

Принята:
на заседании Педагогического совета МБДОУ
«Детский сад №15 «Теремок» села Архангельское
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

Утверждаю:
И.о. заведующего МБДОУ «Детский №15
«Теремок» села Архангельское
Пакулова Т.В.
Приказ № 79 от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

**для детей старшей разновозрастной группы «Непоседы»
общеразвивающей направленности (5–6–7 лет)**

разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»
под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, (2014г.) в соответствии с ФГОС ДО.

Срок реализации программы 2024–2025 учебный год

Программу составила воспитатель:
Пакулова Т.В.

Содержание

	Введение	4
I	Целевой раздел программы (обязательная часть)	4
1.	Пояснительная записка	4
1.1	Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС ДО	4
1.1.2	Цели и задачи реализации обязательной части программы	6
1.1.3	Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений	5
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.3	Значимые характеристики	7
1.3.1.	Режим работы дошкольного учреждения	7
1.3.2.	Характеристика групп учреждения	7
1.4	Характеристики особенностей развития детей	9
2	Планируемые результаты основания программы	9
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
2.1	Планируемые результаты основания обязательной части программы	11
2.2	Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений	16
2.3	Педагогическая диагностика	16
II	Содержательный раздел программы (обязательная часть)	17
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 4- до 7 лет, обязательной части программы	17
2.1.1	Описание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2	Описание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»	24
2.1.3	Описание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»	34
2.1.4	Описание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	38
2.1.5	Описание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	49
2.2	Перспективное планирование по образовательным областям	52
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Ребенок в семье и сообществе - - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - Формирование основ безопасности	

2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие» - Формирование элементарных математических представлений - Развитие познавательно-исследовательская деятельность - Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы	
2.2.3.	.Образовательная область «Речевое развитие» - Развитие речи - Приобщение к художественной литературе	
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - Конструктивно-модельная деятельность - Музыкальная деятельность	
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие» -Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Физическая культура-	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	302
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	304
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с целью реализации обязательной части Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	305
2.5	Описание образовательной деятельности в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений. Региональный компонент	307
III	Организационный раздел	313
3.1	Организация режима пребывания детей в ДОУ	313
3.2	Проектирование образовательно – воспитательной работы с детьми	316
3.3	Планирование организованной образовательной деятельности	320
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	323
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	324
3.6	Материально-техническое обеспечение программы. Учебно – методический комплекс	329
	Приложения	336
1	Развитие игровой деятельности: подвижные игры , сюжетно – ролевые игры театрализованные игры, дидактические игры	336
2	Список литературы для чтения	344
3	Календарно - тематический план на 2024-2025 учебный год	348

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов организованной образовательной деятельности детей старшей разновозрастной группы «Непоседы» 5–6–7 лет на 2024-2025 учебный год разработана на основе Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №15 «Теремок» села Архангельское Губкинского района Белгородской области (далее Учреждение), которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования предполагает комплексность подхода, направлена на развитие детей во всех пяти образовательных областях. Содержание обязательной части выстроено в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; , разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой: - «Здравствуй, мир Белогорья!» - программа познавательного развития (авторы: Л.В. Серых, Г.А. Репринцева); обеспечивающая развитие детей в образовательной области «социально-коммуникативное развитие».

Программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 N 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»
- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 23 ноября 2014 г.;
- Приказ департамента образования Белгородской области №3593 от 27 августа 2015 года «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведения», в целях обеспечения социокультурного развития подрастающего поколения путем включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины, а также в рамках реализации проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»)».
- Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида №18 «Чебурашка»

1.1. Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС ДО

Цели программы :

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;

- позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на реализацию задач :

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; использовать
- 5) воспитательный ресурс развивающей предметно- пространственной среды ДОУ.
использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- 9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 9) организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста

1.1.2.Цели и задачи реализации обязательной части программы:

создать каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в различных видах деятельности, творческой реализации.

Программа направлена на развитие самостоятельной, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности, и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

- 1) Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- 2) Целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольных видов деятельности.
- 3) Обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации- индивидуализации, с учетом детских потребностей, возможностей, способностей.
- 4) Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

- 5) Развитие познавательной активности, любознательности, стремлению к самопознанию и размышлению, развитие умственных способностей, речи ребенка.
- 6) Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желание включаться в творческую деятельность.
- 7) Органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие ребенка с различными сферами культуры:
 - с изобразительным искусством и музыкой;
 - детской литературой и родным языком;
 - экологией, математикой, игрой.
- 8) Приобщение ребенка к культуре своей страны воспитание уважения к другим народам и культурам.
- 9) Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждаются чувства своей сопричастности к миру, желание на добрые поступки.

Срок реализации: данная рабочая программа реализуется в течение одного года с 1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года

1.1.3. Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Реализация парциальной программы - «Здравствуй, мир Белогорья!» - программа познавательного развития (авторы: Л.В. Серых, Г.А. Репринцева); обеспечивающей развитие детей в образовательных рамках основной образовательной программы дошкольного воспитания направлена на достижение основной цели – социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Ориентирована на решение задач:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
 - принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
 - принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
 - принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество Учреждения с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

1.3. Значимые характеристики.

1.3.1. Режим работы дошкольного образовательного учреждения.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12- часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов). Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический. Все воспитанники Учреждения русскоязычные. Отклонений в здоровье, требующих реализации индивидуальной программы не имеют.

1.3.2. Характеристика группы.

В старшей разновозрастной группе «Непоседы» контингент обучающихся представлен детьми в возрасте от 4 до 7 лет .

№ п/п	Наименование групп, направленность	Возраст детей	Списочный состав детей	Нормативная наполняемость по СанПиН	Площадь групповой
1.	Старшая разновозрастная от 4 до 7 лет общеразвивающая	4-5	3	23	
		5-6	1		
		6-7	5		
		7-8			
	ИТОГО:		9	23	53,7

Предельная наполняемость группы – 23 ребенка.

Список детей старшей разновозрастной группы на 1.09.2024г

1.	Будыкин Игнат	23.01.20
2.	Каверин Олег	19.06.18
3.	Лошкарев Денис	26.02.18
4.	Шатохин Рома	20.02.15
5.	Фильчакова Лиля	26.03.19
6.	Середа Денис	12.02.20
7.	Сухорукова Лена	29.06.20
8.	Палёхин Ярик	18.11.18
9.	Мордвинов Артем	09.07.18

Характеристика семей воспитанников старшей разновозрастной группы

	Количество детей	9		
Особенности семьи	Полные	8		
	Неполные	1		
	Многодетные	3		
	Опекуны	-		
Образование родителей	Высшее	2		
	Средне специальное	3		
	Среднее	4		
Социальный статус	Рабочие			
	Служащие			
	Не работающие			
Всего семей				
Всего детей в группе		9		
		Имеют группу здоровья		
		1 группа	2 группа	3 группа
		1	8	-

1.4 Характеристики особенностей развития детей

К 4-5 годам ребенок частично освобождается от ситуационной связанности, перестает быть «рабом» внешней ситуации, его действия в известной мере определяются внутренним замыслом, целью, которые он стремится воплотить в жизнь, но в их реализации не слишком усерден. Ребенок еще не может длительно работать над одной задачей, не отвлекаясь. Возникающие по ходу дела ассоциации, случайные воздействия приводят к изменению замысла. Дольше всего внимание и волевые усилия задерживаются, если задача (дело) интересна ребенку. По словам Л.С. Выготского, ребенок еще действует по спонтанно-реактивным программам (где необходимое соединяется с собственным желанием и интересом).

Вместе с тем ребенок уже способен сообщать о своем замысле другим (взрослым, сверстникам), способен к согласованным действиям в воображаемой ситуации, может комментировать, оценивать, побуждать партнеров к действиям.

К пяти годам складывается детское общество, основанное на совместной игре и продуктивной деятельности. Ребенок способен регулировать свое поведение на основе бытовых и игровых правил (норм). Он знает многое об окружающей жизни, хотя эти представления не слишком упорядочены, умеет вслушиваться в художественный текст, сопереживает героям литературного произведения. Ведущей психической функцией дошкольника является воображение, а свое место в жизни он определяет через игру. Ведущей мотивацией его действий пока является игровая (лежащая не в результате, а в самом содержании действий), которая лишь на пороге школы сменится более прагматичной мотивацией достижения результата.

К 6-7 годам ребенок уже вполне овладевает своим поведением, умеет произвольно подчинять себя поставленной цели (концентрировать внимание, прилагать волевое усилие), обладает довольно сложным внутренним миром, этическими образцами, ориентирующими его действия и отношения. Таким образом, к концу дошкольного детства ребенок становится активным, осознающим себя субъектом собственной деятельности и отношений со взрослыми и сверстниками. Эта картина психологического склада ребенка на пороге школы и есть примерный нормативный целевой ориентир для педагогов МБДОУ в образовательной работе с детьми.

2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2.1. Планируемые результаты освоения обязательной части программы

подгруппе (5-6 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

«Музыка» Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать

и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). 6. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. 7. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеют навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Подгруппа 6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Игровая деятельность.

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

-Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

-В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

-Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

-В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

-Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

-Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Трудовая деятельность

-Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет не порядок в своем внешнем виде.

-Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

-Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

-Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Безопасность

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20)
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

-Знает герб, флаг, гимн России.

-Называет главный город страны.

-Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. -Имеет представления о школе, библиотеке.

-Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

-Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

-Знает правила поведения в природе и соблюдает их -Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

-Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

-Называет основные выразительные средства произведений искусства

Рисование.

-Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

-Использует разные материалы и способы создания изображения

Лепка.

-Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

-Выполняет декоративные композиции способами налеса и рельефа.

-Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

-Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

-Создает сюжетные и декоративные композиции.

Конструирование

-Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

-Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

-Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Музыка

-Знает мелодию Государственного гимна РФ.

- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии

Образовательная область «Физическое развитие».

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье)

2.2. Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Показателями результативности освоения программного материала по парциальной программе - «Здравствуй, мир Белогорья!» - программа познавательного развития (авторы:Л.В. Серых, Г.А. Репринцева);

является уровень представлений детей об:

- истории родного края;

- правилах поведения дома и на улице;
- семье и ближайшем окружении;
- сезонных изменениях, характерных для родного края;
- природе родного края;
- военной истории родного края;
- положительного эмоционального отношения к историческим, культурным и военным событиям родного края.

2.3. Педагогическая диагностика.

Реализация основной образовательной программы для детей с 3 до 7 лет предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (с 01 по 15 сентября и с 15 по 30 мая) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в процессе организации образовательной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики — оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка во всех видах детской деятельности педагог фиксирует в индивидуальной карте наблюдения детского развития и корректирует свои действия.

II Содержательный раздел программы (обязательная часть)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка обязательной части программы

2.1.1. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование пазитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.).

Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации

(птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, по- сильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; в активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неопрятность в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при

выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).__ Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого

корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2 Описание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осознание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и

явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательный интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе подгрупп (от 6 до 7 лет) Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательный интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы

по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет) Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды на- родов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей

творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше

(3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также ша- ре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного ана- лизаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большого количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с

цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить

называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Определения не даются. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать

представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет) Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей) Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цвет быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет) Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми

формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Содержание психолого- педагогической работы

Развитие речи

Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи!

Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; не-склоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет) Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге

рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет) Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет) Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

2.1.4 Описание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

Приобщение к искусству

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать

умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет) Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, Жолтовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и

т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с

городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фи-гурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Включать городецкую и полховмайданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивными комбинированным

способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямо- угольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет) Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину,

строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичность расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно

использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налип, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соотносить пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом

конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет) Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет) Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет) Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание

песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.1.5. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». (п. 2.6 ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и

здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет-7)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсин — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

3. Перспективное планирование по образовательным областям Содержание организованной образовательной деятельности детей

3.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании	Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании	Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища	Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища
Октябрь	Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству	Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками
Ноябрь	Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки.	Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки.	Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам	Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам
Декабрь	Обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.	Обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь.	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь.
Январь	Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.	Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.	Воспитывать скромность, дать представление о скромном человеке.	Воспитывать скромность, дать представление о скромном человеке.
Февраль	Приучать детей общаться спокойно, без крика	Приучать детей общаться спокойно, без крика	Учить детей не вмешиваться в разговор взрослых.	Учить детей не вмешиваться в разговор взрослых.
Март	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть	Воспитывать отзывчивость, желание быть справедливым.	Воспитывать отзывчивость, желание быть справедливым.
Апрель	Воспитывать желание быть сильным и смелым.	Воспитывать желание быть сильным и смелым.	Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо	Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо
Май	Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.	Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.	Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами,	Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами,

			помогать друг другу	помогать друг другу
Июнь - август	Закреплять навыки вежливого обращения, разговаривать спокойным голосом	Закреплять навыки вежливого обращения, разговаривать спокойным голосом	Способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками	Способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками

Ребёнок в семье и сообществе

Месяц	Раздел программы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Образ Я	Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом	Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его настоящем	Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его будущем	Формировать первичные представления детей об их правах
	Семья	Закреплять умение называть имена своих родителей	Закреплять умение называть имена своих родителей	Закреплять умение называть имена своих родителей	Дать представление о маме, как о самом заботливом человеке в семье
	Детский сад	Формировать положительное отношение к детскому саду	Продолжать знакомить детей с детским садом	Продолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада	Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада
Октябрь	Образ Я	Право на имя, гражданство	Право на жизнь и здоровое развитие	Право знать своих родителей и рассчитывать на их любовь и защиту	Право на отдых и досуг
	Семья	Дать представление о том, что такое семья	Члены семьи	Мама и папа - родители	Мама и папа – жена и муж
	Детский сад	Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам	Учить использовать вещи по назначению	Учить правилу: каждой вещи – своё место	Знакомить с традициями детского сада
Ноябрь	Образ Я	Быть понятым и принятым таким, каким он есть	Право на образование	Право на здравоохранение	Право на защиту от жестокого отношения
	Семья	Дети в семье	Родственные отношения: дочка, сын	Бабушка и дедушка	Уважение к старшим членам семьи
	Детский сад	Закреплять представления ребёнка о себе, как члене коллектива	Развивать чувство общности с другими детьми	Формировать умение замечать изменения в оформлении группы	Привлечение детей к участию в оформлении группы
Декабрь	Образ Я	Право на собственное мнение	Права ребёнка	Обязанности ребёнка	Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что он хороший, что его

					любят
	Семья	Обязанности в семье у мамы	Обязанности в семье у папы	Обязанности в семье у детей	Обязанности в семье у старших членом семьи
	Детский сад	Старшие дошкольники. Знакомство со старшими дошкольниками.	В детском саду много детей, все они разные	Заботливое и бережное отношение к материалам и оборудованию группы	В детском саду всё для детей, для их занятий и игр.
Январь	Образ Я	Каждый ребёнок должен уметь себя обслужить: одеться и раздеться	С каждым днём дети взрослеют и могут многое делать сами	Дети подросли, уже не маленькие, гордятся этим	Я уже большой или ещё маленький?
	Семья	У мамы по дому много дел, ей надо помогать.	Маме надо помогать, стараться всё делать самостоятельно	Как помогаете маме по дому?	В семье все любят друг друга, заботятся
	Детский сад	Дети играют дружно, помогают друг другу	Помещения детского сада и их назначение	Знакомство со сверстниками другой группы	Почему детский сад называется «Колокольчик»
Февраль	Образ Я	Мальчики – сильные, смелые	Мальчики не должны обижать девочек, они им помогают и заботятся о них	У мальчиков - праздник	Девочки нежные, слабые, заботливые
	Семья	Папа, мама, я – дружная семья	Дети в семье: братики и сестрички	Мужчинам в семье готовят подарки	Скоро праздник всех женщин
	Детский сад	Дети в детском саду, пока мамы и папы на работе	В детском саду, как дома	Подарки для наших мальчиков	Готовимся к празднику всех женщин
Март	Образ Я	О чём я мечтаю?	Чему я хочу научиться?	Обувь девочек и мальчиков	Это девочка или мальчик?
	Семья	Сделаем подарки мамам	Как дарить подарки, чтоб было приятно	Как в семье тебя ласково называют?	Выходные с семьёй
	Детский сад	В детском саду есть очень маленькие дети	О малышах надо заботиться	Заботимся об игрушках, бережем их	Красивые растения для украшения группы
Апрель	Образ Я	Посмотри в зеркало. Какой ты?	Все люди красивые	Причёски девочек и мальчиков	Одежда девочек и мальчиков
	Семья	Надо заботиться о членах своей семьи	Помогаем дома маме и папе	Что любит делать мама?	Что любит делать папа?
	Детский сад	Обратить внимание на чистоту и свежесть группы	Поддержим в группе чистоту	Учить замечать беспорядок, устранять его	В нашей группе уютно, как дома
Май	Образ Я	Взрослое имя	Моё имя, отчество	Когда вырасту, меня будут звать...	
	Семья	Как зовут мою маму?	Как зовут моего папу?	Кем работает мама?	Кем работает папа?

