и»</p>	<p>«Мишка пришёл в гости» музыка М. Раухвергера.</p> <p>«Дождик капает» муз. Александрова «Курица» муз. Любарского,</p> <p>«Колыбельная» музыка С. Разоренова,</p> <p>«Лошадка» муз. М. Симанского,</p>	<p><b>гимнастика:</b> «Две тетери», «Сорока - белобока», «Тики - так», «Прилетели гули», «Кот Мурлыка», Песенки-приветствия «Есть у солнышка дружок» муз. Е. Тиличевой,</p> <p>«Петушок» русская народная прибаутка, «Маша и каша» муз. Т. Назаровой</p> <p>«Я иду с цветами» муз. Е. Тиличевой</p> <p>«Кап-кап» муз. Ф. Финкельштейна,</p> <p>«Ладушки» русская народная песня, «Где же наши ручки?» муз. Т. Ломовой</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Коза», «Две тетери»,</p>	<p>«Зимняя пляска» муз. М. Старокадомского, «Маленький танец» - муз. Александрова,</p> <p>Марш и бег» - музыка Тиличевой «Мишка пришел в гости» - игра «Игра с погремушками» рус. нар. мелодия. «Воротики», «Бег и махи руками» «Вальс» муз. А. Жилина, «Приседай» «Игра с лошадкой» муз. Кишко, «Сапожки» рус. нар. мел. «Марш» - муз Е. Тиличевой «Поссорились подружались» музыка Вилькорейской, «Выставление ноги на пятку и «фонарики» - рус. нар. мелодия. Упражнение «Пружинка» рус. нар. мел. «Кошка и котята» - игра, «Поссорились подружались» музыка Вилькорейской, «Да-да-да» муз.</p>	<p>Оркестр шумовых инструментов: «Гопачок» укр. мелодия. «Как у наших у ворот» - рус. нар. мелодия «Пляска кошечки», «Игра в имена»,</p> <p>Выложить ритмический рисунок солнышками, сыграть волшебными палочками, Музыкально – дидактическая игра: «В лесу»,</p> <p>«Сыграй, как я», «Игра с нитками»</p> <p>Оркестр шумовых инструментов: «Ах, вы сени» - рус. нар. мелодия. «Полька» - музыка М.</p>	<p>«Игровая»</p> <p>«Двигательная»</p> <p>Коммуникативная</p> <p>«Игровая»</p> <p>«Двигательная»</p> <p>«Коммуникативная»</p>
	<p>1-я-4-я недели Мая «Лето» «Мама,</p>					

	папа, я – дружная семья!»		<p>«Кот Мурлыка», «Бабушка очки надела», «Семья» «Машина» муз. Т. Попатенко, «Самолет» муз. Е. Тиличевой «Я иду с цветами» муз. Е. Тиличевой</p> <p>«Цыплята» муз. А. Филиппенко «Поезд» муз. Н. Метлова «Игра с лошадкой» муз. И. Кишко «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой Пальчиковая гимнастика: «Овечки», «Коза», «Бабушка очки надела», «Сорока - белобока», «Тики- так», «Семья», «Две тетери»</p>	<p>Е. Тиличевой. <b>«Пляска с платочком»</b> муз. Е. Тиличеево «Бег с платочками» - укр. нар. мелодия «Стуколка» укр. нар мелодия. «Пружинка» - рус. нар. мелодия. «Солнышко и дождик» - музыка М. Раухвергера «Приседай» - эст. мелодия «Колобок» - музыка Т. Морозовой «Птички летают и клюют зёрнышки»- швейцарская мелодия Упражнение «Топающий шаг», «Пружинка», Игра «Воробушки и автомобиль», «Побегали – потопали» муз. Л. Бетховена «Бег с платочками» - «Да-да-да» муз. Е. Тиличевой. Игра «Самолет» муз. Л. Банниковой. «Пройдем в ворота», «Марш» Тиличевой, Упражнение</p>	<p>Глинка Выложить ритмический рисунок «Божьими коровками» Музыкально – дидактические игры: «Два петушка», «Чудесный мешочек» , «Кто как идет?» «Игра с пуговицами» «Игра в имена» «Паровоз», «Я иду с цветами», «Учим лошадку танцевать», «Ритмические цепочки»- выложить жуками, солнышками, игра на музыкальных инструментах. Музыкально – дидактические игры: «Колпачки»;</p>	
--	---------------------------	--	--	---	---	--

				«Выставление ноги «вперед на пятку» «Пляска с платочками» музыка Тиличевой	«Научим матрёшек танцевать». «Угадай-ка»	
--	--	--	--	---	---	--

### 2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие» (2-3 года)

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Содержание	Формы работы
<b>Сентябрь</b>	Формировать у детей представление о значении разных органов для жизнедеятельности человека: глаза – смотреть.	Упражнение «Где же наши глазки»; рассказывание детям для чего нам нужны глазки.
<b>Октябрь</b>	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: уши – слышать.	Игры- забавы с мыльными пузырями. Игры- забавы «Аквариум», «Для чего нам ушки?»
<b>Ноябрь</b>	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: язык – пробовать (определять) на вкус.	Игры- забавы с детскими вертушками, упражнение «Кушаем кашу»
<b>Декабрь</b>	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: руки – хватать, держать, трогать.	Практическое упражнение: «Моем руки» чтение стихотворения Н.Найденовой «Наши полотенца»
<b>Январь</b>	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить.	Упражнение «Где же наши ножки»; рассказывание для чего нам нужны ножки.
<b>Февраль</b>	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: нос – нюхать.	Упражнение «Нос, умойся!», чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос, умойся!».
<b>Март</b>	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать.	Упражнение «Полотенце пушистое», рассказывание стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца»
<b>Апрель</b>	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус.	Упражнение «Где же наши глазки»; Игры - забавы «Аквариум», «Для чего нам ушки?», чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос, умойся!».
<b>Май</b>	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: руки –	упражнение «Чистые ладошки», чтение стихотворения Г. Лагздянь «Ладушки».



	хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.	театрализованная игра по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая», чтение Л. Воронковой «Маша- растеряша»
--	---	---

### Физическая культура

Период	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК	Виды деятельности и культурные практики
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Ходьба и бег стайкой в одном направлении	Учить детей неспешным шагом следовать друг за другом по прямой линии за направляющим-воспитателем, соблюдать расстояние друг между другом	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - двигательная -музыкальная
	Ходьба и бег стайкой в одном направлении	Учить детей неспешным шагом следовать друг за другом по прямой линии за направляющим-воспитателем, соблюдать расстояние друг между другом	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - двигательная -музыкальная

Ходьба и бег стайкой в одном направлении	Учить детей ускоряя шаг следовать друг за другом по прямой линии за направляющим-воспитателем, соблюдать расстояние друг между другом	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Ходьба и бег стайкой в одном направлении	Учить детей ускоряя шаг следовать друг за другом по прямой линии за направляющим-воспитателем, соблюдать расстояние друг между другом	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015. Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Ходьба и бег в разных направлениях	Учить детей ускоряя шаг следовать друг за другом по изогнутой линии за направляющим-воспитателем, соблюдать расстояние друг между другом	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015. Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Ходьба и бег в разных направлениях	Учить детей ускоряя шаг следовать друг за другом в группах по изогнутой линии за своим направляющим, соблюдать расстояние друг между другом	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015. Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная

Ходьба друг за другом	Учить детей повторять траекторию направляющего	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015. Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Ходьба друг за другом	Учить детей повторять траекторию направляющего	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015. Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная -театрализованная
Ходьба и бег в разных направлениях	Учить детей ускорять шаг следовать друг за другом в группах по изогнутой линии за своим направляющим, соблюдать расстояние друг между другом	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015. Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Ходьба друг за другом	Учить детей повторять траекторию направляющего	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015. Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная -театрализованная
Ходьба друг за другом	Учить детей повторять траекторию направляющего	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015. Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная -театрализованная

	Ходьба и бег в разных направлениях	Учить детей ускорять шаг следовать друг за другом по изогнутой линии за направляющим-воспитателем, соблюдать расстояние друг между другом	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
	Ходьба и бег в разных направлениях	Учить детей ускорять шаг следовать друг за другом в группах по изогнутой линии за своим направляющим, соблюдать расстояние друг между другом	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
<b>ОКТАБРЬ</b>	Ползание на четвереньках	Учить детей передвигаться направленно и самостоятельно в разных направлениях на четвереньках	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная -театрализованная
	Ползание на четвереньках	Учить детей передвигаться направленно и самостоятельно в разных направлениях на четвереньках	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная

Бросание мячиков вдаль одной рукой	Развивать ловкость при прицеле и метании небольших мячей вдаль одной рукой, учить соблюдать элементарные правила безопасности	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - двигательная -музыкальная
Бросание мячиков вдаль одной рукой	Развивать ловкость при прицеле и метании небольших мячей вдаль одной рукой, учить соблюдать элементарные правила безопасности	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - двигательная -музыкальная
Ходьба по ограниченной площади	Развивать ловкость в преодолении простых препятствий на пути при ходьбе	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - двигательная -музыкальная -театрализованная
Ходьба по ограниченной площади	Развивать ловкость в преодолении простых препятствий на пути при ходьбе	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - двигательная -музыкальная
Прокатывание мяча под дуги	Развивать ловкость в направленном прокатывании мяча на дальнейшее расстояние	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - двигательная -музыкальная