	Детский сад	На какой улице наш детский сад?	Сотрудники детского сада	Растения детского сада, забота взрослых	Сохраним чистоту участка
Июнь-июль	Образ Я	Мы уже не малыши	Стали старше	Девочки и мальчики	Я вырос (ла)
	Семья	Отдых семьёй	Где отдыхали семьёй?	Что такое семья?	Дружная семья
	Детский сад	Лето в детском саду	Летние игры	Вместе дружная семья	Мы теперь будем в старшей группе

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Месяц	Раздел программы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать умение намывать руки до образования пены, смывать её	Закреплять умение правильно держать ложку, вилку	Закреплять умение брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков	Учить вешать полотенце на место
	Самообслуживание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться	Закреплять умение самостоятельно обуваться и разуваться	Воспитывать навык опрятности, привычку следить за своим внешним видом	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности
	Общественно-полезный труд	Формировать желание участвовать в посильном труде	Формировать желание преодолевать небольшие трудности	Приучать расставлять игрушки на места	Закреплять умение собирать игрушки перед уходом с прогулки
	Труд в природе	Помогать воспитателю в сборе семян цветущих растений.	Помогать воспитателю в уходе за растениями цветника	Поливать клумбы из лейки	Подметать в домике на участке группы
	Уважение к труду взрослых	Познакомить с профессией шофёра	Закреплять знание о значимости труда шофёра	Познакомить с профессией артиста	Помогать воспитателю, выполнять простые поручения
Октябрь	Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать умение аккуратно мылить руки, тщательно смывать пену	Закреплять навык насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир	Закреплять умение своевременно пользоваться носовым платком
	Самообслуживание	Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности	Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу	Воспитывать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном	Закреплять умение застёгивать и расстёгивать обувь
	Общественно-полезный труд	Расставлять стулья в групповой комнате	Расставлять книжки на книжных полках	Убирать мусор в корзину	Помогать воспитателю в подготовке салфеток для размещения в салфетницах
	Труд в природе	Познакомить с осенними работами на огороде	Воспитывать желание помогать в уборке огорода	Помощь в уборке цветников участка	Помощь в сборе осенней листвы на участке группы

	Уважение к труду взрослых	Познакомить с профессией продавца	Расширять и обогащать представления о трудовых действиях продавца, кассира	Познакомить с трудом почтальона	Закреплять знание о значимости труда работников почты
Н о я б р ь	Культурно-гигиенические навыки	Продолжать учить насухо вытираться полотенцем	Продолжать учить пользоваться вилок, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее	Продолжать учить пользоваться салфеткой после еды	Учить не крошить хлеб, есть аккуратно
	Самообслуживание	Учить застёгивать застёжки молнии	Учить застёгивать пуговицы	Закреплять умение одеваться и раздеваться без помощи взрослого	Воспитывать навыки опрятности, учить заправлять одежду
	Общественно-полезный труд	Помогать воспитателю в подготовке к ООД	Закреплять умение убирать за собой материалы и оборудование	Закреплять навык убирать после игры игрушки	Воспитывать желание помогать взрослым, выполнять простые поручения
	Труд в природе	Дать представление об уходе за комнатными растениями	Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями	Упражнять в умении поливать комнатные растения	Упражнять в умении протирать листья комнатных растений
	Уважение к труду взрослых	Познакомить с профессией врача	Расширять и обогащать представления о трудовых действиях врача	Познакомить с работой парикмахера	Воспитывать уважение к труду прачки, тщательнее мыть руки
Д е к а б р ь	Культурно-гигиенические навыки	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Продолжать учить пережёвывать пищу с закрытым ртом	Учить мыть лицо обеими руками круговыми движениями	Закреплять умение пользоваться личной расчёской
	Самообслуживание	Упражнять в использовании разных видов застёжек: пуговицы, молнии, липучки	Закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу	Закреплять умение просьбу о помощи выражать только словесно	Приучать выворачивать одежду, аккуратно складывать
	Общественно-полезный труд	Наведение порядка в игровом уголке после игр	Учить детей аккуратно складывать строительный материал	Помощь в подготовке оборудования для ООД	Учить поддерживать чистоту и порядок в групповой комнате
	Труд в природе	Оказывать помощь в наведении порядка на участке группы	Помощь воспитателю в расчистке снега на участке	Привлекать детей к расчистке снега на оборудовании участка	Расчистка дорожек на участке от снега
	Уважение к труду взрослых	Знакомство с работой учителя	Раскрыть значимость работы учителя, воспитывать уважение к его труду	Познакомить с профессией полицейского	Расширять и обогащать представления о значимости труда полицейского
Я н в а р	Культурно-гигиенические	Учить проявлять	Продолжать учить есть с	Воспитывать опрятность,	Воспитывать культуру

	навыки	аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду	закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом	бережное отношение к вещам	принятия пищи: не класть локти на стол
	Самообслуживание	Продолжать учить аккуратно складывать одежду, выворачивать вещи налицо	Продолжать учить следить за чистотой и опрятностью обуви	Закреплять умение красиво складывать одежду в шкафу	Поддерживать и поощрять самостоятельность в одевании и раздевании
	Общественно-полезный труд	Наводить порядок на столах после ООД	Расставлять игрушки на полках	Раскладывать отточенные карандаши, отбирать поломанные	Побуждать к выполнению элементарных поручений
	Труд в природе	Собирать снег в кучи для предстоящих построек	Расчистка участка после снегопада	Помощь в изготовлении построек на участке группы	Подкармливать птиц на территории участка и детского сада
	Уважение к труду взрослых	Познакомить с работой актёра	Расширять представления о значимости труда актёра	Познакомить с работой художника, дать представление о его трудовых действиях	Воспитывать уважение к труду взрослых, раскрыть значимость труда швеи
Февраль	Культурно-гигиенические навыки	Закреплять умение пользоваться расчёской, следить за волосами	Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами	Продолжать учить пользоваться носовым платком при необходимости	Следить за осанкой во время принятия пищи, не склоняться к тарелке
	Самообслуживание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в правильной последовательности	Продолжать учить аккуратно складывать одежду	Закреплять умение правильно ставить обувь в шкаф для обуви	Воспитывать навык опрятности, следить за своим внешним видом
	Общественно-полезный труд	Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надеть фартук	Дать представление о работе дежурных по столовой	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым
	Труд в природе	Уход за комнатными растениями: мытьё крупнолистных растений	Уход за комнатными растениями: сбор сухих листочков	Посадка лука на огороде на подоконнике	Помощь в расчистке снега на участке группы
	Уважение к труду взрослых	Познакомить с трудом цветовода	Расширять представления детей о работе таксиста	Знакомство с трудом строителя, значимостью его труда	Расширять представления детей о работе строителя, его трудовых действиях
Март	Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать умение чисто мыть руки и лицо по мере загрязнения	Закреплять правила пользования полотенцем	Совершенствовать культуру принятия пищи	Закреплять умение аккуратно есть, не крошить

	Самообслуживание	Закреплять умение одеваться и раздеваться без помощи взрослого	Побуждать детей к поддержанию порядка в шкафу для одежды	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях детского сада	Учить устранять беспорядок в одежде с небольшой помощью взрослых
	Общественно-полезный труд	Закреплять умение правильно готовиться к дежурству	Учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой	Воспитывать умение понимать значение результатов своего труда для других	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы
	Труд в природе	Продолжать учить поливать растения с помощью взрослого	Уход за растениями группы	Подмести пол на веранде	Разбрасывание остатков снега для таяния
	Уважение к труду взрослых	Формировать интерес к профессии мамы	Формировать интерес к профессии папы	Закрепление знаний о знакомых профессиях: действия, предметы для труда	Закрепление знаний о знакомых профессиях: действия, предметы для труда
Апрель	Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать культуру принятия пищи	Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами	Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам	Продолжать учить пользоваться носовым платком при необходимости
	Самообслуживание	Закреплять умение одеваться и раздеваться без помощи взрослого	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях детского сада	Воспитывать навык опрятности, следить за своим внешним видом	Учить устранять беспорядок в одежде с небольшой помощью взрослых
	Общественно-полезный труд	Приучать участвовать в уборке группы после игр	Закреплять навыки ухода за книгами, помощь в их ремонте	Совершенствовать умения расставлять игрушки, книжки	Раскладывать отточенные карандаши, отбирать поломанные
	Труд в природе	Принимать активное участие в весенней уборке участка группы	Поддерживать порядок на участке группы	Побуждать участвовать в подготовке огорода к весенним посадкам	Приобщать к работе в цветнике участка группы
	Уважение к труду взрослых	Закреплять умение определять материалы и оборудование для названной профессии	Совершенствовать умение называть профессию по оборудованию и материалам	Расширять и обогащать представления о трудовых действиях названной профессии	Расширять и обогащать представления о профессиях людей нашего города
Май	Культурно-гигиенические навыки	Закреплять умение аккуратно есть, не крошить	Закреплять умение пользоваться расчёской, следить за волосами	Следить за осанкой во время принятия пищи, не склоняться к тарелке	Продолжать учить есть с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом
	Самообслуживание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определённой	Продолжать учить детей складывать, вешать предметы одежды	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях детского сада	Воспитывать навык опрятности, следить за своим внешним видом

		последовательности			
	Общественно-полезный труд	Учить протирать игрушки влажной тряпкой	Поощрять стремление участвовать в уборке группы	Побуждать к выполнению элементарных поручений	Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой
	Труд в природе	Помощь воспитателю в посадке цветов на клумбе участка группы	Помощь воспитателю в поливе цветников из леечек	Сбор гербария и лекарственных растений	Поддерживать порядок на участке группы
	Уважение к труду взрослых	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий	Побуждать оказывать помощь взрослым.	Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых	Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда
Июнь-август	Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами	Совершенствовать умение чисто мыть руки и лицо	Закреплять умение аккуратно есть, не крошить	Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам
	Самообслуживание	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях детского сада	Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности	Учить устранять беспорядок в одежде с небольшой помощью взрослых	Закреплять умение красиво складывать одежду в шкаф
	Общественно-полезный труд	Наведение порядка в песочнице	Подметать в домиках и прочих постройках	Поливать песок из леек	Убирать мусор в корзину
	Труд в природе	Поддерживать порядок на участке группы	Уход за растениями огорода, комнатными растениями	Уход за клумбами и цветниками участка группы	Сбор семян, природного материала
	Уважение к труду взрослых	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий	Побуждать оказывать помощь взрослым.	Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых	Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда

Формирование основ безопасности.

Месяц	Раздел программы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Безопасное поведение в природе	Осы и пчёлы могут больно укусить	Нельзя рвать без надобности растения	Нельзя брать в рот незнакомые ягоды и плоды	Нельзя есть немытые овощи и фрукты
	Безопасность на дорогах	Продолжать учить различать проезжую часть дороги	Продолжать знакомить с частями улицы: тротуаром, проезжей частью	Нельзя играть у дороги	Для игр есть дворы, специальные площадки
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить детей с правилами поведения и общения со сверстниками	Знакомить детей с правилом: «Из детского сада можно уходить только с родителями»	Учить аккуратно спускаться и подниматься по лестнице	Обувь всегда должна быть застёгнута

Октябрь	Безопасное поведение в природе	Не ломай веток	Не обижай насекомых	Не сыпь песок по ветру, может попасть в глаза	Не ходи по воде, не замочи ноги
	Безопасность на дорогах	Пешеходный переход: зебра	Знак пешеходного перехода	Перекрёсток	Не беги через переход
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Вытирать глаза можно только чистым носовым платком	Нельзя толкать детей	Нельзя класть в рот различные предметы	Нельзя засовывать в уши или нос различные предметы
Ноябрь	Безопасное поведение в природе	Осторожно, дождь!	Не трогай животных	Тонкий лёд на лужах	Осторожно, скользко!
	Безопасность на дорогах	Городской транспорт	Скорая помощь	Пожарная машина	Светофор, его сигналы
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Не бери в рот грязные руки	Не кидай игрушки, можешь в кого-либо попасть	Не прыгай со ступенек	Открывай и закрывай дверь, держась за ручку
Декабрь	Безопасное поведение в природе	Не бери в рот снег	Сосульки – это опасно!	Не соси сосульки	Нельзя кричать на морозе
	Безопасность на дорогах	Переходим перекрёсток	Общественный транспорт	Остановка автобуса	Поведение в автобусе
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Правила пользования: пылесос	Правила пользования: утюг	Правила пользования: чайник	Опасность дома: ёлка
Январь	Безопасное поведение в природе	Не прыгай в снег	Не ходи по замёрзшей воде	Не ломай ветки деревьев и кустарников	Не трогай собаку
	Безопасность на дорогах	Водитель не может быстро остановиться	Как перейти улицу?	Катание на санках, ледянках	Мы – пешеходы!
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Спички детям не игрушка!	Опасность дома: ток	Игрушка – друг или враг?	Холодные продукты
Февраль	Безопасное поведение в природе	Игры во дворе	Снег на крышах	Скользкие дорожки	Замёрз – иди домой!
	Безопасность на дорогах	Водители и пешеходы	Сигналы светофора	Правила дорожного движения	Пешеходный переход
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Во время еды быть осторожным с вилок	Нож – это опасно!	Ножницы – источник опасности	Колется и режется
Март	Безопасное поведение в природе	Мокрый снег	Сосульки на крыше	Лужи и ручейки	Дождик, дождик
	Безопасность на дорогах	Что за знаки?	Части дороги	Водители и пешеходы	Переходим улицу
	Безопасность собственной жизнедеятельности	По дороге в физкультурный зал	Скользкая дорога после дождя	Игры с мозаикой	Комнатные растения
Апрель	Безопасное поведение в природе	Появились насекомые	Не трогай кошку	Не ломай ветки кустов	Тучи на небе – будет дождь

	Безопасность на дорогах	Водитель скорой помощи	Если нет светофора	Мой друг - светофор	Где ходят пешеходы?
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Опасности в доме	Опасные предметы	На стуле не качайся	Не бегай по группе
Май	Безопасное поведение в природе	Солнышко – наш друг и враг	Опасные растения	Припекает и ярко светит солнышко	Гроза
	Безопасность на дорогах	Знаем правила движения	Мы - пассажиры	Едем в транспорте	Наш знакомый перекрёсток
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Аккуратно играем с песком	Бережём глаза	Играем аккуратно	Грязные руки
Июнь - август	Безопасное поведение в природе	Закрепляем правила поведения с растениями	Закрепляем правила поведения с животными	Солнце, воздух и вода	Овощи и фрукты
	Безопасность на дорогах	Светофор	Транспорт	Переходим улицу	Дорожные знаки
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Источники опасности дома	Безопасные игры	Катание на велосипеде и самокате	Не бери в рот

3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим

ПЕРИОД	№	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК	Виды деятельности и культурные практики
СЕНТЯБРЬ	1	Рассказы о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке .Учить описывать предметы, проговаривая их название ,детали ,функции ,материал.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» Стр.18 № 1	-игровая - коммуникативная - двигательная
	2	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе .Дать представления о пользе природных витаминов.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа Стр.28, № 1	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная -познавательно-исследовательская

	3	Наоборот	Знакомство со словами "наоборот", "противоположно" и усвоение их значений; развитие умений находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Стр.9 №1	игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -познавательно-исследовательская -театрализованная
	4	Взаимная забота и помощь в семье	Знакомство детей дошкольного возраста с семьей как с явлением общественной жизни должно идти постепенно, с использованием разнообразных форм работы (рассказ о семейных традициях, о трудовой деятельности и профессиях взрослых членов семьи, рассматривание семейного альбома, составление фотоальбомов по темам (путешествия, экскурсии, отдых), создание родословной семьи – генеалогического древа. Составление родословной способствует сплочению членов семьи, создает благоприятную эмоциональную атмосферу, необходимую для нормального развития ребенка. Изучение истории семьи способствует воспитанию у ребенка гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желания стать продолжателем лучших качеств предков.	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр.8	игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -познавательно-исследовательская -театрализованная
ОКТЯБРЬ	1	Петрушка идёт трудиться	Развивать умение группировать предметы по назначению; совершенствовать координацию и точность движений.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» Стр.21 № 3	игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская

	2	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Средняя группа Стр.33, № 3	игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	3	Большой – маленький	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».	О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Стр.12 №2	- коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	4	Опасные предметы	Необходимо сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр.11	- коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
Ноябрь	1	Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдёшь	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» Стр.27 № 6	коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская

	2	Осенние посиделки.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе .Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Средняя группа Стр.38, № 5	игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	3	<i>Превращение</i>	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Стр.14№3	- двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	4	Опасные ситуации дома	Беспокоясь о безопасности своего ребенка, взрослые должны рассказывать ему о ситуациях, которые могут быть опасными (открытое окно, балкон, включенная газовая или электрическая плита).	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр.11	коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры
д	1	Петрушка - физкультурник	Побуждать детей группировать предметы по назначению. Закреплять умение различать предметы природного и рукотворного мира; определять функцию предмета по схематичному изображению.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» Стр.28№ 7	- коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	2	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы.Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Средняя группа Стр.43, № 7	- коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская

	3	<i>Схема превращения</i>	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения	О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Стр.14№3	- коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	4	Один дома	В каждой семье наступает момент, когда взрослые решают, достаточно ли подготовлен ребенок, чтобы остаться дома одному, есть ли уверенность в том, что он правильно поведет себя в критической ситуации. Важно заранее объяснить ребенку, как следует себя вести, но делать это не напрямую, а исподволь – в играх, разговорах, беседах, – формируя у него навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. Невозможно исключи	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр.11	- коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
январь	1	Узнай всё себе воздушный шарик	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» Стр.33№ 9	- коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	2	В гости к деду Приподоведу	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Средняя группа Стр.50, № 10	двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская

	3	<i>Лед – вода</i>	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Стр.18№5	двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	4	О ПРАВИЛАХ ПОЖАРНОЙ БЕПАСНОСТИ	Следует рассказывать им о правилах пожарной безопасности .Используя мультфильмы	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр.20	двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
февраль	1	В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное,прозрачное,цветное,гладкое. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» Стр.36№ 11	- коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	2	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях .необходимых для роста и развития.Дать элементарные понятия о витаминах.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Средняя группа Стр.54, № 12	коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	3	<i>Морозко</i>	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения	О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Стр.20№6	- двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская

	4	Поведение ребёнка на детской площадке	Чаще с ребёнком обсуждайте возможные опасные ситуации, стремитесь к тому, чтобы он усвоил правила безопасного поведения.	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр.26	двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
март	1	В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» Стр.40 № 13	коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	2	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа Стр.57, № 13	двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	3	Схема превращения	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения»	О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Стр.14 №3	двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	4	Опасные предметы	Необходимо сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр.11	- коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская

1	Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили этот город, очень старались. Воспитывать чувство гордости за свой город.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» Стр.46 № 16	коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
2	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа Стр.66, № 16	коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
3	Большой – маленький	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».	О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Стр.12 №2	- коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
4	Один дома	В каждой семье наступает момент, когда взрослые решают, достаточно ли подготовлен ребенок, чтобы остаться дома одному, есть ли уверенность в том, что он правильно поведет себя в критической ситуации. Важно заранее объяснить ребенку, как следует себя вести, но делать это не напрямую, а исподволь – в играх, разговорах, беседах, – формируя у него навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. Невозможно исключи	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр.11	- коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская

май	1	Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды.необходимым для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» Стр.48 № 17	коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
		Мир комнатных растений	Расширять представления детей окомнатных растенияхбих пользе и строении.Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Средняя группа Стр.57, № 13	коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
		Наоборот	Знакомство со словами "наоборот", "противоположно" и усвоение их значений; развитие умений находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	О.Р .Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Стр.9 №1	игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -познавательно-исследовательская -театрализованная
		О ПРАВИЛАХ ПОЖАРНОЙ безопасности	Следует рассказывать им о правилах пожарной безопасности .Используя мультфильмы	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр.20	двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская

Образовательная область «Познавательное развитие» Занятия по формированию элементарных математических представлений

ПЕРИОД	№	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК	Виды деятельности и культурные практики
СЕНТЯБРЬ	1		Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами :поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой. маленький, больше, меньше.Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди. сзади, слева.справа, вверху,внизу.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр.12, №1	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	2		Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько.Закреплять умение различать и называть части суток(утро ,день, вечер, ночь).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр.12,№2	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная
	3		Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник .Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине ,обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр.14 ,№3	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная -конструирование - познавательно-исследовательская
	4		Закреплять умение считать в пределах 4,познакомить с порядковым значением числа ,учить правильно отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счёту?"," На каком месте?". Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник .Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр.19,№4	игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная) познавательно-исследовательская - театрализованная

ОКТАБРЬ	1	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме. определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр.15, №1	игровая - коммуникативная - двигательная - конструирование - музыкальная - театрализованная
	2	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос "Сколько?". Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр.17, №2	игровая - коммуникативная - двигательная - познавательно-исследовательская - театрализованная
	3	Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже. последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий - узкий, шире-уже, высокий - низкий, выше-ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр.18, №3	игровая - коммуникативная - двигательная - познавательно-исследовательская - театрализованная
	4	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос "Сколько?". Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр.19, №4	игровая - коммуникативная - двигательная - изобразительная (продуктивная) - познавательно – исследовательская ; - театрализованная

ноябрь	1	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счёту?". Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр.20, №1	-игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -конструирование
	2	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр.23, №2	игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная) -конструирование
	3	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счёту?", "На каком месте?". Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр.24, №3	игровая - коммуникативная - двигательная
	4	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос "Сколько?". Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр.25, №4	-игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры -изобразительная - познавательно-исследовательская

д	1	<p>Продолжать учить детей считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5 ,отвечать на вопросы "Сколько?","Который по счёту?".Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, пример : "Красная ленточка длиннее и шире зелёной ,а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки".Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя : вверху, внизу ,слева, справа , впереди, сзади.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр .28,№ 1</p>	<p>игровая - коммуникативная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -конструирование -музыкальная -познавательно-исследовательская</p>
	2	<p>Закреплять умение считать до пределах 5,формировать представления о равенстве двух групп предметов на основе счёта .</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине),обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями ,например : Длинная и широкая - большая дорожка. короткая и узкая-маленькая дорожка".</p> <p>Упражнять в различении назывании знакомых геометрических фигур (куб,шар,квадрат,круг)</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр .29,№ 2</p>	<p>игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -конструирование -познавательно-исследовательская</p>
	3	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5) ,закреплять умение отвечать на вопросы"Сколько?","Который по счёту?","На каком месте?".</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр .31,№ 3</p>	<p>игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) - двигательная -познавательно-исследовательская</p>
	4	<p>Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре ,закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр .32, № 4</p>	<p>игровая - коммуникативная -конструирование -познавательно-исследовательская</p>

январь	1	<p>Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>Познакомить со значением слов далеко- близко.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр .33,№ 1</p>	<p>игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательльно-исследовательская</p>
	2	<p>Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5.</p> <p>Уточнить представления о значении слов далеко-близко.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный ,короче ,самый короткий,длиннее,самый длинный.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр .34,№ 2</p>	<p>игровая - коммуникативная - восприятие худ. лит-ры и фольклора -музыкальна -театрализованная</p>
	3	<p>Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами :длинный ,короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник .</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр .35,№ 3</p>	<p>игровая - коммуникативная музыкальна -театрализованная чтение худ.лит-ры</p>
	4	<p>Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Объяснить значение слов вчера. сегодня ,завтра.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр .36,№ 4</p>	<p>игровая - коммуникативная музыкальна -театрализованная чтение худ.лит-ры -познавательльно-исследовательская</p>

февраль	1	<p>Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр.37, №1	игровая - коммуникативная -театрализованная чтение худ.лит-ры -познавательно-исследовательская
	2	<p>Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами:вверху, внизу, впереди, сзади, слева. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр.39, №2	игровая - коммуникативная чтение худ.лит-ры -познавательно-исследовательская - двигательная -конструирование
	3	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности утро, день, вечер, ночь</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений.Средняя группа» Стр.40, №3	игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская - двигательная -конструирование
	4	<p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо).Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений.Средняя группа» Стр.42, №4	игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская - двигательная -конструирование
март	1	<p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5).Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5),раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр.43 №1	игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская

	2	<p>Закреплять представления о том ,что результат счёта не зависит от величины предметов.Учить сравнивать три предмета по высоте ,раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности ,обозначать результаты сравнения словами :высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражняться в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр.44 №2	игровая - коммуникативная -конструирование -познавательно-исследовательская - двигательная
	3	<p>Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Упражняться в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте ,раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности ,обозначать результаты сравнения словами : самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражняться в умении различать и называть геометрические фигуры : куб , шар.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр.45 №3	игровая - коммуникативная - двигательная -конструирование
	4	<p>Закреплять представления о том ,что результата счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.Упражняться двигаться в заданном направлении.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр.46 №4	игровая - коммуникативная -конструирование -познавательно-исследовательская - двигательная
	1	Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве.Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.Совершенствовать представления о значении слов далеко -близко.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр.48 №1	игровая - коммуникативная - двигательная -конструирование -бытовой труд познавательно-исследовательская
	2	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5,учить отвечать на вопросы "Сколько?","Который по счёту?".Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше,ещё меньше, самый маленький ,больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток : утро, день, вечер, ночь	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр.49 №2	игровая - коммуникативная - двигательная -конструирование -бытовой труд познавательно-исследовательская

	3	Упражнять в счёте предметов на слух ,на ощупь (в пределах 5).Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами :шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету,форме,величине.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр.50 №3	игровая - коммуникативная - двигательная -конструирование познавательно-исследовательская
	4	Закреплять представления о том ,что результата счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5)Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5),раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности ,обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше ,ещё меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя и соответствующими словами: вперед ,назад ,налево, направо , вверх, вниз.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Стр.51 №4	игровая - коммуникативная - двигательная -конструирование познавательно-исследовательская

3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи 4-5 лет

ПЕРИОД	№	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК	Виды деятельности и культурные практики
СЕНТЯБРЬ	1	Беседа с детьми на тему"Надо ли учиться говорить?"	Помочь детям понять ,что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» Стр.27, № 1	- игровая ,коммуникативная - двигательная - восприятие худ. лит-ры фольклора -чтение худ.лит-ры -изобразительная -музыкальная -познавательно-исследовательская -театрализованна
	2	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» Стр.28 ,№2	-игровая - коммуникативная - восприятие худ. лит-ры и фольклора -чтение худ. лит-ры -музыкальная -театрализованная

	3	Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка"	Учить детей ,следуя плану рассматривания игрушки ,рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» Стр .29,№3	-игровая - коммуникативная -чтение худ. лит-ры -музыкальная -театрализованная
	4	Чтение стихотворения И.Бунина"Листопад". Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени ,приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» Стр.30,№4	- коммуникативная -чтение худ. лит-ры -музыкальная -театрализованная
ОКТАБРЬ	1	Чтение сказки Чуковского "Телефон"	Порадовать детей чтением весёлой сказки .Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» Стр .31№1	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ. лит-ры -музыкальная -театрализованная
	2	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з(в слогах .словах);учить произносить звук з твёрдо и мягко ;различать слова со звуками з ,зь.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» Стр.32 №2	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -театрализованная
	3	Заучивание русской народной песенки "Тень -тень - потетень"	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группСтр.33 №3	-игровая - коммуникативная - восприятие худ. лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -театрализованная
	4	Чтение стихотворений об осени .Составление рассказов -описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи .Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану(по подражанию педагогу).	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.34 №4	-игровая - коммуникативная - восприятие худ. лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -музыкальная -познавательльно-исследовательская -театрализованная

Ноябрь	1	Чтение сказки "Три поросёнка"	Познакомить детей с английской сказкой "Три поросёнка"(пер. С. Михалкова),помочь понять её смысл и выделить слова ,передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.35 №1	-игровая - коммуникативная ; -двигательная - восприятие худ. лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -конструирование -бытовой труд -музыкальная -познавательно-исследовательская -театрализованная
	2	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произношении звука ц (изолированного ,в слогах, словах).Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающего со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.36 №2	-игровая - коммуникативная - восприятие худ. лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -музыкальная -познавательно-исследовательская -театрализованная
	3	Рассказывание по картине "Собака со щенками". Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр 38.№3	игровая ; коммуникативная - восприятие худ. лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -музыкальная ; познавательно-исследовательская; театрализованная
	4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение"Что из чего"	Проверить .насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке .Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр 39 №4	-игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ. лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -конструирование; бытовой труд -музыкальная -познавательно-исследовательская -театрализованная

д	1	Чтение детям русской народной сказки "Лисичка сестричка и волк"	Познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка сестричка и волк"(обр.М.Булатова),помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.43 №1	игровая ; коммуникативная - двигательная - восприятие худ. лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -музыкальная -познавательльно-исследовательская -театрализованная
	2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.44 №2	- коммуникативная - восприятие худ. лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -музыкальная -театрализованная
	3	Обучение рассказыванию по картине"Вот это снеговик"	Учить детей составлять рассказы по картине без повтора и пропусков существенная информации. Обучать умению придумывать название картины.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр. 45 №3	- коммуникативная - восприятие худ. лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -музыкальная; театрализованная -познавательльно-исследовательская
	4	Звуковая культура речи :звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш ,учить чётко произносить звук (изолированно ,в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр. 46 №4	- коммуникативная -игровая -чтение худ.лит-ры -музыкальная -познавательльно-исследовательская
Январь	1	Чтение детям русской народной сказки "Зимовье зверей "	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки .Познакомить со сказкой "Зимовье " (обр.И.Соколова-Микитова).	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группаСтр.48 №1	- коммуникативная - восприятие худ. лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -музыкальная -театрализованная
	2	Звуковая культуры речи :звук ж	Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука ж(изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группаСтр.49 №2	-игровая - коммуникативная -чтение худ.лит-ры -конструирование -музыкальная