Прокатывание мяча под дуги	Развивать ловкость в направленном прокатывании мяча на дальнейшее расстояние	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - двигательная -музыкальная
Прокатывание мяча под дуги	Развивать ловкость в направленном прокатывании мяча на дальнейшее расстояние	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - двигательная -музыкальная
Прокатывание мяча под дуги	Развивать ловкость в направленном прокатывании мяча на дальнейшее расстояние	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - двигательная -музыкальная
Ходьба по ограниченной площади	Развивать ловкость в преодолении простых препятствий на пути при ходьбе	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - двигательная -музыкальная
Бросание мячиков вдаль одной рукой	Развивать ловкость при прицеле и метании небольших мячей вдаль одной рукой, учить соблюдать элементарные правила безопасности	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - двигательная -музыкальная

	Ходьба по кругу, взявшись за руки	Учить детей неспешным шагом следовать друг за другом, взявшись за руки по круговой траектории за направляющим-воспитателем	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная -театрализованная
<b>НОЯБРЬ</b>	Ходьба по кругу, взявшись за руки	Учить детей неспешным шагом следовать друг за другом, взявшись за руки по круговой траектории за направляющим-воспитателем	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная -театрализованная
	Ходьба по кругу, взявшись за руки	Учить детей неспешным шагом следовать друг за другом, взявшись за руки по круговой траектории за направляющим-воспитателем	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
	Бросание мяча из-за головы двумя руками	Развивать ловкость при прицеле и метании небольших мячей вдаль двумя руками из-за головы, учить соблюдать элементарные правила безопасности	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная

Бросание мяча из-за головы двумя руками	Развивать ловкость при прицеле и метании небольших мячей вдаль двумя руками из-за головы	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Прыжки через линию, отталкиваясь двумя ногами	Учить детей правильно отталкиваться, выполняя прыжки вдаль	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная -театрализованная
Прыжки через линию, отталкиваясь двумя ногами	Учить детей правильно отталкиваться, выполняя прыжки вдаль, перепрыгивать небольшие условные препятствия	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Прокатывание мяча по скамейке	Развивать ловкость в направленном прокатывании мяча на дальнейшее расстояние по ограниченной поверхности	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Прокатывание мяча по скамейке	Развивать ловкость в направленном прокатывании мяча на дальнейшее расстояние по ограниченной поверхности	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная



	Ходьба по кругу, взявшись за руки	Учить детей неспешным шагом следовать друг за другом, взявшись за руки по круговой траектории за направляющим-воспитателем	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
	Бросание мяча из-за головы двумя руками	Развивать ловкость при прицеле и метании небольших мячей вдаль двумя руками из-за головы	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
	Прыжки через линию, отталкиваясь двумя ногами	Учить детей правильно отталкиваться, выполняя прыжки вдаль	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015; Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная -театрализованная
	Прокатывание мяча по скамейке	Развивать ловкость в направленном прокатывании мяча на дальнейшее расстояние по ограниченной поверхности	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015; Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Прыжки вверх с касанием руками предмета	Развивать ловкости при подпрыгивании, доставании подвешенного предмета (шарик)	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная -театрализованная

Прыжки вверх с касанием руками предмета	Развивать ловкости при подпрыгивании, доставании подвешенного предмета (шарик)	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Ходьба с перешагиванием линий	Развивать ловкость при разнонаправленной ходьбе с условными препятствиями	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная -театрализованная
Ходьба с перешагиванием линий	Развивать ловкость при разнонаправленной ходьбе с условными препятствиями	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Катание мяча двумя руками друг другу	Развивать у детей ловкость в целенаправленном прокатывании мяча на дальнейшее расстояние	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Катание мяча двумя руками друг другу	Развивать у детей ловкость в целенаправленном прокатывании мяча на дальнейшее расстояние	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная

Ходьба по кругу	Учить детей неспешным шагом следовать друг за другом по круговой траектории за направляющим-воспитателем	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная -театрализованная
Ходьба по кругу	Учить детей неспешным шагом следовать друг за другом по круговой траектории без направляющего	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Прыжки вверх с касанием руками предмета	Развивать ловкости при подпрыгивании, доставании подвешенного предмета (шарик)	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная -театрализованная
Ходьба с перешагиванием линий	Развивать ловкость при разнонаправленной ходьбе с условными препятствиями	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Катание мяча двумя руками друг другу	Развивать у детей ловкость в целенаправленном прокатывании мяча на дальнейшее расстояние	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная

	Ходьба по кругу	Учить детей неспешным шагом следовать друг за другом по круговой траектории за направляющим-воспитателем	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная -театрализованная
	Ходьба по кругу	Учить детей неспешным шагом следовать друг за другом по круговой траектории без направляющего	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
	Прыжки вверх с касанием руками предмета	Развивать ловкости при подпрыгивании, доставании подвешенного предмета (шарик)	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная -театрализованная
<b>ЯНВАРЬ</b>	Ловля мяча двумя руками, ходьба по кругу, взявшись за руки	Учить детей ловить мячик двумя руками с места, неспешным шагом следовать друг за другом, взявшись за руки и огибая предметы округлой формы (колесо, мяч)	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная

Ловля мяча двумя руками, ходьба по кругу, взявшись за руки	Учить детей ловить мячик двумя руками с места, неспешным шагом следовать друг за другом, взявшись за руки и огибая предметы округлой формы (колесо, мяч)	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Ловля мяча двумя руками, ходьба по кругу, взявшись за руки	Учить детей ловить мячик двумя руками с места, неспешным шагом следовать друг за другом, взявшись за руки и огибая предметы округлой формы (колесо, мяч)	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Ловля мяча двумя руками, ходьба по кругу, взявшись за руки	Учить детей ловить мячик двумя руками с места, неспешным шагом следовать друг за другом, взявшись за руки и огибая предметы округлой формы (колесо, мяч)	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд	Учить детей правильно отталкиваться, выполняя прыжки вдаль	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная

	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд	Учить детей правильно отталкиваться, выполняя прыжки вдаль	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд	Учить детей правильно отталкиваться, выполняя прыжки с разбега вдаль	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд	Учить детей правильно отталкиваться, выполняя прыжки с разбега вдаль	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
	Ловля мяча двумя руками, ходьба по кругу, взявшись за руки	Учить детей ловить мячик двумя руками с места, неспешным шагом следовать друг за другом, взявшись за руки и огибая предметы округлой формы (колесо, мяч)	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Лазание на лесенку-стремянку (шведскую стенку)	Учить детей взбираться по лестнице, подобранной по росту ребёнка, вверх, соблюдать элементарные правила безопасности	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная -театрализованная

Лазание на лесенку-стремянку (шведскую стенку)	Учить детей взбираться по лестнице, подобранной по росту ребёнка, вверх	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Бросание мячиков в горизонтальную цель двумя руками снизу	Развивать у детей ловкость при целенаправленном метании мяча двумя руками снизу	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Бросание мячиков в горизонтальную цель двумя руками снизу	Развивать у детей ловкость при целенаправленном метании мяча двумя руками снизу	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Бег между линиями, пролезание через вертикально стоящий обруч.	Развивать ловкость при направленном беге с преодолением условных препятствий, учить детей проходить сквозь вертикально стоящий обруч	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная

Бег между линиями, пролезание через вертикально стоящий обруч	Развивать ловкость при направленном беге с преодолением условных препятствий, учить детей проходить сквозь вертикально стоящий обруч без касаний	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - двигательная -музыкальная
Бросание мяча двумя руками воспитателю, бег за катящимися предметами	Учить детей бросать мяч двумя руками воспитателю, ловить его, догонять на бегу	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - двигательная -музыкальная
Бросание мяча двумя руками воспитателю, бег за катящимися предметами	Учить детей бросать мяч двумя руками воспитателю, ловить его, догонять на бегу	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	- игровая - двигательная -музыкальная
Лазание на лесенку-стремянку (шведскую стенку)	Учить детей взбираться по лестнице, подобранной по росту ребёнка, вверх	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	- игровая - двигательная -музыкальная
Бросание мячиков в горизонтальную цель двумя руками снизу	Развивать у детей ловкость при целенаправленном метании мяча двумя руками снизу	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	- игровая - двигательная -музыкальная



	Бег между линиями, пролезание через вертикально стоящий обруч	Развивать ловкость при направленном беге с преодолением условных препятствий, учить детей проходить сквозь вертикально стоящий обруч без касаний	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	- игровая - двигательная - музыкальная
	Бросание мяча двумя руками воспитателю, бег за катящимися предметами	Учить детей бросать мяч двумя руками воспитателю, ловить его, догонять на бегу	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	- игровая - двигательная - музыкальная
МАРТ	Прыжки через две параллельные линии (от 20-30 см.)	Учить детей правильно отталкиваться, выполняя прыжки вдаль с преодолением условных препятствий	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015; Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	- игровая - двигательная - музыкальная -театрализованная
	Прыжки через две параллельные линии (от 20-30 см.)	Учить детей правильно отталкиваться, выполняя прыжки вдаль с преодолением условных препятствий	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - двигательная -музыкальная
	Подлезание под препятствия высотой 30 см, катание мяча, шариков друг другу двумя руками	Развивать у детей ловкость при повторении уже знакомых действий с обручем, мячом, шариком	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - двигательная -музыкальная

Подлезание под препятствия высотой 30 см, катание мяча, шариков друг другу двумя руками	Развивать у детей ловкость при повторении уже знакомых действий с обручем, мячом, шариком	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - двигательная -музыкальная
Бег между линиями, постройка в колонну, ходьба и бег в колонне друг за другом	Развивать у детей ловкость при повторении уже знакомых действий с преодолением условных препятствий, следованием за направляющим	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - двигательная -музыкальная
Бег между линиями, постройка в колонну, ходьба и бег в колонне друг за другом	Развивать у детей ловкость при повторении уже знакомых действий с преодолением условных препятствий, следованием за направляющим	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - двигательная -музыкальная
Ползание на четвереньках, огибая предметы	Учить детей передвигаться направленно и самостоятельно в разных направлениях на четвереньках, огибая препятствия	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - двигательная -музыкальная -театрализованная

Ползание на четвереньках, огибая предметы	Учить детей передвигаться направленно и самостоятельно в разных направлениях на четвереньках, огибая препятствия	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Прыжки через две параллельные линии (от 20-30 см.)	Учить детей правильно отталкиваться, выполняя прыжки вдаль с преодолением условных препятствий	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная -театрализованная
Подлезание под препятствия высотой 30 см, катание мяча, шариков друг другу двумя руками	Развивать у детей ловкость при повторении уже знакомых действий с обручем, мячом, шариком	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Бег между линиями, постройка в колонну, ходьба и бег в колонне друг за другом	Развивать у детей ловкость при повторении уже знакомых действий с преодолением условных препятствий, следованием за направляющим	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная

	Ползание на четвереньках, огибая предметы	Учить детей передвигаться направленно и самостоятельно в разных направлениях на четвереньках, огибая препятствия	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - двигательная -музыкальная -театрализованная
	Ползание на четвереньках, огибая предметы	Учить детей передвигаться направленно и самостоятельно в разных направлениях на четвереньках, огибая препятствия	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - двигательная -музыкальная
<b>АПРЕЛЬ</b>	Прыжки с места; броски мяча вдоль двумя руками из-за головы	Развивать у детей ловкость при выполнении прыжков с места, бросании мяча горизонтально полу вперёд из-за головы	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - двигательная -музыкальная
	Прыжки с места; броски мяча вдоль двумя руками из-за головы	Развивать у детей ловкость при выполнении прыжков с места, бросании мяча горизонтально полу вперёд из-за головы	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - двигательная -музыкальная
	Броски мяча друг другу двумя руками, лазание по лестнице-стремянке	Развивать ловкость при передаче мяча двумя руками друг другу, лазании по лестнице	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая - двигательная -музыкальная

Броски мяча друг другу двумя руками, лазание по лестнице-стремянке	Развивать ловкость при передаче мяча двумя руками друг другу, лазании по лестнице	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Ходьба парами, меняя направление, обходя предметы, прыжки вверх с касанием предмета	Учить детей строиться и передвигаться парами, взявшись за руку и самостоятельно, преодолевая препятствия; развивать ловкость при подпрыгивании на месте	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Ходьба парами, меняя направление, обходя предметы, прыжки вверх с касанием предмета	Учить детей строиться и передвигаться парами, взявшись за руку и самостоятельно, преодолевая препятствия; развивать ловкость при подпрыгивании на месте	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Ходьба по ограниченной поверхности	Развивать у детей ловкость при ходьбе по ограниченной поверхности с преодолением препятствий	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная

Ходьба по ограниченной поверхности	Развивать у детей ловкость при ходьбе по ограниченной поверхности с преодолением препятствий	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Прыжки с места; броски мяча вдоль двумя руками из-за головы	Развивать у детей ловкость при выполнении прыжков с места, бросании мяча горизонтально полу вперед из-за головы	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Броски мяча друг другу двумя руками, лазание по лестнице-стремянке	Развивать ловкость при передаче мяча двумя руками друг другу, лазании по лестнице	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Ходьба парами, меняя направление, обходя предметы, прыжки вверх с касанием предмета	Учить детей строиться и передвигаться парами, взявшись за руку и самостоятельно, преодолевая препятствия; развивать ловкость при подпрыгивании на месте	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная

	Ходьба по ограниченной поверхности	Развивать у детей ловкость при ходьбе по ограниченной поверхности с преодолением препятствий	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
МАЙ	Ходьба между линиями (25 см) с различной скоростью	Развивать ловкость при ходьбе с различной скоростью с преодолением условных препятствий	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
	Ходьба между линиями (25 см) с различной скоростью	Развивать ловкость при ходьбе с различной скоростью с преодолением условных препятствий	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
	Бег между линиями (25 см) с различной скоростью	Развивать ловкость при беге с различной скоростью с преодолением условных препятствий	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
	Бег между линиями (25 см) с различной скоростью	Развивать ловкость при беге с различной скоростью с преодолением условных препятствий	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная

Катание шариков, мячей одной и двумя руками друг другу	Развивать у детей ловкость при направленном катании шариков и мячей одной или двумя руками	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Катание шариков, мячей одной и двумя руками друг другу	Развивать у детей ловкость при направленном катании шариков и мячей одной или двумя руками	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Бег в различных направлениях, чередованием ходьбы и бега по сигналу. Прыжок с места с правильным отталкиванием и приземлением	Обобщение и закрепление уже знакомых детям упражнений с разной траекторией и скоростью	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Бег в различных направлениях, чередованием ходьбы и бега по сигналу. Прыжок с места с правильным отталкиванием и приземлением	Обобщение и закрепление уже знакомых детям упражнений с разной траекторией и скоростью	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная



Ходьба между линиями (25 см) с различной скоростью	Развивать ловкость при ходьбе с различной скоростью с преодолением условных препятствий	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Бег между линиями (25 см) с различной скоростью	Развивать ловкость при беге с различной скоростью с преодолением условных препятствий	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Катание шариков, мячей одной и двумя руками друг другу	Развивать у детей ловкость при направленном катании шариков и мячей одной или двумя руками	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная
Бег в различных направлениях, чередованием ходьбы и бега по сигналу. Прыжок с места с правильным отталкиванием и приземлением	Обобщение и закрепление уже знакомых детям упражнений с разной траекторией и скоростью	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015 Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015	-игровая -двигательная -музыкальная

	<p>Бег в различных направлениях, чередованием ходьбы и бега по сигналу. Прыжок с места с правильным отталкиванием и приземлением</p>	<p>Обобщение и закрепление уже знакомых детям упражнений с разной траекторией и скоростью</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015          Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015          Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015</p>	<p>-игровая          - двигательная          -музыкальная</p>
--	--	---	---	---

## 2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие» (от 3-до 4лет)

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание
<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о полезной пище (фрукты, овощи)</p> <p>Формировать потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>

Месяц		Формы работы
<b>Сентябрь</b>	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза), дать представление об их роли в организме и о том, как беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной пище (фрукты, овощи)</p>	<p>Ситуативный разговор, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, дидактические игры, подвижные игры</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (рот), дать представление об их роли в организме и о том, как беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Познакомить с правилами ухода за зубами.</p> <p>Дать представление о вредной пище.</p>	<p>Ситуативный разговор, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, дидактические игры, подвижные игры.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (нос), дать представление об их роли в организме и о том, как беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о том, что утренняя зарядка пробуждает организм и создаёт хорошее настроение.</p>	<p>Ситуативный разговор, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, дидактические игры, подвижные игры</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (уши), дать представление об их роли в организме и о том, как беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья.</p>	<p>Ситуативный разговор, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, дидактические игры, подвижные игры</p>
<b>Январь</b>	<p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Дать представление о необходимости закаливания.</p>	<p>Ситуативный разговор, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, дидактические игры, подвижные игры</p>
<b>Февраль</b>	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств.</p> <p>Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p>	<p>Ситуативный разговор, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, дидактические игры, подвижные игры</p>

<b>Март</b>	<p>Дать представление о том, что с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>Ситуативный разговор, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, дидактические игры, подвижные игры</p>
<b>Апрель</b>	<p>Дать представление о том, что игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, укрепляют организм.</p> <p>Закрепить умение и желание содержать в чистоте руки.</p>	<p>Ситуативный разговор, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, дидактические игры, подвижные игры</p>
<b>Май</b>	<p>Совершенствовать знание о здоровье, здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>Ситуативный разговор, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, дидактические игры, подвижные игры</p>

### Физическая культура от 3-до4 лет

<b>ПЕР ИОД</b>	<b>№</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ИСТОЧНИК</b>	<b>Виды деятельности и культурные практики</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1	Я в детском саду	<p>«Игрушки в детском саду»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в ходьбе по извилистой дорожке;</li> <li>- упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками;</li> <li>- упражнять в прыжках на всей ступне;</li> <li>- развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- активизировать словарь детей;</li> <li>- воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений</li> </ul>	<p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду: Младшая группа»</p>	<p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Музыкальная</p> <p>Конструирование</p>
	2	Мир игры	<p>«Пойдем в гости к зайчику»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с построением стайкой;</li> <li>- научить ходьбе по извилистой дорожке;</li> <li>- упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками;</li> <li>- упражнять в прыжках на всей ступне;</li> <li>- развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- активизировать словарь детей;</li> <li>- воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений</li> </ul>	<p>Л.И. Пензулаева</p> <p>«Физическая культура в детском саду: Младшая группа»</p>	<p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Музыкальная</p> <p>Конструирование</p>

	3	Мир игры	<p>«В гостях у лисички»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей ползать на средних четвереньках по прямой;</li> <li>- повторить ходьбу по извилистой дорожке;</li> <li>- закрепить навык прыжков на всей ступне;</li> <li>- развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- закрепить понятие «игрушки»;</li> <li>- воспитывать у малышей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	<p>Двигательная Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Музыкальная</p> <p>Конструирование</p>
	4	Мир вокруг нас	<p>«Птички летают»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с ходьбой и бегом врассыпную;</li> <li>- научить детей катать мяч двумя руками;</li> <li>- упражнять в ползании на средних четвереньках</li> <li>- закрепить умение ходить между предметами;</li> <li>- расширять представления детей о птицах осенью;</li> <li>- воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	<p>Двигательная Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Музыкальная</p> <p>Конструирование</p>
ОКТАБРЬ	1	Осеннее настроение	<p><u>«В гостях у кукол»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с построением в колонну, ходьбой и бегом в колонне;</li> <li>- научить детей перешагивать через предметы;</li> <li>- упражнять в прыжках на двух ногах;</li> <li>- закрепить умение прокатывать мяч в парах;</li> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- закреплять знание своего имени, имен членов семей;</li> <li>- воспитывать у малышей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	<p>Двигательная Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Музыкальная</p> <p>Конструирование</p>