	3	Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза"	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.50 №3	- коммуникативная - двигательная - восприятие худ. лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -музыкальная -познавательно-исследовательская
	4	Чтение любимых стихотворений . Заучивание стихотворения А.Барто "Я знаю ,что надо придумать"	Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.52 №4	игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ. лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -познавательно-исследовательская -театрализованная
Февраль	1	Мини -викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе"	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой "Федорино горе"	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.53 №1	игровая - коммуникативная -чтение худ.лит-ры -музыкальная -познавательно-исследовательская -театрализованная
	2	Звуковая культура речи :звук ч	Объяснить детям ,как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированного, в словах ,стихах) .Развивать фонематический слух детей.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.53 №2	игровая - коммуникативная -чтение худ.лит-ры -музыкальная -театрализованная
	3	Составление рассказов по картине "На поляне"	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картины.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.55 №1	- коммуникативная восприятие худ. лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -театрализованная
	4	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей ,как и что лучше показать гостю ,чтобы он не заскучал	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.56 №4	- игровая ; театрализованная - коммуникативная - восприятие худ. лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры; музыкальная -познавательно-исследовательская

Март	1	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева "Весна".Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.59 №1	-игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ. лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -музыкальная -познавательльно-исследовательская
	2	Звуковая культура речи: звуки щ-ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч .	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.60 №2	игровая - коммуникативная - восприятие худ. лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры
	3	Русские сказки (мини-викторина).Чтение сказки "Петушок и бобовое зёрнышко"	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой "Петушок и бобовое зёрнышко"	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.61 №3	игровая - коммуникативная - восприятие худ. лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -театрализованная
	4	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они .что значит озаглавить картину.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.62 №4	-игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ. лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -театрализованная
	1	Чтение детям сказки Д.Мамина -Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост".	Познакомить детей с авторской литературной сказкой . Помочь им понять ,почему автор так уважительно называет комара.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.63 №1	игровая - коммуникативная - восприятие худ. лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -театрализованная

2	Звуковая культура речи :звуки л,ль	Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонемати-ческое восприятие -учить определять слова со звуками л,ль.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.63 №2	- игровая - коммуникативная - восприятие худ. лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры
3	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании ,развивать творческое мышление.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.65 №3	игровая - коммуникативная - восприятие худ. лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -театрализованная
4	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.65 №4	- коммуникативная - восприятие худ. лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -театрализованная
1	День Победы	Выяснить ,что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозёрова "Праздник Победы"	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.68 №1	- коммуникативная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -музыкальная
2	Звуковая культура речи: звуки р,рь	Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука р (изолированно,в чистоговорках,в словах).	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.69 №2	- игровая - коммуникативная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -конструирование -театрализованная
3	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям . которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр .70 №3	- коммуникативная чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -музыкальная -театрализованная

	4	Литературный калейдоскоп	Выяснить, если у детей любимые стихи, сказки, рассказы;знают ли они сказки и считалки	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Стр.71 №4	- коммуникативная - двигательная - восприятие худ. лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -конструирование -музыкальная -театрализованная
--	---	--------------------------	---	--	--

3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование 4-5 лет

ПЕРИОД	№	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК	Виды деятельности и культурные практики
СЕНТЯБРЬ	1	Нарисуй картину про лето	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.23,№2	- коммуникативная -чтение худ.лит-ры музыкальная -познавательно-исследовательская
	2	На яблоне поспели яблоки	Продолжать учить детей рисовать дерево,передавая его характерные особенности: ствол,расходящееся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.25,№5	-игровая - коммуникативная - двигательная познавательно-исследовательская -чтение худ.лит-ры
	3	Красивые цветы	Развивать наблюдательность ,умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть .Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.26,№8	- коммуникативная познавательно-исследовательская -чтение худ.лит-ры -бытовой труд

	4	Цветные шары	Продолжать знакомить детей приёмами изображения предметов овальной формы;учить сравнивать эти формы ,выделять их отличия .Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.30,№11	-игровая - коммуникативная -чтение худ.лит-ры
ОКТЯБРЬ	1	Золотая осень	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр.32,№12	-игровая - коммуникативная познавательно- исследовательская -чтение худ.лит-ры -музыкальная
	2	Сказочное дерево	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение. творческие способности, речь.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.33,№14	- коммуникативная -чтение худ.лит-ры
	3	Украшение фартука	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие .	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.34,№16	- коммуникативная -чтение худ.лит-ры
	4	Яички простые и золотые	Закрепить знание овальной формы,понятий "тупой","острый".Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.Развивать воображение.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.36,№20	-игровая - коммуникативная познавательно- исследовательская -чтение худ.лит-ры
ноябрь	1	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображения.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.38,№22	игровая - коммуникативная познавательно- исследовательская -чтение худ.лит-ры

	2	Украшение свитера	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.40,№25	игровая - коммуникативная -конструирование познавательного исследовательского
	3	Маленький гномик	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.42,№28	игровая - коммуникативная -конструирование познавательного исследовательского
	4	Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.43,№30	игровая - коммуникативная -конструирование познавательного исследовательского
	д	1	Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.45,№32
2		Снегурочка	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.47,№35	игровая - коммуникативная -конструирование познавательного исследовательского

	3	Новогодние поздравительные открытки	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.48,№37	игровая - коммуникативная познавательная- исследовательская -чтение худ.лит-ры
	4	Наша нарядная елка	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.50, №40	игровая - коммуникативная познавательная- исследовательская -чтение худ.лит-ры
январь	1	Маленькой елочке холодно зимой	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.51,№41	игровая - коммуникативная познавательная- исследовательская -чтение худ.лит-ры
	2	Развесистое дерево	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.52,№44	игровая - коммуникативная познавательная- исследовательская -чтение худ.лит-ры

	3	Нарисуй какую хочешь игрушку	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.56,№48	игровая - коммуникативная познавательная-исследовательская -чтение худ.лит-ры
	4	Украшение платочка	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета..	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.57,№49	- коммуникативная познавательная-исследовательская -чтение худ.лит-ры
Февраль	1	Украсим полоску флажками	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.58,№51	- коммуникативная-чтение худ.лит-р -познавательная-исследовательская
	2	Девочка пляшет	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.60,№53	- коммуникативная-чтение худ.лит-р -познавательная-исследовательская
	3	Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.61,№56	- коммуникативная-чтение худ.лит-р -познавательная-исследовательская

	4	Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.62,№57	- коммуникативная -чтение худ.лит-р -познавательно-исследовательская
март	1	Расцвели красивые цветы	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.64,№61	-игровая - коммуникативная -чтение худ.лит-р -познаватель но-исследовательская игровая
	2	Украсим кукле платье	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр. 68,№65	-игровая - коммуникативная -чтение худ.лит-р -познаватель но-исследовательская игровая
	3	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.69,№67	-игровая - коммуникативная -чтение худ.лит-р -познаватель но-исследовательская
	4	Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.71,№69	игровая - коммуникативная -чтение худ.лит-р -познаватель но-исследовательская музыкальная
	1	Сказочный домик-теремок	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.72,№71	игровая - коммуникативная -чтение худ.лит-р -познаватель но-исследовательская музыкальная

	2	Моё любимое солнышко	Развивать образные представления ,воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.	С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.74,№75	- коммуникативная -чтение худ.лит-р -познаватель но-исследовательская -музыкальная
	3	Твоя любимая кукла	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму ,расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно ,во весь лист .Упражнять в рисовании и закреплении.	С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.75,№77	- коммуникативная -чтение худ.лит-р -познаватель но-исследовательская
	4	Дом, в котором ты живёшь	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни .Вызывать желание у детей рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.	С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.77,№79	- коммуникативная -чтение худ.лит-р -познаватель но-исследовательская
	1	Празднично украшенный дом	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами ,цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет . Развивать образное восприятие	С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.78,№81	- коммуникативная -чтение худ.лит-р -познаватель но-исследовательская
	2	Самолёты летят через облака	Учить детей изображать самолёты , летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.	С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.80,№84	- коммуникативная -чтение худ.лит-р -познаватель но-исследовательская игровая
	3	Нарисуй картинку про весну	Учить детей передавать в рисунке впечатление от весны .Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками .	С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.81,№85	- коммуникативная -чтение худ.лит-р -познаватель но-исследовательская -игровая
	4	Нарисуй какую хочешь картину	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Стр.82,№87	- коммуникативная -чтение худ.лит-р -познаватель но-исследовательская -игровая

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/аппликация 4-5 лет

ПЕРИОД	№	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК	Виды деятельности и культурные практики
СЕНТЯБРЬ	1	Лепка «Яблоки и ягоды» Персики и абрикосы	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.23№1	игровая - коммуникативная - чтение худ.лит-р - познавательная - исследовательская
	2	Большие и маленькие морковки	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.24№3	игровая - коммуникативная - чтение худ.лит-р - познавательная - исследовательская
	3	Красивые флажки	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.24№3	игровая - коммуникативная
	4	Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.27№8	игровая - коммуникативная - познавательная - исследовательская
ОКТАБРЬ	1	Грибы	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.32№13	игровая - коммуникативная - познавательная - исследовательская

	2	Угощение для кукол	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.35№18	игровая - коммуникативная
	3	Украшение платочка	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.34№15	- коммуникативная -конструирование
	4	Лодки плывут по реке» «Рыбацкие лодки вышли в море»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.35№18	игровая
ноябрь	1	В нашем селе построен большой дом	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.39№23	- коммуникативная -чтение худ.лит-р -познаватель но- исследовательская
	2	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.41 №26	- коммуникативная -чтение худ.лит-р -изобразительная (продуктивная)
	3	Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.39№24	игровая - коммуникативная -познаватель но- исследовательская

	4	Разные рыбки	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.42№27	- коммуникативная - чтение худ.лит-р
Декабрь	1	Девочка в зимней одежде	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.47№35	- коммуникативная - чтение худ.лит-р
	2	Слепи, что тебе хочется	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.50№40	игровая
	3	Вырежи и наклей какую хочешь постройку	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.46№33	игровая - познавательная - исследовательская
	4	Бусы на елку	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.49№38	- коммуникативная - чтение худ.лит-р музыкальная
январь	1	Птичка	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.51№42	- чтение худ.лит-р музыкальная
	2	Девочка в длинной шубке	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.55№47	- коммуникативная - чтение худ.лит-р

	3	В магазин привезли красивые пирамидки	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.52№43	игровая - коммуникативная - познавательная - исследовательская
	4	Автобус	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.54№46	игровая - коммуникативная - познавательная - исследовательская
февраль	1	Хоровод	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.59№52	музыкальная
	2	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.61№55	игровая - коммуникативная - познавательная - исследовательская музыкальная
	3	Летающие самолеты	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.60№54	игровая - коммуникативная
	4	Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.63№59	игровая - коммуникативная музыкальная

март	1	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.64№62	- коммуникативная - чтение худ.лит-ры музыкальная
	2	Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.66№64	игровая - коммуникативна
	3	Мисочка	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.66 №63	игровая - коммуникативна - познаватель но- исследовательская
	4	Козленочек	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.69№66	игровая - коммуникативна - познаватель но- исследовательская
апрель	1	Мисочки для трех медведей	Учить детей лепить предметы. Изобразительная деятельность одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.73№72	игровая - коммуникативна - познаватель но- исследовательская
	2	Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.26 №6	игровая - коммуникативна - познаватель но- исследовательская

	3	Укрась салфеточку	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.30 №10	игровая
	4	Украшение платочка	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.34№15	- коммуникативная -конструирование
май	1	Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.66№64	игровая - коммуникативна
	2	Птичка	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.51№42	- коммуникативна -познавательно-исследовательская
	3	В магазин привезли красивые пирамидки	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Стр.52№43	- игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская
	4	Лодки плывут по реке» «Рыбацкие лодки вышли в море	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.35№18	Игровая познавательно-исследовательская

Содержание организованной образовательной деятельности детей музыкальным руководителем

в средней подгруппе

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар	Связь с образовательными областями
1	2	3	4
Сентябрь			
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет навыком коллективного пения, умеет считаться с интересами товарищей; хорошо ориентируется в музыкальном зале, знает правила безопасного поведения во время исполнения танцевальных движений			
I. Музыкальные занятия. 1) <u>Слушание музыки.</u> а) Восприятие музыкальных произведений	Учить различать настроение музыки, определять высокий, средний, низкий регистр. Развивать музыкальную отзывчивость. Воспитывать интерес к музыке Шумана, Кабалевского, Чайковского	«Весело - грустно» Л. Бетховена, «Всадник», «Смелый наездник» Р. Шумана, «Клоуны» Д. Б. Кабалевского	<i>Физическое развитие:</i> рассказывать о правилах безопасности во время выполнения движений в танце и в музыкальных играх. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> учить убирать после занятий музыкальные инструменты и атрибуты
б) Развитие голоса и слуха	Развивать звуковысотный слух	«Петрушка», «Паровоз», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель	
2) <u>Пение.</u> а) Усвоение песенных навыков	Учить петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других детей; правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения	«Праздник осени в лесу», «Листочек золотой», муз. и сл. Н. Вересокиной; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель	
б) Песенное творчество	Учить импровизировать на заданную музыкальную тему	«Куда летишь, кукушечка?», русская народная песня, обр. В. Агафонникова	
3) <u>Музыкально-ритмические движения.</u> а) Упражнения	Учить танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца. Передавать в движении характер музыки	«Ходьба разного характера» М. Робера, «Элементы танцев», «Упражнения с листочками» Е. Тиличевой	
б) Пляски	Учить танцевать эмоционально, раскрепощено, владеть предметами	«Танец с листьями», муз. А. Филиппенко, сл. А. Макшанцевой; «Янка», белорусская народная мелодия	
в) Игры	Воспитывать коммуникативные качества	«Игра с листьями» М. Красева; «Делай как я», английская народная песня	
г) Музыкально-игровое творчество	Совершенствовать творческие проявления	«Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой, слова народные	
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Совершенствовать музыкальный слух в игровой деятельности	«Где мои детки?» Н. Г. Кононовой	
III. Праздники и развлечения	Воспитывать эстетический вкус, учить правилам поведения в гостях.	«Волшебные зёрнышки». Драматизация	

Октябрь

Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет навыком вокальной и танцевальной импровизации на заданную тему, умеет правильно подбирать элементы костюма; в танце умеет согласовывать свои действия с партнёром и совместными усилиями достигать результата; владеет техникой правильного дыхания во время пения