2	Мир вокруг нас	<p><u>«В гостях у веселых человечков»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в построении в колонну, в ходьбе и беге в колонне;</li> <li>- упражнять детей в перешагивании через предметы;</li> <li>- упражнять в прыжках на двух ногах;</li> <li>- закрепить умение прокатывать мяч в парах;</li> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- закреплять знание своего имени, имен членов семей;</li> <li>- воспитывать у малышей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование
3	Мир игры	<p><u>«Мишка»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в ползании на средних четвереньках за катящимся мячом;</li> <li>- упражнять в ходьбе с перешагиванием через рейки лестницы;</li> <li>- закрепить умение прыгать на двух ногах;</li> <li>- развивать интерес к двигательной деятельности;</li> <li>- формировать начальные представления о здоровом образе жизни;</li> <li>- воспитывать положительные эмоции</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование
4	Мама, папа, я – дружная семья	<p><u>«Мы любим заниматься физкультурой»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в ходьбе по наклонной поверхности;</li> <li>- упражнять в метании вдаль от груди;</li> <li>- приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу;</li> <li>- познакомить с родным городом, его названием;</li> <li>- воспитывать любовь к родному краю</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование

НОЯБРЬ	1	Мир вокруг нас	<p><u>«Путешествие в лес на поезде»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей ходить по наклонной доске;</li> <li>- упражнять в прыжках с продвижением вперед;</li> <li>- закрепить умение прокатывать мяч между предметами;</li> <li>- способствовать развитию равновесия и координации движений;</li> <li>- формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом;</li> <li>- воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование
	2	Мир природы	<p><u>«Путешествие в лес на автобусе»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей ползать по доске на средних четвереньках;</li> <li>- упражнять детей в ходьбе по наклонной доске;</li> <li>- закрепить навык мягких и пружинистых прыжков на месте;</li> <li>- воспитывать смелость при выполнении упражнений</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование
	3	Мир игры	<p><u>«Курочка с цыплятами»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с имитационными движениями;</li> <li>- совершенствовать умение прокатывать мяч под дугу;</li> <li>- упражнять в ползании на средних четвереньках;</li> <li>- закрепить умение ходить по наклонной доске;</li> <li>- развивать быстроту, равновесие, ловкость рук;</li> <li>- воспитывать у детей интерес к имитационным движениям</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование
	4	Мир вокруг нас	<p><u>«Козочки»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание в нем участвовать;</li> <li>- упражнять детей в прыжках вверх с целью достать предмет;</li> <li>- упражнять в прокатывании мяча под дугу с попаданием в предмет;</li> <li>- закрепить навык ползания на четвереньках по скамейке;</li> <li>- воспитывать смелость при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование

ДЕКАБРЬ	1	Зимушка-зима у нас в гостях	<p>«Варежка»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей подлезать под дугу, не касаясь руками пола;</li> <li>- упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить сохранять равновесие и правильную осанку;</li> <li>- закрепить умение прыгать вверх, координируя взмах руками с активным толчком, с целью достать предмет;</li> <li>- развивать ловкость, прыгучесть;</li> <li>- воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование
	2	Мир вокруг нас	<p>«Цирк»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со свойствами мяча;</li> <li>- научить детей бросать мяч о пол и ловить его двумя руками;</li> <li>- упражнять в подлезании под дугу;</li> <li>- закрепить умение ходить по гимнастической скамейке с усложнением;</li> <li>- воспитывать внимательность при выполнении физкультурных упражнений</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование
	3	Елка у нас в гостях	<p>«В гости к сказке»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в спрыгивании с высоты;</li> <li>- упражнять детей в бросках мяча двумя руками о пол и ловле его;</li> <li>- совершенствовать умение бегать враспынную;</li> <li>- закрепить навык подлезания под препятствием;</li> <li>- вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание в нем участвовать</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование
	4	Мир игры	<p>«Шустрые обезьянки»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в лазании по гимнастической стенке;</li> <li>- закреплять умение ходить по гимнастической скамейке;</li> <li>- совершенствовать прыжок в длину с места;</li> <li>- развивать чувство равновесия;</li> <li>- воспитывать смелость, выдержку, внимание</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование



ЯНВАРЬ	1	Провожаем Деда Мороза	<p style="text-align: center;"><u>«На помощь Колобку»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей ходить по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой;</li> <li>- упражнять в прыгивании с высоты, мягко пружиня ноги;</li> <li>- закрепить навык бросков мяча о пол и ловле его. Добиваясь ритмичности выполнения упражнения</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование
	2	Мир вокруг нас	<p style="text-align: center;"><u>«Котята»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей проползать под ножками стула;</li> <li>- упражнять в ходьбе по скамейке с дополнительными заданиями;</li> <li>- закрепить умение прыгивать с высоты;</li> <li>- развивать ловкость, равновесие</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование
	3	Мир природы вокруг нас	<p style="text-align: center;"><u>«Котята и дети»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умение детей проползать под ножками стула;</li> <li>- упражнять в ходьбе по скамейке с дополнительными заданиями;</li> <li>- закрепить умение прыгивать с высоты;</li> <li>- развивать ловкость, равновесие</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование
	4	Мир вокруг нас	<p style="text-align: center;"><u>«Зайка по лесу гулял и ребятки повстречал»</u></p> <p style="text-align: center;">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног;</li> <li>- упражнять в метании в горизонтальную цель;</li> <li>- упражнять в прыжках в длину с места;</li> <li>- способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве;</li> <li>- побуждать быть внимательными друг к другу.</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование

ФЕВРАЛЬ	1	Я в детском саду	<p align="center"><u>«Веселые игры»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке на высоких четвереньках;</li> <li>- упражнять в прыжках в длину с места с активным взмахом рук;</li> <li>- закрепить умение ловить мяч и бросать мяч, координируя направление и силу броска;</li> <li>- воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование
	2	Природа вокруг нас	<p align="center"><u>«Мыши и кот Васька»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с выполнением упражнений в ролях;</li> <li>- научить детей ходить по гимнастической скамейке на высоких четвереньках;</li> <li>- упражнять в прыжках в длину с места с активным взмахом рук;</li> <li>- закрепить умение ловить мяч и бросать мяч, координируя направление и силу броска;</li> <li>- воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование
	3	Я в детском саду	<p align="center"><u>«Поиграем со снежками»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с ходьбой с перешагиванием через предметы;</li> <li>- научить детей бросать мяч вперед вдаль;</li> <li>- упражнять в ходьбе по бревну на средних четвереньках;</li> <li>- упражнять в перелезании через бревно боком;</li> <li>- воспитывать смелость</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование
	4	Папа, мама, я – дружная семья	<p align="center"><u>«Необыкновенные приключения»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем;</li> <li>- упражнять детей прыжком со сменой положения ног;</li> <li>- совершенствовать умение бросать мяч вперед вдаль разными способами;</li> <li>- закрепить умение перелезать через препятствие;</li> <li>- развивать равновесие в ходьбе по шнуру</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование

МАРТ	1	Папа, мама, я – дружная семья	<p align="center"><u>«Мы ждем гостей»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в ходьбе по гимнастической скамье, спрыгивать с нее;</li> <li>- закреплять метание вдаль из-за головы, ходить парами;</li> <li>- способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование
	2	Весна пришла	<p align="center"><u>«В гостях у Мишки-Топтыжки»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей перестраиваться из колонны по 1 в два звена;</li> <li>- упражняться в прыжках со сменой положения ног, добываясь легкости и ритмичности при выполнении;</li> <li>- совершенствовать умение бросать мяч двумя руками вдаль из разных исходных положений;</li> <li>- развивать равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование
	3	Мир вокруг нас	<p align="center"><u>«Нас ждут в Лимпопо»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с бегом по кругу, взявшись за руки;</li> <li>- упражнять в ходьбе по кубам, сохраняя равновесие;</li> <li>- закрепить умение прыгать со сменой положения ног;</li> <li>- воспитывать смелость при лазании по гимнастической лестнице</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование
	4	Мир игры	<p align="center"><u>«У солнышка в гостях»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей бросать мяч двумя руками из-за головы через веревочку;</li> <li>- развивать равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры;</li> <li>- воспитывать смелость при ходьбе по наклонной поверхности</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование

АПРЕЛЬ	1	Мир вокруг нас	<p style="text-align: center;"><u>«Скоро лето»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с перестроением из колонны в три звена; научить детей выполнять замах при броске мешочка в горизонтальную цель;</li> <li>- упражнять в прыжках через предметы, добиваясь подтягивания коленей в полете;</li> <li>- развивать ловкость и равновесие при влезании на скамейку с дополнительным заданием для рук;</li> <li>- воспитывать смелость</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование
	2	Природа вокруг нас	<p style="text-align: center;"><u>«Вспомним лето»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в лазании по лестнице произвольным способом; упражнять в бросках в горизонтальную цель, добиваясь меткого выполнения; развивать ловкость при выполнении прыжков через предметы; воспитывать стремление преодолевать трудности</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование
	3	Мир вокруг нас	<p style="text-align: center;"><u>«Физкульт-Ура!»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в перестроении из колонны в три звена; упражнять детей выполнять замах при броске мешочка в горизонтальную цель; упражнять в прыжках через предметы, добиваясь подтягивания коленей в полете; развивать ловкость и равновесие при влезании на скамейку с дополнительным заданием для рук;</li> <li>- воспитывать смелость</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование
	4	Я в детском саду	<p style="text-align: center;"><u>«На полянке»</u></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей влезать на бум и поворачиваться вокруг себя;</li> <li>- упражнять в лазании по лестнице;</li> <li>- развивать глазомер в бросках в горизонтальную цель двумя руками;</li> <li>- развивать координацию движений в прыжках в высоту с места с целью достать предмет</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование

МАЙ	1	Природа вокруг нас	<p align="center"><u>«На рыбалку»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение выполнять повороты направо и налево;</li> <li>- научить детей метать на дальность;</li> <li>- упражнять в лазании по гимнастической лестнице;</li> <li>- закрепить умение ходить по наклонной доске</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование
	2	Мир вокруг нас	<p align="center"><u>«Волшебная палочка-скакалочка»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со строевыми упражнениями: размыкание и смыкание;</li> <li>- научить детей ходить по наклонному буму;</li> <li>- упражнять в выполнении прямого галопа;</li> <li>- закрепить умение бросать и ловить мяч двумя руками;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к физкультурному инвентарю ( уход за инвентарем и хранение его)</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование
	3	Мир природы и красоты	<p align="center"><u>«Жуки»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать прыжок в длину с места;</li> <li>- упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч;</li> <li>- способствовать координации движений, ориентировке в пространстве</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование
	4	Мир игры	<p align="center"><u>«Колобок»</u></p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем;</li> <li>- упражнять в умении лазать по гимнастической лестнице и спускаться с нее;</li> <li>- развивать равновесие в ходьбе по наклонной доске;</li> <li>- развивать глазомер при броске мяча двумя руками вперед и ловля его</li> </ul>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»	Двигательная Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Музыкальная Конструирование

## 2.4. Взаимодействие детского сада и семьи

### Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**Формы работы с родителями:** родительские собрания; консультации; анкетирование; педагогический материал в родительском уголке и папках передвижках; индивидуальные беседы; приглашение родителей на занятия (в конце учебного года).

### Перспективный план взаимодействия детского сада и семьи

#### Сентябрь

Формы работы	Участники	Темы
Наглядная агитация: уголок для родителей	Воспитатели, родители	«Правила адаптации ребенка в ДООУ» «В детский сад без слез» «Как уберечь ребенка от стресса», «На прогулке осенью» «Осенние приметы и загадки», «Здоровье в детском саду»
Консультации	Воспитатели, родители	Консультации: «Что необходимо знать родителям при поступлении в ДООУ», ««Режим дня в выходные дни»,», «Возрастные особенности детей 2-х лет, 3-х лет», «Малыши - какие они?», «Задачи воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста 2-3 года, младшего возраста 3-4 года», «Значение колыбельных песен», «О пользе молока и молочных продуктов».
Вечер вопросов и ответов, анкетирование	Воспитатели, родители	Анкетирование родителей по выявлению уровня удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ и педагогов»
Родительское собрание	Воспитатели,	1.«Адаптация у детей к ДООУ»

	родители	2.«Возрастные особенности детей от 2- 3лет; от 3до4 лет; 3. Выборы родительского комитета. 4. Разное (основные дела на учебный год).
Беседы	Воспитатели, родители	Поведение ребенка в семье, его привычки, новый режим дня, прохождение адаптации детей в группе, любимые игрушки, совместные игры детей с родителями, сон и питание дома.

### Октябрь

Консультации	Воспитатели, родители	«Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста» «Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел» «Почему у ребёнка бывает плохой аппетит»
Наглядная информация для родителей: папки-передвижки	Воспитатели, родители	«Кишечные инфекции и их профилактика» «Профилактика ОРВИ и гриппа» «Нетрадиционные способы профилактики заболеваний» «Наблюдения за природой с детьми осенью» «Детки-двухлетки» (особенности психического и физического развития детей 2-3-го года жизни)
Беседы	Воспитатели, родители	«Что должно быть в шкафчике у ребёнка», «Состояние здоровья» «Как одевать детей в холодный период», «Соблюдение режима дня»

### Ноябрь

Консультации	Воспитатели, родители	«Права и обязанности родителей» «Как правильно общаться с детьми» «Развитие речи детей 3-го, 4-го года жизни» «Развивающие игры» «Если ребёнок кусается»
Наглядная агитация: уголок для родителей.	Воспитатели, родители	«Осенние прогулки с ребенком», «Как одевать ребенка в осенний период», «Как выбрать детскую обувь», «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «День матери», «Закаливание», «Истоки изобразительной деятельности»
Участие в выставке	Родители, дети, воспитатели.	Изготовление поделок из природного материала.
Беседы	Воспитатели, родители	«Профилактика гриппа», «Сон детей дома», «В какие игры играют дети дома», «Питание в выходные дни», «Режим дня»

### Декабрь

Консультации	Воспитатели, родители	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей», «Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя», «Здоровье ребенка в детском саду», «Питание ребенка во время болезни» «Здоровое питание детей»
Наглядная агитация уголок для родителей.	Воспитатели, родители	«Детские тревоги и их истоки», «Простейшие приемы массажа», «Профилактика насморка и кашля». «Какую одежду одевать зимой и при какой температуре», «Осторожно - гололед!», «Чем опасны

		обморожения», «История елочной игрушки»
Участие родителей в празднике «Новый год»	Родители, дети	Изготовление поделок (снежинок и снежков) для украшения окон и групповой комнаты.
Беседы	Воспитатели, родители	«Игры с детьми в выходные дни», «Чем заняться с ребенком на прогулке зимой», «Зимняя одежда для ребенка», «Учимся правильно падать», «Как встретить Новый год с детьми», «Что и как дарить»
Родительское собрание	Воспитатели, родители	Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста. «Профилактика гриппа» и ОРЗ.,

### Январь

Консультации	Воспитатели, родители	«Как организовать детский досуг зимой», «Организация семейных прогулок», «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» «Почему болеют дети», «Сенсорный мир ребенка» «Правила поведения при гололеде»
Наглядная агитация: уголок для родителей	Воспитатели, родители	«Мама давай порисуем!», «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки», «Что такое реакция манту», «Зарядка без забот», «Профилактика простудных заболеваний», Что такое конъюнктивит», «Как помочь птицам пережить зиму», «Кушай, детка, кашку!»
Выставка	Воспитатели, родители, дети	«Зимняя сказка» - конкурс творческих семейных работ (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей).
Беседы	Воспитатели, родители	«Как повысить иммунитет ребенка», «Почему ребенок не слушается, капризничает, упрямиться», «Какие игрушки нужны детям», «Что делать, если ребенок кусается», «О плаксах», «О здоровье, питании и режиме дня дома»

### Февраль

Консультации	Воспитатели, родители	«Темперамент ребенка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить ребенка рисовать (игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию»
Наглядная агитация: уголок для родителей	Воспитатели, родители	«Зимний рацион детей», стенд «Растим детей здоровыми», «Безопасность зимних прогулок», «Игры для развития речи детей 2-3 лет», «23 февраля – День защитника отечества», «Что значит быть хорошим отцом»
Стенгазета	Воспитатели, родители	«Лучше папы друга нет»: демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива.
Беседы	Воспитатели, родители	«Как гулять с пользой для здоровья», «Что означает поза спящего ребенка», «Профилактика кариеса», «О пользе дневного сна», «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ»

### Март

Консультации	Воспитатели, родители	«Если ваш ребенок попал в больницу», «Лидеры семейного воспитания», «Формирование у родителей умения общаться с ребенком», «Стоматит у детей», «Как формируется личность ребенка»
Наглядная агитация: уголок для родителей	Воспитатели, родители	«Основные лекарства в детской аптечке», «Народные средства для лечения простуды и насморка», «Игрушка в жизни ребенка», «Говорящие» пальчики», «8Марта – Международный женский день», «Музыка – малышам»
Выставки	Родители, дети	«Мама, мамочка, мамуля», «Бусы для любимой мамочки» - поделки для мам.



Беседы		«О профилактике стоматита», «О значении родительского воспитания», «Если ребенок упрямится», «Для чего нужны пальчиковые игры», «Об активных детях», «Почему ребенок капризничает», «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки», «Играем в развивающие игрушки вместе с родителями»
--------	--	---

### Апрель

Консультации	Воспитатели, родители	«Подбор игрушек для детей раннего возраст», «Психологические особенности детей раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Терпеть или наказывать»
Наглядная агитация: уголок для родителей	Воспитатели, родители	«Безопасность детской игрушки», «Ребенок и реклама», «Секрет воспитания вежливого ребенка», «Телевиденье и дети», «Учить ребенка бережливости»
Субботник	Воспитатели, родители	Благоустройство территории ДОУ: формирование положительных взаимоотношений между ДОУ и родителями.
Беседы	Воспитатели, родители	«Если ребенок ведет себя агрессивно», «Почему ребенок не слушается», «Как научить ребенка не бояться врача», «Весенние прогулки».