<p>1. Музыкальные занятия. 1) Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений</p>	<p>Развивать музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. Учитывать находить в музыке веселые, злые, плаксивые интонации. Знакомить с творчеством Р. Шумана, Д. Кабалевского</p>	<p>«Плакса, злока, резвушка» Д. Б. Кабалевского, «Пьеска» Р. Шумана, «Новая кукла» П. И. Чайковского</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить договариваться со сверстниками во время выполнения совместных действий, объяснять, убеждать.</p>
<p>б) Развитие голоса и слуха</p>	<p>Развивать звуковысотный слух. Различать низкий и высокий регистры</p>	<p>«Чей это марш?» Г. Левкодимова, «Птичка и птенчики» Е. Тиличевой</p>	
<p>2) Пение. а) Усвоение песенных навыков</p>	<p>Расширять голосовой диапазон. Учитывать петь не напрягаясь, естественным голосом; подводить к акцентам</p>	<p>«Листики», муз. Л. Беленко. сл. А. Шибицкой; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Веселые гуси», украинская народная песня</p>	
<p>б) Песенное творчество</p>	<p>Самостоятельно находить голосом низкие звуки для кошки и высокие для котенка</p>	<p>«Маленький котенок и большая кошка» (вокальная импровизация)</p>	
<p>3) Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения</p>	<p>Учитывать передавать в движении характер марша, хоровода, владеть предметами; выполнять парные упражнения</p>	<p>«Элементы хоровода» А. Филиппенко, «Элементы танцев» Н. Вересокиной, «Упражнения с листочками, зонтиками» В. Костенко</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность движений; привлекать к активному участию в коллективных играх.</p>
<p>б) Пляски</p>	<p>Учитывать исполнять танцы в характере музыки; держаться партнера, владеть предметами; чувствовать двухчастную форму</p>	<p>«Танец с листьями», муз. А. Филиппенко, сл. А. Макшанцевой; «Танец рябинок», Н. Вересокиной; «Покажи ладошки», латвийская народная полька</p>	
<p>в) Игры</p>	<p>Развивать чувство ритма, умение реагировать на смену частей музыки сменой движений</p>	<p>«Солнышко и тучка» Л. Н. Комиссаровой; «Делай как я», английская народная песня</p>	

г) Музыкально-игровое творчество	Учить передавать игровыми движениями образ кошки	«Вальс кошки» В. Золотарева
д) Игра на металлофоне	Поощрять творческие проявления	«Паровоз», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Совершенствовать музыкальный слух в игровой деятельности	«Ну-ка, угадай-ка», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского
III. Праздники и развлечения	Воспитывать интерес к сказкам	Игровая программа «Репка»

Ноябрь

Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет планировать последовательность действий при исполнении произведения на музыкальных инструментах; знает правила безопасности при самостоятельном использовании музыкальных инструментов; понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние (весёлый, грустный, печальный) и умеет использовать их в своей речи

I. Музыкальные занятия. 1) <u>Слушание музыки.</u> а) Восприятие музыкальных произведений	Продолжать развивать музыкальное восприятие. Знакомить с жанрами музыки (марш, песня, танец), учить определять их самостоятельно. Воспитывать устойчивый интерес к народной и классической музыке. Учить сравнивать и анализировать произведения с близкими названиями	«Во поле береза стояла», русская народная песня; «Солдатский марш» Р. Шумана; «Марш» П. И. Чайковского; «Полька» С. Майка-пара	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить выражать словами свои впечатления от музыкальных произведений
б) Развитие голоса и слуха	Развивать музыкальную память	«Кто в домике живет?» Н. А. Ветлугиной; «Угадай песенку», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Степанова	
2) <u>Пение.</u> а) Усвоение песенных навыков	Развивать голосовой аппарат, увеличивать диапазон голоса. Учить петь без напряжения, в характере песни; петь песни разного характера	«Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Елочка», муз. Н. Бахутовой, сл. М. Александровой	<u>Познавательное развитие:</u> расширять и уточнять представления об окружающем мире; сенсорное развитие.
б) Песенное творчество	Учить использовать музыкальный опыт в импровизации попевок	«Дождик», русская народная песня, обр. Т. Попатенко; «Дудочка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель	

3) <u>Музыкально-ритмические движения.</u> а) Упражнения	Учить передавать в движениях характер музыки, выдерживать темп; выполнять упражнения на мягких ногах, без напряжения; свободно образовывать круг	«Барабанщики» Э. Парлова; «Поскоки» Т. Ломовой; «Элементы танцев», «Элементы хоровода», русская народная мелодия	<u>Физическое развитие:</u> развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность движений; привлечь к активному участию в коллективных играх.
б) Пляски	Учить запоминать последовательность танцевальных движений, самостоятельно менять движения со сменой частей музыки; танцевать характерные танцы	«Танец с воздушными шарами», М. Раухвергера; «Танец огоньков», муз. И. Саца	
в) Игры	Развивать способности эмоционально сопереживать в игре; чувство ритма	«Ловишка», муз. И. Гайдна; «Дождик» Т. Ломовой	

г) Музыкально-игровое творчество	Совершенствовать творческие проявления	«Дедушка Егор», русская народная прибаутка	
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Учить самостоятельно пользоваться знакомыми музыкальными инструментами	Знакомые музыкально-дидактические игры	
III. Праздники и развлечения	Способствовать приобщению к миру музыкальной культуры. Воспитывать интерес к русским традициям	Праздник «Осень в гости к нам пришла». «Кузьминки» - осенние посиделки.	

Декабрь

Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет навыком перевоплощения в театрализованной игре; умеет согласовывать тему сюжетно-ролевой игры и по ходу меняться ролями; умеет самостоятельно придумывать танцевальные движения и договариваться с детьми во время их разучивания; умеет проявлять инициативу в оказании помощи товарищам

I. Музыкальные занятия. 1) Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Учить воспринимать пьесы контрастные и близкие по настроению, образному восприятию; определять 3 жанра в музыке; оркестровать пьесу самостоятельно. Развивать звуковысотный слух в пределах сексты	«Итальянская песенка», «Немецкая песенка», «Старинная французская песенка», «Неаполитанская песенка» (произведения из «Детского альбома» для фортепиано П. И. Чайковского)	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить в театрализованной игре выделять речь персонажей с помощью интонации, формирование представлений от музыкальной культуре; формирование
б) Развитие голоса и слуха	Совершенствовать музыкально-сенсорный слух	«Тише-громче в бубен бей», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Гангова; «Гармошка и балалайка», муз. И. Арсеева	

2) Пение. а) Усвоение песенных навыков	З а к р е п л я т ь и совершенствовать навыки исполнения песен. Учить самостоятельно вступать, брать спокойное дыхание, слушать пение других детей; петь без крика, в умеренном темпе	«Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Елочка-красавица», муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой; «Здравствуй, Дед Мороз!», муз. В. Семенова, сл. Л. Дымовой	патриотических чувств. <u>Познавательное развитие:</u> расширять и уточнять представления об окружающем мире; сенсорное развитие.
б) Песенное творчество	С о в е р ш е н с т в о в а т ь творческие проявления	«Кто в теремочке живет?», русская народная песня, обр. Т. Попатенко	
3) Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	У ч и т ь двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром; самостоятельно придумывать танцевальные движения	«Бодрый и тихий шаг» М. Робера, «Танцевальный шаг» В. Золотарева, «Придумай движения», «Элементы танцев»	<u>Физическое развитие:</u> развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность движений; привлекать к активному участию в коллективных играх.
б) Пляски	У ч и т ь самостоятельно начинать и заканчивать танец с началом и окончанием музыки; выполнять парные движения слаженно, одновременно; танцевать характерные танцы; водить хоровод	«Танец сказочных героев»; хоровод «Елочка», муз. Н. Бахутовой, сл. М. Александровой; «Танец медведей» Е. Каменоградского; «Танец зайцев» Е. Тиличевой; «Танец Петрушек», муз. А. Даргомьжского	
в) Игры	В ы з ы в а т ь эмоциональный отклик. Р а з - в и в а т ь подвижность, активность. Включать в игру застенчивых детей. Исполнять характерные танцы	«Игра со снежками»; «Тише-громче в бубен бей», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Гангова	
г) Музыкально-игровое творчество	П о б у ж д а т ь придумывать и выразительно передавать движения персонажей	«Зайцы и медведь» (игра) («Зайка», русская народная мелодия, обр. Н. А. Римского-Корсакова); «Медведь», муз. В. Ребикова	
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	С о в е р ш е н с т в о в а т ь ритмический слух	«Ритмические палочки» Н. А. Ветлугиной (музыкально-дидактическая игра)	
III. Праздники и развлечения	Доставлять радость, развивать актерские навыки	«Два жадных медвежонка». Театр мягкой игрушки. «В зимнем лесу» - новогодний праздник	
Январь			
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет разделять игровые и реальные взаимодействия во время проведения музыкальных игр; умеет запоминать тексты прибауток, колядок, частушек			

I. Музыкальные занятия. 1) Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Учить воспринимать пьесы, близкие по настроению. Знакомить с детским альбомом П. И. Чайковского. Определять характер музыки, 2-3 -частную форму. Свободно определять жанр музыки	«Марш» Д. Д. Шостаковича; «Вальс» П. И. Чайковского; «Марш» Д. Россини; «Полька» И. Штрауса	<u>Речевое развитие:</u> формировать умение выучивать наизусть тексты вокальных произведений
б) Развитие голоса и слуха	Совершенствовать звуковысотный слух	«Лесенка» Е. Тиличевой; «Где мои детки?» Н. А. Ветлугиной	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> - формирование представлений от музыкальной культуре; формирование патриотических чувств. <u>Познавательное развитие:</u> расширять и уточнять представления об окружающем мире; сенсорное развитие.
2) Пение. а) Усвоение песенных навыков	Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Учить петь напевно, нежно; прислушиваться к пению других детей; петь без выкриков, слитно; начало и окончание петь тише	«Солнце улыбается», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой; «Мама, мамочка», муз. С. Юдиной, сл. Е. Лешко; «Песенка о бабушке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колядки», русские народные песни, прибаутки	
б) Песенное творчество	Совершенствовать творческие проявления	«Поздоровайся» (вокальная импровизация)	
3) Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Учить двигаться в характере, темпе музыки; менять движения со сменой музыки; самостоятельно придумывать танцевальные движения	«Улыбка»; «Хороводный шаг», русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой; «Упражнения с цветами» В. Моцарта; элементы танца «Разноцветные стекляшки»	<u>Физическое развитие:</u> развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность движений; привлекать к активному участию в коллективных играх.

б) Пляски	Учить начинать движения сразу после вступления; слаженно танцевать в парах; не опережать движениями музыку; держать круг из пар на протяжении всего танца; мягко водить хоровод	«Разноцветные стекляшки»; «Хоровод» В. Курочкина; «Божья коровка»
в) Игры	Приобщать к русской народной игре. Вызывать желание играть	«Рождественские игры»
г) Музыкально-игровое творчество	Побуждать выразительно передавать движения персонажей	«Кот Леопольд и мыши», «Песенка Леопольда» из м/ф «Леопольд и золотая рыбка»; «Хвост за хвост» из м/ф «Прогулка кота Леопольда», муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Совершенствовать ритмический слух	«Волшебные баночки»
III. Праздники и развлечения	Воспитывать любовь и интерес к народным праздникам	«Святки». Развлечение на основании фольклора.

Февраль

Планируемые результаты развития интегративных качеств: в театрализованной игре умеет интонационно выделять речь сказочных персонажей; употребляет в речи слова, обозначающие этические характеристики (злой, добрый, хитрый, жадный); имеет представление о Российской армии, её значении и роли в защите Родины

I. Музыкальные занятия. 1) Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Обогатить музыкальные впечатления. Учить воспринимать пьесы контрастные и близкие по настроению; образному восприятию музыки; выделять 2-3 части, высказываться о характере; оркестровать пьесы, самостоятельно подбирать музыкальные инструменты	«Куры и петухи» К. Сен-Санса; «Ежик» Д. Кабалевского; «Балет невылупившихся птенцов» М. Мусоргского; «Кукушка» М. Карасева; «Кукушка» А. Аренского	<u>Познавательное развитие:</u> рассказывать о государственных праздниках, Дне защитника Отечества, военных профессиях
---	---	--	---

б) Развитие голоса и слуха	Развивать тембровый и звуковысотный слух, ритмическое восприятие	«Ритмические брусочки»; «Что делают дети?» Н. Г. Кононовой; «Колыбельная А. Гречанинова»; «Баю-бай» В. Витлина; «Марш» Э. Парлова	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование представлений от музыкальной культуре; формирование патриотических чувств. <u>Познавательное развитие:</u>
----------------------------	--	---	---

			расширять и уточнять представления об окружающем мире; сенсорное развитие.
2) <u>Пение.</u> а) Усвоение песенных навыков	З а к р е п л я т ь и совершенствовать навыки исполнения песен. У ч и т ь петь дружно, без крика; начинать петь после вступления; узнавать знакомые песни по начальным звукам; пропевать гласные, брать короткое дыхание; петь эмоционально, прислушиваться к пению других	«Песенка о бабушке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Мамочка», муз. Л. Бакалова, сл. С. Вигдорова; «Иди, весна», муз. Е. Тиличеевой, слова народные	
б) Песенное творчество	С о в е р ш е н с т в о в а т ь творческие проявления. Подражать голосу персонажей	«Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой	
3) <u>Музыкально-ритмические движения.</u> а) Упражнения	У ч и т ь двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром; изменять характер шага с изменением громкости звучания; свободно владеть предметами (ленточки, цветы); выполнять движения по тексту	«Канарейки»; «Пружинка», русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой; «Бег с остановками» В. Семенова; «Упражнения с цветами» В. Моцарта; «Элементы танцев» В. Жубинской, А. Рыбникова	<u>Физическое развитие:</u> развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность движений; привлекать к активному участию в коллективных играх.
б) Пляски	У ч и т ь начинать танец самостоятельно, после вступления, танцевать слаженно, не терять пару, свободно владеть в танце предметами, плавно водить хоровод, выполнять движения по тексту	«Танец с цветами», муз. В. Жубинской; «Разноцветные стекляшки»; «Зайка», русская народная песня, обр. Н. А. Римского-Корсакова; хоровод «Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Божья коровка»; «Танец козлят», муз. А. Рыбникова; «Ваньки-Встаньки», муз. Ю. Слонова, сл. З. Петровой; «Танец с куклами», украинская народная мелодия, обр. Н. Лысенко	
в) Игры	В ы з ы в а т ь эмоциональный отклик, развивать подвижность, активность	«Собери цветы», муз. Т. Ломовой; «Ловишка», муз. И. Гайдна	

г) Музыкально-игровое творчество	П о б у ж д а т ь придумывать движения для сказочных персонажей	«Муха-цокотуха» («Как у наших у ворот», русская народная мелодия, обр. В. Агафонникова)
----------------------------------	---	---

II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Совершенствовать ритмический слух	«Звонкие ладошки» (музыкально-дидактическая игра)
III. Праздники и развлечения	Воспитывать любовь к Родине	«У страха глаза велики» - театрализованное представление. «Мы - защитники». Тематическое занятие.