### Май

Консультации	Воспитатели, родители	«Все о том, как нельзя наказывать детей», «Особенности рисунка детей раннего возраста», «Энтеробиоз», «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности», «Если ребенок не хочет одеваться...», «Как победить детские страхи»
Наглядная агитация: уголок для родителей	Воспитатели, родители	Оформление информации для родителей к майским праздникам, «Все о Дне Победы», «1 мая – День весны и труда», «9 мая – День Победы», «Все о ротавирусе и кишечных заболеваниях», «Профилактика кишечных отравлений.
Выставка детских работ	Родители, дети, воспитатели	Ко Дню Победы: «Вот какой у нас салют»
Беседы	Воспитатели, родители	Об агрессивных детях (почему они кусаются, щиплются, толкаются)», «О состоянии здоровья», «Как правильно выбрать ребенку обувь», «Какие игрушки необходимы детям»
Родительское собрание	Воспитатели, родители	1. Подведение итогов работы за учебный год; 3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду. 4. Отчёт о работе родительского комитета 5. Анкетирование «Что вы ждете от лето в детском саду?»
Анкетирование	Воспитатели, родители	Анкетирование родителей по выявлению уровня удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ и педагогов

### III. Организационный раздел

#### Организованная образовательная деятельность:

Обучение в младшей разновозрастной группе от 2 до 4 лет ведется в соответствии с Образовательной программой ДОУ по подгруппам.. Учебный план в группе составлен в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049 -13.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй группе раннего возраста – 10 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность для детей 2-3 года организуется в 1 половину дня. Длительность ООД- 8- 10 мин. Нагрузка 8 ; 10 мин- в 1-ю половину дня . Нагрузка 20 минут в день, 5 дней в неделю. Загруженность в неделю – ООД -10 занятий (1 час 30 минут).

Организованная образовательная деятельность для детей 3-4 года организуется в 1ю половину дня. Длительность ООД- 10-15 мин. Нагрузка 30 мин в день, 5 дней в неделю. Загруженность в неделю – ООД -10 занятий (2 часа 30 минут).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет 10- 15 минут, одно занятие на прогулке.

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетают ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

### 3.1. Учебно-календарный график в младшей разновозрастной группе «Теремок» на 2024-2025 учебный год

	Содержание	Младшая разновозрастная от 2-3 до 4 лет	
		Вторая подгруппа раннего возраста (1,6-2-3 года)	Младшая подгруппа (3-4 года)
1.	Количество групп	1	
2.	Начало учебного года	01.09.2024	
3.	Окончание учебного года	31.05.2025	
4.	Период каникул	01.01.2024-09.01.2025	
5.	Продолжительность Учебного года (неделя), всего, в том числе:	35 недель	
	1 полугодие	16 недель	
	2 полугодие	19 недель	
6.	Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
7.	Количество ООД в неделю	10	10
8.	Длительность ООД	8-10 минут	15 минут
9.	Максимальный перерыв между ООД	10 минут	10 минут
10.	Объем недельной образовательной нагрузки	1 ч.30 мин	2 ч.30 мин
11.	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников)	01.09.2024 -15.09.2024 15.05.2025- 26.05.2025	
12.	Летний оздоровительный период	01.06.2025 -31.08.2025	

### 3.2.ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ

Объем образовательной нагрузки, в рамках организованной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности

Возрастная группа	Вторая группа раннего возраста	Младшая Группа
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
Возраст детей	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>
Количество ОД в неделю	10 ОД	10 ОД
Продолжительность непрерывной ООД	8-10 мин (в 1 и во 2 половину дня)	15 мин
Объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня	8-10 мин	30 мин
Объем образовательной нагрузки во 2-ю половину дня	8-10 мин	-
<b>Недельная нагрузка ОД</b>	<b>90 мин</b>	<b>150 мин</b>

#### Планирование организованной образовательной деятельности на неделю .

Организованная образовательная деятельность	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Познавательное развитие</b> - Ознакомление с предметным миром / ознакомление с социальным окружением/ - Ознакомление с миром природы	<b>1 р/неделю</b> <b>Из них:</b> 2 р / месяц Через неделю 2 р/ месяц	<b>1 р/неделю</b> <b>Из них:</b> 2 р/ месяц  2р/месяц
<b>Познавательное развитие</b> <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов
<b>Познавательное развитие</b> <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	-	<b>1 р/неделю</b>
<b>Развитие речи</b> - Развитие всех компонентов устной речи - Подготовка к обучению грамоте	<b>2 р/неделю</b>	<b>1 р/неделю</b>

<b>Восприятие художественной литературы</b>	Ежедневно в ходе режимных моментов	Ежедневно в ходе режимных моментов
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>		
<b>Рисование</b>	<b>1 р/неделю</b>	<b>1 р /неделю</b>
<b>Лепка</b>	<b>1 р/неделю</b>	<b>2 р/месяц</b>
<b>Аппликация</b>	-	<b>2 р/месяц</b>
<b>Музыка</b>	<b>2 р/неделю</b>	<b>2 р/неделю</b>
<b>Физическая культура в помещении</b>	<b>2 р/ неделю</b>	<b>2р/ неделю</b>
<b>Физическая культура на прогулке</b>	<b>1 р/неделю</b>	<b>1р/неделю</b>
<b>Недельная нагрузка ОД</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**Циклограмма проведения организованной образовательной деятельности по «Познавательному развитию»**  
(раздел «Формирование целостной картины мира»)

<b>Возрастная группа</b>		<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>Младшая Разновозрастная гр.</b>	<b>Вторая подгруппа раннего возраста</b>	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы-
	<b>Младшая подгруппа</b>	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы

### Режим двигательной активности

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.) для детей 2-3-4 года</b>
<b>Физкультурные занятия</b>	а) в помещении	2 раза в неделю 15 мин
	б) на воздухе	1 раз в неделю 15 мин
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	По желанию 2-3 года, Ежедневно 3-4 года 6-8 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
<b>Активный отдых</b>	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
	г) неделя здоровья	1 раз в год
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### 3.3.Расписание организованной образовательной деятельности

в младшей разновозрастной группе «Гномики» с детьми 2-3-4 года

(Разработано на основе проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2014 г.

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время		
		Вторая подгруппа раннего возраста (1.6-2-3 г.)	Младшая подгруппа (3-4 г.)	Формы работы
понедельник	«Физическое развитие» Физическая культура	9.00 – 9.10	9.00-9.15	Общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, подвижные игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, подражательные движения
	«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	9.25– 9.35	9.25-9.40	Рассматривание, наблюдения, обследование предметов, формообразующие движения, рисование, дидактические игры и упражнения
вторник	«Познавательное развитие» - Ознакомление с предметным миром и социальным окружением/ - Ознакомление с миром природы	9.00 – 9.10	9.20-9.35	Рассматривание предметных и несложных сюжетных картинок, игрушек, предметов в окружающей обстановке, дидактические игры и упражнения, игры, чтение стихотворений, потешек, индивидуальные беседы, наблюдения, экспериментирование, конструирование
	«Художественно-эстетическое развитие» Музыка	10.45-10.55	10.45-10.00	Слушание музыки, пение, танцы, подыгрывание, рассматривание иллюстраций, игры и упражнения под музыку, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов
среда	«Речевое развитие» Развитие речи	9.00 – 9.10	-----	Рассказ воспитателя, чтений небольших рассказов без наглядного сопровождения, задания, игры и упражнения, артикуляционная

	<b>«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений</b>	-----	<b>9.20-9.35</b>	гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание, прогулки по группе, рассматривание и обследование вещей, игрушек, игры с ними, действия с предметами, игры-инсценировки, рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, книг
	<b>«Физическое развитие» Физическая культура на прогулке</b>	<b>11.15-11.25</b>	<b>11.15-11.30</b>	Дидактические игры и упражнения, развивающие, игры с движениями, обследование фигур, объяснение, показ, сравнение предметов, чтение, подвижные игры со счетом, работа с раздаточным материалом, проектирование, проблемные ситуации, игры и упражнения, сравнение
<b>четверг</b>	<b>«Речевое развитие» Развитие речи</b>	<b>9.00 – 9.10</b>	<b>9.20-9.35</b>	Рассказ воспитателя, чтений небольших рассказов без наглядного сопровождения, задания, игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, проговаривание, прогулки по группе, рассматривание и обследование вещей, игрушек, игры с ними, действия с предметами, игры-инсценировки, рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, книг
	<b>«Художественно-эстетическое развитие» Музыка</b>	<b>10.45 – 10.55</b>	<b>10.45 – 10.00</b>	Общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, подвижные игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, подражательные движения
<b>пятница</b>	<b>«Художественно- эстетическое развитие» Лепка/Аппликация</b>	<b>9.00 – 9.10 (еженедельно лепка)</b>	<b>9.20-9.35 ( через неделю А/Л)</b>	Рассматривание, наблюдения, обследование предметов, дидактические игры и упражнения, лепка, аппликация
	<b>«Физическое развитие» Физическая культура</b>	<b>9.45- 9.55</b>	<b>9.45- 10.00</b>	Общеразвивающие, строевые упражнения, основные движения, подвижные игры, игры и игровые упражнения под тексты потешек, народных песенок, подражательные движения.
<b>Итого</b>	Организованная образовательная деятельность вторая группа раннего возраста (10 по 10 мин.) = 1 час 40 мин.; младшая группа (10 по 15 минут.)= 2 часа 45 минут			

**Режимные моменты**

**Младшая разновозрастная группа**

**3.4  
.  
Ре  
жи  
м  
дн  
я  
  
(хо  
лод  
ны  
й  
пер  
иод  
)**



	1.6-2-3 года	дети 3-4 лет
	Вторая подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа
Приход детей в детский сад , свободная игра , деятельность детей в центрах активности,	7.00-8.15	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20 (по желанию детей).	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.20-8.55	8.20-8.55
Игры, деятельность детей в центрах активности	8.55-9.00 9.10-9.45	8.55-9.20
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.10 9.45-9.55	9.00-9.20-9.35 9.45.-10.00
2 завтрак	9.55.-10.00	10.00-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.00-11.30	10.05 -11.35
Возращение с прогулки, деятельность детей в центрах активности	11.30-11.40	11.40 -11.50
Подготовка к обеду, обед	11.40 -12.20	11.50.-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20- 15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика,	15.00-15.20	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20 -15.40	15.25-15.40
Игры, деятельность детей в центрах активности	15.40-16.00	15.40-16.00
<b>Организованная деятельность;</b>		
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, индивидуальная работа с детьми, деятельность детей в центрах активности.	16.00-16.45	16.00 -16.50
Возращение с прогулки, деятельность детей в центрах активности , подготовка к ужину	16.45-16.55	16.45-16.55
Ужин	16.55-17.25	16.55-17.25
Деятельность детей в центрах активности. Игры. Прогулка. Уход детей домой	17.25-19.00	17.25-19.00

**Режим дня  
МБДОУ «Детский сад №15 «Теремок»  
(тёплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	Младшая разновозрастная группа
-------------------------	--------------------------------

	1.6 -2-3 год	3-4 года
Приход детей в детский сад , свободная игра , деятельность детей в центрах активности Утренняя гимнастика.	7.00-8.15	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.20-8.50
Гигиенические процедуры, игры, свободное общение детей,	8.45-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 –11.30	9.00 -11.35
2 завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
Возращение с прогулки, деятельность детей в центрах активности	11.30-11.40	11.35-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 -15.00	12.30-15.00
Подъем, воздушно-водные процедуры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Прогулка, игры, индивидуальная работа с детьми, деятельность детей в центрах активности	15.40-16.50	15.40-16.55
Возвращение с прогулки	16.50-17.00	16.55-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.00-17.30
Деятельность детей в центрах активности. Подготовка к прогулке, прогулка . Уход детей домой	17.30-19.00	17.30-19.00

### **3.5. Культурно –досуговая деятельность**

#### **(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)**

В соответствии с требованиями ФГОС, в программу включен раздел « Культурно-досуговая деятельность»

Развитие культурно досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения,

коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Деятельность детей в центрах активности.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.

### Перечень развлечений и праздников 2-3 года

**Праздники.** Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

**Тематические праздники и развлечения.** «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Наши игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки», «Морковки для зайчат», «Хлопья белые летят», «Рыбки плавают в водице», «Кате-Катеньки», «Ниточки для шарика», «Разноцветные шарики», Большой мяч, маленький мяч, «Разные, разные, желтые и красные», «Вот какие кубики», «Бантики для кукол».

**Театрализованные представления.** Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус.нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

**Игры с пением.** «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня.

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

**Спортивные развлечения.** «Мы смелые и умелые: идем спасать колобка», «Вот какие удалцы! «Поможем зайчику быть здоровым!», «Мы умеем делать так!», «Зоопарк», «Делай как мы!», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Зимние забавы», «В гости к мишке», «Путешествие в

зимнюю сказку». **Забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

**От 3 до 4 лет**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
1	Физкультурный досуг	1 р. в м.	Воспитатели,
2	День здоровья	1р.в кварт.	Воспитатели,
3	День знаний	1 сентября	Воспитатели
4	Осенний бал	октябрь	Муз.руководитель
5	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства.	ноябрь	Воспитатели, муз. рук.
6	Семейный праздник «День матери»	ноябрь	Муз руководитель, воспитатели
7	Новогодние праздники	декабрь	Воспитатели, муз. руководитель
8	Неделя здоровья (зимние каникулы)	январь	Воспитатели,
9	Зимний спортивный праздник	январь	Воспитатели, муз.рук.
10	Тренировка по эвакуации детей	Сентябрь; май	Заведующий
11	День защитников Отечества	февраль	Воспитатели, муз. рук.
12	Широкая масленица	февраль	Муз.руководитель, воспитатели
13	8 Марта	март	Воспитатели, муз. рук.
14.	Вербное воскресенье	апрель	Муз. руководитель, воспитатели
15	«Прилет птиц»	апрель	Муз. руковод., воспитатели
16	9 Мая – День Победы	май	Муз. руковод., воспитатели
17	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	май	Муз. руковод., , воспитатели
18.	День защиты детей	1 июня	Воспитатель
19.	День России	12 июня	Воспитатель
20.	День памяти и скорби	22 июня	Воспитатель
21.	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Воспитатель
22.	До свидания, лето!	Конец августа	Воспитатель

### **3.6. Особенности организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности

взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариативности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

### **3.7. Материально-техническое обеспечение программы**

№	Наименование	Содержание
1	Мебель	<p>Столы, стулья            Магнитно-маркерная доска            Стеллажи            Шкафчики с дверцами для хранения игрового оборудования            Стол для экспериментирования с песком и водой            Тележка-ящик (крупная)</p>
2	Информационно-технические средства обучения	<p>Телевизор            Музыкальный центр            Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками            Комплект компакт-дисков со звуками природы</p>
3	Материалы	<p>Набор кубиков среднего размера, мягкие модули,            Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) Набор пазлов – комплект            Разнообразный материал для изобразительной деятельности и ручного труда            Разнообразный материал для конструирования            Разнообразный материал для исследовательской деятельности</p>
4	Игровое Оборудование	<p>Игровой центр из мягких модулей .            Оборудование для изобразительной деятельности            Оборудование для игровой деятельности            Оборудование для двигательной деятельности            Автомобили (крупного и среднего размера)            Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект            Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)            Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами            Изделия народных промыслов – комплект            Каталки - с палочкой или шнурком            Коляска прогулочная (среднего размера)            Комплект деревянных игрушек- забав            Куклы (крупного и среднего размера)            Кукольная кровать            Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект            Мяч надувной            Набор игрушек для игры с песком            Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)            Набор муляжей овощей и фруктов</p>

		<p>Набор мячей (разного размера, резина)  Набор разноцветных кеглей с мячом  Набор столовой посуды для игры с куклой  Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)  Обруч (малого диаметра)  Скакалка детская  Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект  Элементы костюма для уголка ряженья - комплект</p>
<b>5</b>	<b>Дидактические игры и упражнения</b>	<p>Конструктор мягких модулей из геометрических фигур .  Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел  Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений  Матрешка трехкукольная  Набор для экспериментирования с песком и водой  Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров .Пирамидки пластмассовые, пирамидки -вкладыши, пирамидки из дерева, логический домик, логические кубы, лото с разной тематикой, шнуровка различного уровня сложности, пазлы по сказкам</p>
<b>6</b>	<b>Наглядные пособия и раздаточный материал</b>	<p>Книги детских писателей – комплект  Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект  Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект;  Папки с иллюстрациями:  «Что делают?», «Овощи и фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Транспорт»  «Насекомые» Серии картинок: времена года (пейзажи, жизни животных,)  Наглядные пособия «Дикие и домашних животные с детенышами»  Плакат «Овощи и фрукты»  Набор карточек: «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Посуда»  «Профессии».</p>

#### **4. Информационно-методическое обеспечение программы Учебно-методический комплект к программе**

##### **4.1. Программный комплекс**

№	Образовательная область	Наименование пособия	Автор
Основная образовательная программа дошкольного образования			
«Детство» основная образовательная программа дошкольного образования Под ред Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2014г. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014			
Программы, используемые для осуществления основного образовательного процесса (с целью расширения содержания образовательной области и реализации приоритетного направления):			

#### 4.2. Программно-методическое обеспечение

Образовательная область Вид деятельности	Программа	Методическое пособие
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> -Социализация, развитие общения, нравственное воспитание -Ребенок в семье и обществе -Самообслуживание. Самостоятельность, трудовое воспитание -Формирование основ безопасности	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Теплюк С.Н. «Ребёнок третьего года жизни»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду .Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 <b>Демонстрационный материал</b> 1. Я расту - Издательство «ТЦ»Сфера»-2014 2. Я и другие- Издательство «ТЦ»Сфера»-2014
<b>«Познавательное развитие»</b> -Формирование элементарных математических представлений  -Развитие познавательно-исследовательской	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015. Помораева И.А., Позина В.А. « Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015.



<p>деятельности</p> <p>-Ознакомление с предметным окружением</p> <p>-Ознакомление с социальным миром</p> <p>-Ознакомление с миром природы</p>		<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p><b>Рабочие тетради</b></p> <p>1.Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей. Рабочая тетрадь воспитанника младшей группы детского сада- М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>миру «Мои первые уроки»(3-4 года). ФГОС дошкольного образования-М.:Издательство «Экзамен»,</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p><b>Серия «Расскажите детям». Карточки для занятий в детском саду и дома.</b></p> <p><b>Мир природы</b></p> <p>1.Расскажите детям о фруктах- М.-Мозаика-Синтез,2014</p> <p>2.Расскажите детям об овощах- М.-Мозаика-Синтез,2014</p> <p>3.Расскажите детям о домашних животных- М.-Мозаика-Синтез,2014</p> <p>4.Расскажите детям о лесных животных - М.-Мозаика-Синтез,2014</p> <p>5. Расскажите детям о птицах- М.-Мозаика-Синтез,2014</p> <p><b>Серия «Мир в картинках» (предметный и социальный мир)</b></p> <p>1. Посуда -М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>2.Автомобильный транспорт -М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>3.Водный транспорт -М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>4. Музыкальные инструменты. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p><b>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</b></p> <p>1.Фрукты - Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>2.Овощи- М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>3.Животные. Домашние питомцы. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>4.Птицы домашние. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>5.Домашние животные. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>6. Птицы М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>7. Цветы- М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>8.Овощи- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>9. Животные дикие и домашние. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p><b>Наглядные пособия с методическими рекомендациями</b></p> <p>Наглядные пособия по математике «Считалочка»(3-4 года). ФГОС дошкольного образования- М.:Издательство «Экзамен», 2013</p> <p>Наглядные пособия по окружающему миру «Мои первые уроки»(3-4 года). ФГОС дошкольного образования-М.:Издательство «Экзамен»,</p>
<p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p>-Развитие речи</p> <p>-Художественная литература</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет».- М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.- М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3 -4 лет»- М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p><b>Рабочие тетради:</b></p>

***Серия «Уроки грамоты»***

1. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь воспитанника младшей группы детского сада. 3+. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

***Серия «Развитие речи»***

1. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь воспитанника младшей группы детского сада. 3+. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

***Серия «Прописи»***

1. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для малышей. Рабочая тетрадь воспитанника младшей группы детского сада. 3+.- М.: Мозаика-Синтез, 2014

**Наглядно-дидактические пособия**

***Серия «Библиотека программы «Детство»»***

1. Грамматика в картинках. Один- много. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

2. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015

3. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015

4. Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду». -М.: Мозаика-Синтез, 2015.