Март

Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет самостоятельно сочинить небольшую сказку на заданную тему и исполнить действия персонажей на музыкальных инструментах; владеет навыком использования в общении со взрослыми «вежливых» слов, умеет вежливо выразить свою просьбу

I. Музыкальные занятия. 1) <u>Слушание музыки.</u> а) Восприятие музыкальных произведений	У ч и т ь различать настроение, чувства в музыке, средства музыкальной выразительности; различать в музыке звукоподражания некоторым явлениям природы (капель, плеск ручейка); сопоставлять образы природы, выраженные разными видами искусства	«Весною» С. Майкапара; «Весной» Э. Грига; «Утро» Э. Грига; «Дождик» А. Лядова; «Грустный дождик» Д. Б. Кабалевского	Речевое развитие: формировать навык самостоятельно составлять рассказ, придумывать сказку. Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей к выражению любви и уважения к своим родным, учить проявлять инициативу в подготовке музыкальных поздравлений
б) Развитие голоса и слуха	У п р а ж н я т ь в точном интонировании на одном звуке, интервалов б2 и м2	«Мы идем», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель	
2) <u>Пение.</u> а) Усвоение песенных навыков	З а к р е п л я т ь умение начинать пение после вступления самостоятельно. У ч и т ь петь разнохарактерные песни; передавать характер музыки в пении; петь без сопровождения	«Песенка друзей», муз. В. Герчик, сл. Я. Акима; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской; «Про лягушек и комара», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	
б) Песенное творчество	Р а з в и в а т ь умение ориентироваться в свойствах звука	«Спой свое имя» (вокальная импровизация)	
б) Пляски	У ч и т ь танцевать эмоционально, легко водить хоровод, сужать и расширять круг, плавно танцевать вальс	«Весенний хоровод», украинская народная мелодия; «Вальс», муз. Ю. Слонова	
в) Игры	З н а к о м и т ь с русскими народными играми. Р а з в и в а т ь чувство ритма, выразительность движений	«Найди себе пару» Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко	

г) Музыкально-игровое творчество	П о б у ж д а т ь инсценировать знакомые песни	Инсценировка песни по выбору	
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	У ч и т ь самостоятельно подбирать музыкальные инструменты для оркестровки любимых песен	Песня по выбору	
III. Праздники и развлечения	В о с п и т ы в а т ь любовь и уважение к мамам, бабушкам, воспитателям	«Сегодня мамин праздник». Утренник. «Лиса-лапотница». Праздник хороводных игр.	
Апрель			
Планируемые результаты развития интегративных качеств: может самостоятельно составить рассказ о пользе здорового образа жизни, выучить стихотворение; умеет придумывать упражнения ритмической гимнастики на заданную тему			
I. Музыкальные занятия. 1) Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	У ч и т ь различать средства музыкальной выразительности; определять образное содержание музыкальных произведений; накапливать музыкальные впечатления; узнавать знакомые музыкальные произведения по начальным тактам. У г л у б л я т ь представления об изобразительных возможностях музыки. О п р е д е л я т ь по характеру музыки характер персонажа	«Танец лебедей», «Танец Феи Драже», «Вальс цветов» П. И. Чайковского; «Баба Яга» - пьесы С. С. Прокофьева, П. И. Чайковского, М. П. Мусоргского	<i>Физическое развитие:</i> учить выполнять упражнения под музыку по одному и группой
б) Развитие голоса и слуха	Р а з в и в а т ь звуковысотный слух, музыкальную память	«Подумай и отгадай» Н. Г. Кононовой («Зайчик» М. Старокадомского; «Медведь» В. Ребикова; «Воробушки» М. Красева), «Кого встретил Колобок?» Г. Левкодимова	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формирование представлений от музыкальной культуре; формирование патриотических чувств. <i>Познавательное развитие:</i> расширять и уточнять представления об окружающем мире; сенсорное развитие.

2) Пение. а) Усвоение песенных навыков	У ч и т ь начинать пение сразу после вступления; петь разнохарактерные произведения; петь сольно и небольшими группами, без сопровождения; петь эмоционально, удерживать тонику	«Веселый гопачок», муз. Т. Попатенко, сл. Р. Горской; «Детский сад», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Про лягушек и комара», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	
3) Музыкально-ритмические движения. п) Упражнения	У ч и т ь самостоятельно начинать и заканчивать движения с музыкой; не обгонять друг друга в колонне, держать спину; легко скакать как мячики; менять движения со сменой музыки	«Марш» Р. Руденской; «Скачем, как мячики» М. Сатуллиной; «Побегаем - отдохнем» Е. Тиличевой; «Поскоки» Т. Ломовой	<i>Физическое развитие:</i> развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность движений; привлекать к активному участию в коллективных играх.

б) Пляски	У ч и т ь выполнять парный танец слаженно, эмоционально; чередовать движения (девочка, мальчик)	«Янка», белорусская народная мелодия	
в) Игры	В о с п и т ы в а т ь интерес к русским народным играм	«Пасхальные игры»	
г) Музыкально-игровое творчество	У ч и т ь самостоятельно находить выразительные движения для передачи характера движений персонажей	«Веселые лягушата», муз. и сл. Ю. Литовко; «Танец лягушек», муз. В. Витлина	
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	У ч и т ь самостоятельно подбирать к любимым песням музыкальные инструменты и игрушки	Песня по выбору	
III. Праздники и развлечения	П р и в и в а т ь навыки здорового образа жизни	«Пасхальный перезвон». Праздник Пасхи.	

Май

Планируемые результаты развития интегративных качеств: может самостоятельно составить рассказ о Дне Победы, подобрать стихотворение, исполнить любимую песню о войне

I. Музыкальные занятия. 1) Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Учить узнавать знакомые произведения по вступлению; определять характер, содержание; различать звукоподражание некоторым музыкальным инструментам. Развивать представления о связи музыкально-речевых интонаций. Понимать, что сказку рассказывает музыка	«Шарманка» Д. Д. Шостаковича; «Камаринская» П. И. Чайковского; «Парень с гармошкой» Г. Свиридова; «Тамбурин» Ж. Рамо; «Волынка» И. Баха; «Волынка» В. Моцарта	<u>Познавательное развитие:</u> рассказывать о государственном празднике - Дне Победы, подвиге русского народа в ВОВ. Чтение: умеет эмоционально откликаться на переживания героев стихотворений и песен о войне
б) Развитие голоса и слуха	Учить различать жанры музыки	«Что делают дети?» Н. Г. Кононовой; «Песня, танец, марш» Т. Н. Комиссаровой	
2) Пение. А) Усвоение песенных навыков	Учить начинать пение сразу после вступления; петь в умеренном темпе, легким звуком; передавать в пении характер песни; петь без сопровождения; петь песни разного характера	«Потанцуй со мной, дружок», английская народная песня, обр. И. Арсеева, пер. Р. Дольниковой; «Детский сад», «Про лягушек и комара», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	
б) Песенное творчество	Придумывать мелодию своего дождика	«Дождик» (вокальная импровизация)	
3) Музыкально-ритмические движения.	Самостоятельно начинать движение и заканчивать с окончанием музыки. Двигаться друг	«Марш» Т. Ломовой; «Лошадки» Е. Тиличевой; «Элементы хоровода», русская народная	

а) Упражнения	за другом, не обгоняя, держать ровный широкий круг. Выразительно передавать характерные особенности игрового образа	мелодия; «Всадники» В. Витлина	<u>Физическое развитие:</u> развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность движений; привлекать к активному участию в коллективных играх.
б) Пляски	Учить танцевать эмоционально, в характере и ритме танца; держать расстояние между партнерами; самостоятельно менять движения со сменой частей музыки	«Всех на праздник мы зовем»	
в) Игры	Развивать чувство ритма, музыкальный слух, память. Совершенствовать двигательные навыки. Учить изменять голос	«Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Выходи, подружка», польская народная песня, обр. В. Сибирского, пер. Л. Кондрашенко	
г) Музыкально-игровое творчество	Побуждать искать выразительные движения для передачи характера персонажей	«Веселые лягушата», муз и сл. Ю. Литовко	
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Учить подбирать для любимых песен игрушки для оркестровки	Знакомые песни	
III. Праздники и развлечения	Воспитывать любовь к сказкам, вызывать желание их инсценировать	«Три медведя». Кукольный театр.	

Июнь			
I. Музыкальные занятия. 1) <i>Слушание музыки.</i>	Развивать представления об изобразительном характере музыки	«Медвежата» муз. В.Красева	
2) <i>Пение.</i>	Учить детей передавать спокойный, напевный характер песни. Учить петь без музыкального сопровождения. Закреплять у детей умение воспринимать и передавать светлый, весёлый характер песни	«Две тетери», русская народная песня, обр. В.Агафонникова; «Наша песенка простая», муз. Ан.Александрова;	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование представлений от музыкальной культуре; формирование патриотических чувств. <u>Познавательное развитие:</u> расширять и уточнять представления об окружающем мире; сенсорное развитие.
3) Музыкально-ритмические движения. Пляски	Выполнять движения по тексту песни	«Лавата»	
Игры	Передавать в движении характер музыки.	«Васька-кот», русская народная мелодия, обр. Г.Лобачёва «Прогулка с куклами», муз.Т.Ломовой	
II. Развлечения	«Солнце, детям улыбнись!» - праздник, посвящённый Дню защиты детей. «Берёза-берёзонька» - праздник Троицы «Быть здоровыми хотим» - день здоровья. «Лето – это здорово!» - конкурс рисунков на асфальте		
Июль			
Музыкальные занятия 1) <i>Слушание музыки.</i>	Учить различать средства музыкальной выразительности; определять образное содержание музыкальных произведений; накапливать музыкальные впечатления; выполнять звукоподражания.	«Воробушки», муз. М.Красева	

2) <i>Пение.</i>	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песню игрового характера, учить петь слаженно, в умеренном темпе. Закреплять у детей умение передавать эмоциональное отношение к хороводной песне.	«Бегал заяц по болоту», муз. В.Герчик, слова народные; «Цветы», муз. Н.Бахутовой	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование представлений от музыкальной культуре; формирование патриотических чувств. <u>Познавательное развитие:</u> расширять и уточнять представления об окружающем мире; сенсорное развитие.
3) Музыкально-ритмические движения. <i>Пляски</i>	Подводить детей к выразительному исполнению движений.	«Пляска с платочками», русская народная мелодия, обр. Т.Ломовой	
<i>Игры</i>	С помощью воспитателя инсценировать в играх простейшие песни.	«Маленькие музыканты», муз. В.Семёнова	
II. Развлечения	«Иванов день». Праздник Ивана Купала «Волшебное дерево»		
Август			
Музыкальные занятия			
1) <i>Слушание музыки.</i>	Учить различать настроение, чувства в музыке, средства музыкальной выразительности.	«Прогулка», муз. М.Раухвергера	
2) <i>Пение.</i>	Передавать в пении лиричный характер песни. Учить детей воспринимать и передавать бодрый, весёлый характер песни.	«Катилось яблоко», муз. В.Агафонникова; «Бинго», игровая песня	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование представлений от музыкальной культуре; формирование патриотических чувств. <u>Познавательное развитие:</u> расширять и уточнять представления

			об окружающем мире; сенсорное развитие.
3) Музыкально-ритмические движения. <i>Пляски</i>	Самостоятельно начинать и заканчивать движение. Различать и передавать в движении смену характера музыки.	«Покажи ладошки», латвийская народная полька. «Приглашение», украинская народная мелодия, обр. Г.Теплицкого	<i>Физическое развитие:</i> формирование основ безопасности в различных
Игры	Знакомство с коммуникативными играми. Развивать чувство взаимопомощи, дружбы.	«Бинго», «Лавата», «Если весело живётся»	
II. Развлечения	«Тётя-весельчак». Танцевальная программа. «Яблочный Спас» «До свиданья, лето». Спортивный праздник.		

Образовательная область «Физическое развитие»

Физкультура 4-5 лет

ПЕРИОД	№	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК	Виды деятельности и культурные практики
СЕНТЯБРЬ	1		Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа стр19 №1	игровая
	2		Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа стр21 №2	игровая
	3		Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа стр21 №3	игровая
	4		Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа стр21 №4	игровая
	5		Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа стр21 №3	игровая
	6		Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках	Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа стр23 №6	игровая

	7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .	Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа стр24№7	игровая
	8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .	Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа стр24№7	игровая
	9	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа стр26№9	игровая
	10	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа стр26№10	игровая
	11	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа стр26№10	игровая
	12	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа стр24№7	игровая
ОКТАБРЬ	1	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа стр30№13	игровая
	2	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа стр32 №14	игровая

3		Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа стр32 №15	игровая
4		Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа стр33 №16	игровая
5		Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения	Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа стр34 №17	игровая
6		Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа стр 34 №18	игровая
7		Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатах мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа стр35 №19	игровая
8		Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатах мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа стр35 №20	игровая
9		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа стр3 №21	игровая
10		Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа стр 36 №22	игровая
11		Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа стр37 №23	игровая
12		Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в	Л.И Пензулаева Физическая культура в	

		бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	детском саду средняя группа стр38 №24	игровая
ноябрь	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр39 №25	игровая
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр40 №26	игровая
	3	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр40 №27	игровая
	4	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр41 №28	игровая
	5	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр42 №29	игровая
	6	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр43 №30	игровая
	7	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Физическая культура в детском саду средняя группа стр43 №31	игровая
	8	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Физическая культура в детском саду средняя группа стр44 №32	игровая
	9	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр45 №33	игровая
	10	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия	Физическая культура в детском саду средняя группа стр45 №34	игровая
	1й	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия	Физическая культура в детском саду средняя группа стр46 №35	игровая

	12	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр46 №36	игровая
декабрь	1	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр48 №1	игровая
	2	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр48 №2	игровая
	3	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр49 №3	игровая
	4	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр50 №4	игровая
	5	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр51 №5	игровая
	6	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр51 №6	игровая
	7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр52 №7	игровая
	8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр54 №8	игровая
	9	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр54 №9	игровая
	10	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр54 №10	игровая

	11	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии	Физическая культура в детском саду средняя группа стр56 №11	игровая
	12	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр56 №12	игровая
январь	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр57 №13	игровая
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр58 №14	игровая
	3	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр59 №15	игровая
	4	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр59 №16	игровая
	5	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр60 №17	игровая
	6	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр60 №18	игровая
	7	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр61 №19	игровая
	8	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр62 №20	игровая
	9	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр62 №21	игровая

	10	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр63 №22	игровая
	11	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр64 №23	игровая
	12	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр62 №21	игровая
февраль	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр65 №25	игровая
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр66 №26	игровая
	3	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр67№27	игровая
	4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр67№28	игровая
	5	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр68№29	игровая
	6	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр68№30	игровая
	7	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр69№31	игровая
	8	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр70 №32	игровая
	9	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр70 №33	игровая

	10	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр70 №34	игровая
	11	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами	Физическая культура в детском саду средняя группа стр71 №35	игровая
	12	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр72 №36	игровая
март	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр72 №1	игровая
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр73 № 2	игровая
	3	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр73 № 3	игровая
	4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр74 №4	игровая
	5	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр75 №5	игровая
	6	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр76 №6	игровая
	7	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнение задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр76 №7	игровая
	8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнение задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр77 №8	игровая
	9	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Физическая культура в детском саду средняя группа стр77 №9	игровая

10	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр78 №10	игровая
11	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр79 №11	игровая
12	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр79 №12	игровая
1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр80 №13	игровая
2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках	Физическая культура в детском саду средняя группа стр81 №14	игровая
3	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр82 №15	игровая
4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр82 №16	игровая
5	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр83 №17	игровая
6	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры	Физическая культура в детском саду средняя группа стр84 №18	игровая
7	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр84 №19	игровая

8	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр85№20	игровая
9	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр85№21	игровая
10	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр86 №22	игровая
11	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр87 №23	игровая
12	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр87 №24	игровая
1	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр88 №25	игровая
2	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр89№26	игровая
3	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр89№27	игровая
4	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр89№28	игровая
5	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр 90 №29	игровая
6	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр 90 №30	игровая
7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр 91 №31	игровая
8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр 92 №32	игровая
	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр 92 №33	игровая

	10		Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр 92 №34	игровая
	11		Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр 93 №35	игровая
	12		Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Физическая культура в детском саду средняя группа стр 93 №36	игровая

Содержание организованной образовательной деятельности детей 5-6 лет

3.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Месяц	1неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Воспитывать привычку сообща играть, трудиться, заниматься.	Воспитывать привычку сообща играть, трудиться, заниматься.
Октябрь	Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками;	Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками	Воспитывать умение самостоятельно находить общие интересные занятия.	Воспитывать умение самостоятельно находить общие интересные занятия
Ноябрь	Воспитывать уважительное отношение к окружающим	Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.	Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
Декабрь	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость	Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих.	Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих.
Январь		Воспитывать умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.	Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
Февраль	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

	находить для этого различные речевые средства.	находить для этого различные речевые средства.		
Март	Расширять представления об обязанностях в группе детского сада.	Расширять представления об обязанностях в группе детского сада.	Расширять представления об обязанностях дома.	Расширять представления об обязанностях дома.
Апрель	Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).	Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).	Побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.).	Побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.).
Май	Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.	Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.	Воспитывать умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.	Воспитывать стремление мальчиков помогать и заботиться о девочках.

Ребёнок в семье и сообществе

Месяц	Раздел программы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Образ Я	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением.	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением	Расширять представления ребенка об ответственности за младших.	Расширять представления ребенка об ответственности за младших.
	Семья	Углублять представления ребенка о семье.	Углублять представления ребенка о семье.	Углублять представления ребенка об истории семьи.	Углублять представления ребенка об истории семьи
	Детский сад	Формировать интерес к детскому саду.	Формировать интерес к детскому саду.	Формировать интерес к дому, где живут дети.	Формировать интерес к дому, где живут дети.
Октябрь	Образ Я	Расширять представления ребенка об уважении и помощи старшим.	Расширять представления ребенка об уважении и помощи старшим.	Расширять представления ребенка об уважении и помощи пожилым людям.	Расширять представления ребенка об уважении и помощи пожилым людям.
	Семья	Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.	Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.	Углублять представления о том, где работают родители.	Углублять представления о том, где работают родители
	Детский сад	Формировать интерес к участку детского сада.	Формировать интерес к участку детского сада.	Обращать внимание на своеобразие оформления	Обращать внимание на своеобразие

				разных помещений.	оформления разных помещений.
Ноябрь	Образ Я	Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом.	Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом.	Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в настоящем.	Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в настоящем.
	Семья	Углублять представления о том, как важен для общества их труд родителей.	Углублять представления о том, как важен для общества их труд родителей.	Дать представления о том, что мама - самый близкий человек.	Дать представления о том, что мама - самый близкий человек.
	Детский сад	Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений.	Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений.	Учить объяснять причины изменений в оформлении помещений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен.	Учить объяснять причины изменений в оформлении помещений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен.
Декабрь	Образ Я	Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в будущем	Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в будущем	Расширять традиционные гендерные представления.	Расширять традиционные гендерные представления.
	Семья	Закрепить знания детей о семейных праздниках.	Закрепить знания детей о семейных праздниках.	Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.	Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.
	Детский сад	Учить вносить свои предложения о возможных вариантах оформления помещений	Учить вносить свои предложения о возможных вариантах оформления помещений	Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.	Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.
Январь	Образ Я		Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего пола.	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего пола.	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам противоположного пола
	Семья		Дать представления об обязанностях по дому	Дать представления об обязанностях по дому	Приучать к выполнению постоянных

					обязанностей по дому.
	Детский сад		Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.	Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.	Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.
Февраль	Образ Я	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам противоположного пола.	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам противоположного пола.	Воспитывать в детях стремление чувствовать себя взрослым.	Воспитывать в детях стремление чувствовать себя взрослым.
	Семья	Закрепить представления детей о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).	Закрепить представления детей о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).	Дать представление об обязанностях членов семьи.	Дать представление об обязанностях членов семьи.
	Детский сад	Подводить детей к оценке окружающей среды.	Подводить детей к оценке окружающей среды.	Побуждать использовать в оформлении помещений созданные детьми изделия, рисунки, аппликации.	Побуждать использовать в оформлении помещений созданные детьми изделия, рисунки, аппликации.
Март	Образ Я	Закрепить знания у детей о малышах и помощи родителям в воспитании братьев и сестер.	Закрепить знания у детей о малышах и помощи родителям в воспитании братьев и сестер.	Расширять представления детей об играх для мальчиков.	Расширять представления детей об играх для девочек.
	Семья	Дать представления детям о том, как дарить подарки, чтобы было приятно.	Дать представления детям о том, как дарить подарки, чтобы было приятно.	Формировать представления о выходных всей семьей	Формировать представления о выходных всей семьей
	Детский сад	Побуждать использовать в оформлении помещений созданные детьми изделия, рисунки, аппликации.	Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива.	Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива.	Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности
Апрель	Образ Я	Расширять представления детей об играх для мальчиков.	Расширять представления детей об играх для мальчиков.	Расширить представления о том, что все люди разные по внешности и по характеру.	Расширить представления о том, что все люди разные по внешности и по характеру.

	Семья	Воспитывать внимание к пожилым членам семьи.	Воспитывать внимание к пожилым членам семьи.	Закрепить представления о родственных связях в семье.	Закрепить представления о родственных связях в семье.
	Детский сад	Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности	Формировать активную жизненную позицию через взаимодействие с детьми других возрастных групп.	Формировать активную жизненную позицию через взаимодействие с детьми других возрастных групп.	Приучать посильно участвовать в жизни дошкольного учреждения
Май	Образ Я	Закреплять представления о том, что все дети растут, всему учатся, становятся умнее.	Закреплять представления о том, что все дети растут, всему учатся, становятся умнее.	Закреплять представления детей о младших школьниках.	Закреплять представления детей о младших школьниках.
	Семья	Выяснить представления детей о дружной семье.	Выяснить представления детей о дружной семье.	Расширить представления детей о семье, нескольких поколениях, живущих рядом.	Расширить представления детей о семье, нескольких поколениях, живущих рядом.
	Детский сад	Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду.	Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду.	Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.	Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Месяц	Раздел программы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Культурно – гигиенические навыки	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела.	Совершенствовать умение чисто мыть руки.	Закреплять умение пользоваться столовыми приборами.	Формировать у детей привычку самостоятельно чистить зубы.
	Самообслуживание	Закреплять умение быстро одеваться и раздеваться.	Воспитывать умение самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.	Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу.	Закреплять умение опрятно заправлять постель.
	Общественно – полезный труд	Воспитывать у детей положительное отношение к труду.	Воспитывать у детей желание выполнять посильные трудовые поручения.	Разъяснять детям значимость их труда.	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности

	Труд в природе	Учить детей правильно собирать семена.	Привлекать детей к уборке овощей на огороде.	Учить детей пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.	Учить выполнять обязанности дежурного в уголке природы
	Уважение к труду взрослых				
Октябрь	Культурно – гигиенические навыки	Формировать у детей привычку следить за опрятностью одежды.	Закреплять умение брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков	Формировать у детей привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Закреплять навык насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем.
	Самообслуживание	Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий.	Закреплять умение аккуратно одеваться и раздеваться.	Закреплять умение раскладывать одежду в шкафчике в определенные места.	Учить хорошо промывать кисточки и розетки от краски после занятий
	Общественно – полезный труд	Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.	Воспитывать самостоятельность и ответственность.	Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
	Труд в природе	Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом растениями в уголке природы.	Закреплять умение ухаживать за растениями	Учить аккуратно убирать засохшие листочки у комнатных растений.	Продолжать учить выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
	Уважение к труду взрослых	.		.	.
Ноябрь	Культурно – гигиенические навыки	Формировать у детей привычку самостоятельно умываться	Закреплять умение аккуратно есть второе блюдо.	Формировать у детей привычку следить за своей прической	Учить не крошить хлеб, есть аккуратно
	Самообслуживание	Учить аккуратно сворачивать покрывало	Учить самостоятельно убирать материалы после занятий.	Приучать самостоятельно выворачивать и складывать одежду.	Закреплять умение начисто вытирать столы после занятий.
	Общественно – полезный труд	Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.	Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к	Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

			материалам и инструментам.		привычку играть, трудиться, заниматься сообща.
	Труд в природе	Учить рыхлить почву растениям.	Учить протирать листья растений.	Закреплять умение ухаживать за комнатными растениями	Учить поливать растения в уголке природы.
	Уважение к труду взрослых				
Декабрь	Культурно – гигиенические навыки	Формировать у детей привычку самостоятельно по мере необходимости мыть руки	Продолжать учить пользоваться салфеткой после еды.	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Продолжать учить отжимать воду с рук, не брызгаться.
	Самообслуживание	Воспитывать навык опрятности, умение замечать беспорядок в одежде.	Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Закреплять умение завязывать шапки.	Закреплять умение застегивать пуговицы.
	Общественно – полезный труд	Развивать желание помогать друг другу	Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.	Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать)	Продолжать развивать внимание, умение понимать способы достижения поставленной задачи (как делать).
	Труд в природе	Закреплять умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы.	Закреплять умение расчищать дорожки от снега	Учить детей расчищать участок от снега, делать горку из снега.	Привлекать детей к организации птичьих столовых.
	Уважение к труду взрослых				
Январь	Культурно – гигиенические навыки		Формировать у детей привычку следить за чистотой ногтей.	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами.	Учить проявлять аккуратность при мытье рук, не мочить рукава одежды.
	Самообслуживание		Воспитывать умение аккуратно складывать и развешивать одежду	Закреплять умение одеваться и раздеваться без	Воспитывать навыки опрятности, закреплять умение

			на стуле перед сном.	помощи взрослого.	заправлять одежду.
	Общественно – полезный труд		Воспитывать усидчивость	Учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.	Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе.
	Труд в природе		Учить детей сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам.	Привлекать детей к посадке лука.	Учить создавать фигуры и постройки из снега.
	Уважение к труду взрослых				
Февраль	Культурно – гигиенические навыки	Совершенствовать умение есть аккуратно.	Продолжать учить есть с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Совершенствовать умение есть, сохраняя правильную осанку за столом.	Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.
	Самообслуживание	Упражнять в использовании разных видов застежек.	Закреплять умение выражать просьбу о помощи словесно и вежливо.	Закреплять умение правильно ставить обувь перед сном у кровати	Закреплять умение красиво складывать одежду в шкафу.
	Общественно – полезный труд	Продолжать учить детей протирать игрушки в группе.	Формировать умение расчищать снег на участке детского сада.	Приучать сервировать стол.	Учить правильно раскладывать столовые приборы.
	Труд в природе	Закреплять умение расчищать снег с дорожек на участке.	Продолжать учить создавать фигуры и постройки из снега	Закреплять умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы.	Привлекать детей к посеву семян овощей.
	Уважение к труду взрослых				
Март	Культурно – гигиенические навыки	Совершенствовать умение обращаться с просьбой во время еды.	Воспитывать культуру принятия пищи, не класть локти на стол.	Совершенствовать умение есть бесшумно.	Совершенствовать умение пользоваться расческой, следить за волосами.
	Самообслуживание	Поддерживать и поощрять самостоятельность в одевании и раздевании	Учить раскладывать материалы после использования на	Побуждать детей в поддержании порядка в шкафу для одежды	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях детского

			место.		сада
	Общественно –полезный труд	Приучать приводить столы в порядок после еды.	Закреплять умение помогать взрослым поддерживать порядок в группе.	Продолжать учить детей протирать строительный материал в группе.	Продолжать учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
	Труд в природе	Привлекать детей к посеву семян цветов.	Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом растениями в уголке природы.	Закреплять умение аккуратно убирать засохшие листочки у комнатных растений.	Закреплять умение расчищать дорожки от мусора на участке детского сада.
	Уважение к труду взрослых				
Апрель	Культурно – гигиенические навыки	Совершенствовать умение благодарить после еды.	Продолжать учить пользоваться носовым платком при необходимости.	Следить за осанкой при принятии пищи, не склоняться над тарелкой	Закреплять правила пользования полотенцем
	Самообслуживание	Учить устранять беспорядок в одежде без помощи взрослого.	Воспитывать навык опрятности следить за своим внешним видом.	Закреплять умения расправлять и заправлять кровати.	Продолжать учить аккуратно сворачивать покрывало.
	Общественно –полезный труд	Формировать умение подметать дорожки на участке детского сада	Развивать желание помогать друг другу.	Продолжать воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	Закреплять умение приводить столы в порядок после еды.
	Труд в природе	Учить подметать асфальт на участке детского сада	Закреплять умение ухаживать за комнатными растениями.	Закреплять умение ухаживать за рассадой.	Привлекать детей к высадке рассады в грунт на рабатке участка.
Май	Культурно – гигиенические навыки	Совершенствовать умение пользоваться столовыми приборами	Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Закреплять умение есть аккуратно, не крошить	Закреплять умение есть с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.
	Самообслуживание	Закреплять умение завязывать шнурки.	Закреплять умение соблюдать порядок и	Закреплять умение начисто вытирать	Упражнять в использовании разных

			чистоту в помещениях детского сада.	столы после занятий.	видов застежек.
	Общественно –полезный труд	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.	Формировать умение очищать дорожки от мусора на участке детского сада.	Формировать умение поливать песок в песочнице на участке детского сада.	Закреплять умение правильно сервировать стол.
	Труд в природе	Привлекать детей к поливке клумб на участке.	Привлекать детей к поливке растений на огороде.	Закреплять умение рыхлить почву на огороде	Учить пропалывать сорняки на рабатке участка и огороде.