5. Играем в сказку. Три медведя. -М.: Мозаика-Синтез, 2015

6. Играем в сказку. Теремок. -М.: Мозаика-Синтез, 2015

7. Играем в сказку. Репка. -М.: Мозаика-Синтез, 2015

***Серия «Рассказы по картинкам»***

1. Времена года. -М.: Мозаика-Синтез, 2015

2. Зима. -М.: Мозаика-Синтез, 2015

3. Весна. -М.: Мозаика-Синтез, 2015

4. Лето. -М.: Мозаика-Синтез, 2015

5. Осень. -М.: Мозаика-Синтез, 2015

6. Мой дом. -М.: Мозаика-Синтез, 2015

7. В деревне. -М.: Мозаика-Синтез, 2014

8. Колобок. -М.: Мозаика-Синтез, 2015

9. Теремок. -М.: Мозаика-Синтез, 2015

10. Курочка Ряба. -М.: Мозаика-Синтез, 2014

11. Репка. -М.: Мозаика-Синтез, 2015

<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>          -Приобщение к искусству          -Изобразительная деятельность          -Конструктивно-модельная деятельность          -Музыкальная деятельность</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-Синтез, 2015          Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.» -М.: Мозаика-Синтез, 2015          Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015          Музыкальное воспитание в детском саду(2-7лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015  <b>Наглядно-дидактические пособия</b>  <b>Серия «Искусство- детям»</b>          1. Дымковская игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2001  <b>Серия «Народное искусство- детям»</b>          1. Дымковская игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
<p><b>«Физическое развитие»</b></p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015          Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015          Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких».- М.:Мозаика-Синтез, 2015          Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет»- М.:Мозаика-Синтез, 2015          Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»- М.:Мозаика-Синтез, 2015</p>

Приложение из рабочей программы воспитания  
 Календарный план воспитательной работы

Приложение № 1

## Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2024- 2025 учебном году.

**Патриотическое воспитание  
(Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине)**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация цикл бесед из занятий патриотического содержания	3-4 года	В течение периода	воспитатель и муз. руководители
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датами значимым событиям	3-4 года	В течение периода	воспитатель и муз. руководитель
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	3-4 года	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	3-4 года	ноябрь	Воспитатели муз. руководители
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу –в родной Армии служу!»	3-4 года	февраль	воспитатель и
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	3-4 года	май	воспитатель и муз. руководители
Целевые прогулки в памятные даты к памятникам воинской славы	3-4 года	январь май	Воспитатели , старший воспитатель

День России «Мой дом – моя Россия»	3-4 года	июнь	воспитатели муз. руководитель
---------------------------------------	----------	------	-------------------------------------

### Социальное направление

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3-4 года	сентябрь	воспитатели муз. руководитель
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	3-4 года	Октябрь	воспитатели муз. руководитель
Акция «Шкатулка добрых дел»	3-4 года	Ноябрь	воспитатели муз. руководитель
Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	3-4 года	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совестине глухи»...	3-4 года	Январь	воспитатели муз. руководитель
Литературная гостиная «Книжкины именины»	3-4 года	Март	воспитатели муз. руководитель
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	3-4 года	июнь	воспитатели муз. руководитель
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	3-4 лет	июль	воспитатели муз. руководитель

**Патриотическое**  
**(Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине**  
**Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники)**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День народных песен, стихов и потешек.	2-3-4 года	ноябрь	воспитатели
Посиделки «В гостях у сказки»	2-3-4 года	январь	воспитатели
Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	2-3-4 года	март	Воспитатели Муз. руководитель
Ярмарка – развлечение «Этой ярмарки краски!»	2-3-4 года	апрель	Воспитатели Муз. руководитель

**Трудовое**  
**(Формирование позитивных установок к труду)**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	3-4 года	В течение периода	воспитатели
Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка» «Папе помогаю!»	3-4 года	В течение периода	воспитатели

Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-4года	В течение периода	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	3-4года	В зимний период	воспитатели
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» Фестиваль «Семейная династия»	3-4года	март	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	3-4 года	В течение периода	Воспитатели старшей гр.
Продолжать оформление музея профессий	2- 4 года	В течение периода	Педагоги старшей гр.

**Познавательное  
(Формирование основ экологического сознания)**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	3-4 года	По плану	воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы для спасения природы!»	3-4 года	В течение периода по плану	воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	3-4 года	В течение периода	воспитатели

Акция «Птичья столовая»	3-4 года	декабрь, январь, февраль	воспитатели
Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»	3-4 года	В течение периода	воспитатели
Акция «Украсим детский сад» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	3-4 года	апрель - май	воспитатели
Игра по станциям «Природа наш дом»	3-4 года	май	воспитатели

**Физическое и оздоровительное направление  
(Формирование основ безопасности и жизнедеятельности)**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма</b>			
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	3-4 года	В течение периода	Воспитатели
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	3-4 года	В течение периода	Воспитатели



Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	3-4 года	Апрель-май	Воспитатели,
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.	3-4 года	В течение периода	Воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	2-3-4 года	В течение периода	Воспитатели методист
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	2-3-4 года	По плану	Воспитатели Ответственный за эвакуацию
<b>Художественная литература для чтения и заучивания:</b> С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.	2-3-4 года	в течение периода	Воспитатели
Игровой тренинг «Правила этикета ты обязан»	3-4 года	сентябрь	воспитатели
Викторина «Улицы родного города»	3-4 года	ноябрь-декабрь	воспитатели
Развлечение «Путешествие по стране	3-4 года	октябрь	воспитатели

дорожных знаков»			
Выставка детских рисунков «Дорога. Ребенок. Безопасность»	3-4 года	февраль	воспитатели
Минутки безопасности	3-4 года	ежедневно	воспитатели
Акция «Красный, желтый, зеленый»	3-4 года	май	воспитатели
Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах.	3-4 года	В течение периода	Воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-4 года	В течение периода	воспитатель

#### **Физическое развитие и культура здоровья**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	2-3-4 года	В течение периода	воспитатели
Тематический досуг «В гостях у доктора Айболита»	2-3-4 года	сентябрь	воспитатели
Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	3-4 года	апрель	воспитатели
Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	3-4 года	май	Музыкальный руководитель воспитатели
Цикл бесед: Доктор Витаминов здоровом питании	3-4 года	июнь	воспитатели
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	3-4 года	июль	воспитатели

### Творческие конкурсы

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	2-4 лет	сентябрь	воспитатели
Творческая выставка «Моя любимая игрушка-самоделка»	2-4 лет	октябрь	воспитатели
Творческий конкурс «Звезды на ладошке»	2-4 лет	ноябрь	воспитатели
Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	3-4 лет	декабрь	воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	2-4 лет	январь	воспитатели
Конкурс чтецов «Мой город родной»	2-4 лет	январь	воспитатели
Конкурс «Подарки для мамы»	2-3-4 лет	март	воспитатели
Кукольный театр	3-4 лет	апрель	воспитатели

### Взаимодействие с семьями воспитанников

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	3-4 года	сентябрь	Воспитатели
Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	2-4 года	сентябрь	воспитатели
Творческая выставка «моя любимая игрушка»	3-4 года	октябрь	воспитатели
Творческий конкурс «Звезды на ладошке»	2 -4 года	ноябрь	воспитатели
Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	3-4 года	декабрь	воспитатели
Конкурс чтецов « Мой город родной»	3-4 года	январь	воспитатели
Интеллектуальная игра «Чудесный мешочек»	3-4 года	март	воспитатели
Кукольный театр	3-4 года	апрель	воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	2-3-4 года	ноябрь	Воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	2-4 года	январь	Воспитатели
Мастер- класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	3-4 года	март	Воспитатели
Круглый стол «Детский сад – территория талантов!»	2-4 года	Декабрь	Воспитатели, родители

Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	2-4 года	Постоянно	Воспитатели родители
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	2-4 года	Май	Воспитатели Родители

### Традиционные события, праздники и развлечения

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Осенние праздники «Осень разноцветная в гости к нам пришла» «Загадки Золотой Осени»	2-4 года	октябрь	Музыкальный руководит., воспитатели группы
Новогодние праздники «Подарки Дедушки Мороза» «Сказочный Новый год»	2-4 года	декабрь	Музыкальный руководит., воспитатели группы
День защитника Отечества «Самый ловкий»	3-4 года		Музыкальный руководит., воспитатели группы
Международный женский день «Мамочку и бабушку очень я люблю»	2-4 года	март	Музыкальный руководит., воспитатели группы
День Победы «Пусть всегда будет Солнце» развлечение	3-4 года	май	Музыкальный руководит., воспитатели группы
День защиты детей «Мы – весёлые ребята»	2-4 года	июнь	Музыкальный руководит., воспитатели группы