Формирование основ безопасности

Месяц	Раздел программы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Безопасное поведение в природе	Формировать понятия о том, что нельзя пробовать на вкус ягоды на кустарниках	Познакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах	Познакомить с правилами оказания первой помощи при укусах насекомых	Расширять знания о полезных насекомых, их значении для природы, о правилах обращения с ними
	Безопасность на дорогах	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях	Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях	Закреплять знания о назначении светофора на дорогах и всех его цветов в отдельности	Расширять представления об улицах города (тротуар и проезжая часть)
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Продолжать знакомить с правилами поведения во время игр в помещении	Формировать понятие о том, что нельзя общаться без взрослых с незнакомым человеком	Продолжать знакомить с правилами поведения во время игр на улице	Формировать представления об играх опасных для здоровья
Октябрь	Безопасное поведение в природе	Расширять знания детей о ядовитых грибах, о первой помощи при отравлении ими	Дать представление о том, что птицы могут быть опасны (нападение ворон)	Формировать понятие о яркой окраске насекомых как о предупреждении: «Не трогай»	Расширять знания детей о съедобных грибах. О правилах их употребления в пищу
	Безопасность на дорогах	Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении	Расширять умение ориентироваться в окружающем	Расширять знания о перекрестке и особенностях	Продолжать работу по ознакомлению с понятиями «пешеход»,

			пространстве, наблюдать за движением машин	движения машин на пересечении дорог	«дорожные знаки», «переход»
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения при катании на самокате	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения при катании на велосипеде	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения при катании на карусели	Формировать знания о том, почему нельзя принимать пищу во время игр
Ноябрь	Безопасное поведение в природе	Формировать понятие о роли «вредных» насекомых в природе, о правилах обращения с ними	Расширять знания детей о правилах поведения с собакой	Формировать представление о том, чем опасен тонкий лед	Дать представление о том, кто прячется в опавшей листве (ежи, жуки, пауки) и об опасности игры с ней
	Безопасность на дорогах	Расширять знания о том, какой бывает транспорт	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте	Дать представление о специализированном транспорте: экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка	Дать представление о специализированном транспорте: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина»
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения при катании на качелях	Расширять знания о правилах игр на льду (тонкий лед-это опасность)	Расширять знания об источниках опасности в быту: электроприборы	Расширять знания об источниках опасности в быту: газовая плита
Декабрь	Безопасное поведение в природе	Дать представление о том, что снег- это источник влаги, тепла в природе (под снегом зимуют насекомые), но и опасность (под снегом могут быть острые предметы, камни)	Расширять знания о том, что зимой ветки деревьев и кустарников хрупкие, можно ими пораниться	Расширять знания детей о правилах поведения с кошкой	Расширять знания детей о правилах поведения с собакой
	Безопасность на дорогах	Формировать знания о назначении информационно-указательных знаков: «Место остановки	Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка	Знакомить с работой сотрудников ГИБДД	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах

		втобусов», «Место стоянки», «перекресток», «Пешеходный переход	безопасности»		города
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения при катании на санках	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения при катании на коньках	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения при катании на лыжах	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения при катании на ледянках
Январь	Безопасное поведение в природе		Дать представление о явлении неживой природы –метелью и правилами поведения во время метели	Продолжать знакомить с правилами поведения при играх снежками	Расширять знания о том, почему нельзя пробовать на вкус снег и лед
	Безопасность на дорогах		Продолжать знакомить с дорожной грамотой	Развивать ориентировку в окружающем мире и наблюдательность за движением машин по зимней дороге	Познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов
	Безопасность собственной жизнедеятельности		Формировать знания правил поведения в ситуации «Один дома»	Расширять знания об источниках опасности в быту: утюг	Формировать представления детей о том, почему нельзя принимать пищу на улице зимой
Февраль	Безопасное поведение в природе	Расширять знания детей о правилах поведения на улице при образовании на крышах сосулек	Продолжать знакомить с правилами поведения на льду(если человек провалился в воду)	Формировать представление детей о том, что зимой можно получить обморожение	Продолжать учить называть свое имя, фамилию, адрес, возраст, домашний адрес
	Безопасность на дорогах	Совершенствовать знания «дорожной грамоты» в практических и игровых ситуациях	Познакомить с подземным транспортом – метро, с его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров	Расширять представления о назначении дорожных знаков	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Дать представление о том, почему зимой нельзя кататься на велосипеде,	Формировать знания об опасности снега на крыше зимой	Расширять знания детей об опасности движения по	Закреплять знания правил поведения во время игр на улице

		роликах		скользкой дороге	
Март	Безопасное поведение в природе	Закреплять правила поведения в зоопарке	Расширять знания детей о том, почему нельзя пить воду из природных источников	Учить детей осторожному обращению с объектами природы, познакомить с сигналами опасности (шипы, цвет, звук)	Формировать понятие «ледоход», опасности катания на льдинах
	Безопасность на дорогах	Учить применять знания правил дорожного движения на практике (используя макет микрорайона)	Знакомить с правилами катания на велосипеде	Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду	Дать представление о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт медицинской помощи»
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Познакомить с правилами поведения в ситуации «Я потерялся»	Расширять знания об источниках опасности в быту: компьютер	Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым
Апрель	Безопасное поведение в природе	Расширять знания детей о муравейнике и правилах поведения при его обнаружении	Формировать представление о том, что такое опасные находки на природе и правила поведения при их обнаружении	Расширять знания детей об опасных насекомых(клещи) и правилах поведения при укусах ими	Формировать понятие о том, почему нельзя играть во время дождя на улице
	Безопасность на дорогах	Формировать знания о том, что проезжая часть не место для игр	Расширять представления о назначении светофора для водителей и пешеходов	Дать представление о «регулируемом перекрестке» и работе регулировщика	Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Уточнять и расширять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, правилах поведения во время пожара	Познакомить с работой службы спасения - МЧС	Формировать знания о необходимости знания телефонов «01», «02», «03»	Формировать представления о том, чем опасны продукты, испорченные от жары
Май	Безопасное поведение в природе	Знакомить с явлениями неживой природы-гроза, гром, молния и правилами поведения при грозе	Формировать понятие «ядовитые растения» и правила оказания первой помощи при	Формировать понятие «лекарственные растения» и оказание первой помощи при	Формировать представления о правилах поведения в ситуации «Я

			отравлении ими	ушибах подорожником	потерялся в лесу»
	Безопасность на дорогах	Продолжить работу по закреплению знаний о правилах безопасного поведения на улицах города	Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением машин по проезжей части	Совершенствовать умения по применению правил дорожного движения в различных практических ситуациях, используя макеты	Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам, пассажирам различных видов транспорта и водителям транспорта в игровых ситуациях
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Закрепить знания детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана).	Познакомить с правилами безопасного поведения под открытым солнцем	Учить понимать состояние и поведение животных, закреплять правила поведения при общении с ними	Формировать представления об играх опасных для здоровья (со спичками, с острыми предметами)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

ПЕРИОД	№	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК	Виды деятельности и культурные практики
СЕНТЯБРЬ	1	Мы-воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость оттого, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.30, № 1	-игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -театрализованная

2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обр. О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»стр 32,№2	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры
3	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»стр 35, №5.	- коммуникативная - чтение худ.лит-ры
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.34,№4	-игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему: «Осень наступила» Чтение стихотворений об ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.35,№5	-чтение худ.лит-ры - коммуникативная
6	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень»(в сокр.)	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.37,№6	коммуникативная
7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.38,№7	коммуникативная

	8	Веселые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.40,№8	Коммуникативная -чтение худ.лит-ры
октябрь	1	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертышем	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.40,№1	-игровая - коммуникативная -театрализованная
	2	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.41,№2	-игровая - коммуникативная -театрализованная
	3	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.43,№3	- восприятие худ.лит-ры -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная)
	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово;упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.44,№4	-игровая - коммуникативная
	5	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.46,№5	-игровая - коммуникативная

	6	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный»(обр.И.Карнауховой), помочь понять ее смысл.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.47,№6	-игровая - коммуникативная
	7	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение Р.Сефа «Совет»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.48,№7	-игровая - коммуникативная -театрализованная
	8	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.49,№8	-игровая - коммуникативная -театрализованная
НОЯБРЬ	1	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»Стр50,№1	- коммуникативная -игровая
	2	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» СтрСтр 51,№2	- коммуникативная -игровая
	3	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известными детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр52,№3	- коммуникативная -игровая

	4	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух:упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр 53,№4	- коммуникативная -игровая
	5	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д.Нагишкина, в сокр.)	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.55,№5	- коммуникативная -игровая
	6	Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.56,№6	- коммуникативная -игровая
	7	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр 56,№7	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры -чтение худ.лит-ры
	8	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр 57,№8	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры -чтение худ.лит-ры
	1	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.60,№1	-чтение худ.лит-ры - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)

2	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета «Хоккей», вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту «Кафе»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр61,№2	-чтение худ.лит-ры - коммуникативная
3	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.63,№3	- коммуникативная
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с –ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с –ш, на определение позиции звука в слове	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр 64,№4	- коммуникативная -игровая
5	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр 66,№5	-чтение худ.лит-ры - коммуникативная
6	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.66,№6	- коммуникативная
7	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр68,№7	- коммуникативная -игровая

	8	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.69,№8	- коммуникативная -игровая
ЯНВАРЬ	1	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.70,№1	- коммуникативная -игровая
	2	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр. 71,№2	- коммуникативная -чтение худ.лит-ры
	3	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины(целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных, самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр. 72,№3	-чтение худ.лит-ры - коммуникативная
	4	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.74,№4	- коммуникативная -игровая -чтение худ.лит-ры
	5	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.75,№5	- коммуникативная -игровая

	6	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.76,№6	-чтение худ.лит-ры - коммуникативная
	7	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворения И.Сурикова «Детство» (в сокр.)	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.77,№7	-чтение худ.лит-ры - коммуникативная
	8	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.79,№8	- коммуникативная -игровая
ФЕВРАЛЬ	1	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр 83,№3	-чтение худ.лит-ры - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	2	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.82,№2	- коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	3	Чтение русской народной сказки « Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.83,№3	- коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -чтение худ.лит-ры

МАРТ	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.83,№4	-игровая - коммуникативная
	5	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.84,№5	- коммуникативная
	6	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.86,№6	- коммуникативная
	7	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.87,№7	- коммуникативная
	8	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картине с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.88,№8	- коммуникативная
	1	Беседа на тему «Наши мамы» Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине», А.Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.91,№1	- коммуникативная -чтение худ.лит-ры
	2	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.92,№2	- коммуникативная -чтение худ.лит-ры

3	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта;развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.93,№3	- коммуникативная -чтение худ.лит-ры
4	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов.Учить строитьсложноподчиненные предложения	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.94,№4	- коммуникативная -чтение худ.лит-ры -игровая
5	Рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.95,№5	- коммуникативная -чтение худ.лит-ры
6	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.95,№6	- коммуникативная -чтение худ.лит-ры
7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч.познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.96,№7	- коммуникативная -чтение худ.лит-ры -игровая
8	Чтение сказки «Сивка-бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М.Булатова)	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.97,№8	- коммуникативная -чтение худ.лит-ры

АПРЕЛЬ	1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.98,№1	- коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	2	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.99,№2	- коммуникативная
	3	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.101,№3	- коммуникативная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная)
	4	Повторение программных произведений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.102,№4	- коммуникативная -чтение худ.лит-ры
	5	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.103,№5	- коммуникативная -чтение худ.лит-ры
	6	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-варюга»	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-варюга»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.104,№6	- коммуникативная -чтение худ.лит-ры
	7	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.104,№7	- коммуникативная -чтение худ.лит-ры
	8	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.105,№8	- коммуникативная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная)

МАЙ	1	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.107,№3	- коммуникативная -чтение худ.лит-ры
	2	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.109,№6	- коммуникативная -игровая
	3	Чтение рассказа В.Драгунского « Сверху вниз, наискасок» Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.107,№3	- коммуникативная -чтение худ.лит-ры -игровая - коммуникативная -чтение худ.лит-ры
	4	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.108,№4	- коммуникативная
	5	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист-Ясный сокол»		- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора
	6	Звуковая культура речи	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.109,№6	- коммуникативная
	7	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр.110,№7	-игровая - коммуникативная
	8	Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» Стр 110,№8	- коммуникативная -игровая

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим

ПЕРИОД	№	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК	Виды деятельности и культурные практики
--------	---	------	------	----------	---

СЕНТЯБРЬ	1	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» Стр.20, № 1	-игровая - коммуникативная - двигательная -бытовой труд
	2	Во саду ли, в огороде	Расширят представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах, ягодах. Учить узнавать их и правильно называть. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.36, № 1	-игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	3	Наоборот	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову противоположное слово	О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Стр.9, №1	-игровая - коммуникативная - двигательная -познавательно-исследовательская
	4	Взаимная забота и помощь в семье	Познакомит детей с семьей, как с явлением общественной жизни.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.8.	-игровая - коммуникативная - двигательная
ЯБЕРЬ	1	Мои друзья	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» Стр.	-игровая - коммуникативная - двигательная

	2	Берегите животных!	Расширят представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество и умение работать в коллективе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.41,№3	игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	3	Большой-маленький	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»	О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность Стр. 12,№2	-игровая - коммуникативная - двигательная -познавательно-исследовательская
	4	Опасные предметы	Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметов. Научить соблюдать определенные правила.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.11	игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
НОЯБРЬ	1	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»	игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская

	2	Пернатые друзья.	Сформировать у детей представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.	игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	3	Превращение	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действия превращения на основе употребления пра слов: «был»-«будет». Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином	О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность» Стр.14,№3	игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	4	Опасные ситуации дома	Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья ситуациях в доме. Познакомит с номерами телефонов экстренных служб	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.13	игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная)
	1	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть во дворе дома.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»	игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная)
	2	Как животные помогают человеку.	Расширять представления детей о животных разных страни континентов. Способствовать формированию представлений о том, чкак животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Расширять словарный запас.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	игровая - коммуникативная - двигательная -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская

	3	Схема превращения	Освоение схемы превращения. Формирования действия «превращения»	О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность Стр.17,№4	игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	4	Один дома	Закрепить знания о номерах телефонов экстренных служб. Способствовать мотивации запомнить номера родителей.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.17	игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная)
ЯНВАРЬ	1	В мире металла	Знакомит детей с свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в окружении.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»	игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная)
	2	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная)
	3	Лед-вода	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирования действия «превращения»	О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность Стр.18,№5	игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	4	Если ребенок потерялся	Сформировать правила безопасного поведения при потере. Закрепит знания о родителях, адресе и т.д.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр18	игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная)

РАЛЬ	1	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»	игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная)
	2	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о животных мира. Формировать представление о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, звери, рыбы. Развивать познавательный интерес, любознательность.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная)
	3	Морозко	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращений.	О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность Стр.20,№б	игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	4	Огонь-наш друг, огонь наш -враг	Сформировать правила пользования электроприборами. Заучить номер пожарной службы.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.19	игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная)
МАРТ	1	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»	игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная)
	2	Водные ресурсы земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная)

	3	Твердое-жидкое	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества.	О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность Стр.22,№7	игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	4	О правилах пожарной безопасности	Сформировать правила пожарной безопасности	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.20	игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная)
АПРЕЛЬ	1	Россия-огромная страна	Формирование представлений о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация, в ней много народов и сел.Познакомить с Москвой –столицей и ее достопримечательностями	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»	игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная)
	2	Леса и луга нашей родины.	Закреплять знания о многообразии растительного мира нашей страны. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная)
	3	Снегурочка	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию.	О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность	игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	4	Правила поведения при пожаре	Сформировать правила пожарной безопасности и действий при пожаре	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»	игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная)

МАЙ	1	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Развивать логическое мышление.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»	игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная)
	2	Природный материал-песок, глина, камни	Закреплять представления о свойствах песка, глины, камней. Формировать умение исследовать свойства природных материалов	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная)
	3	Жидкое-твердое	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества.	О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность»	игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	4	Правила поведения на воде.	Выработать правила безопасного поведения на воде.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»	игровая - коммуникативная - двигательная -изобразительная (продуктивная)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Занятия по формированию элементарных математических представлений 5-6 лет

ПЕРИОД	№	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК	Виды деятельности и культурные практики
СЕНТЯБРЬ	1		Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток(утро, день, вечер, ночь)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» Стр.13, №1	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская

	2	<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух)</p> <p>Закреплять умение сравнивать 2 предмета по разным параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами : вперед, назад, направо, налево.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» .15, № 2</p>	<p>-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная</p>
	3	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины)</p> <p>Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот)</p> <p>Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» Стр.17,№3</p>	<p>-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская</p>
	4	Работа по закреплению пройденного материала.		
ОКТАБРЬ	1	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина)</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» Стр.18,№1</p>	<p>-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная</p>
	2	<p>Учить считать в пределах 6,показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот)</p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и раскладывать их на группы по качественным признакам(форма, величина)</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» Стр.19,№2</p>	<p>-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская</p>

Н О Я Б РЬ	3	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» Стр.21,№3	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная
	4	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» Стр.22,№4	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	1	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>	Стр.24,№1	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная
	2	<p>Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p>	Стр.25,№2	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная

	3	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	Стр.27,№3	<p>-игровая</p> <p>- коммуникативная</p> <p>-изобразительная (продуктивная)</p> <p>-познавательно-исследовательская</p>
	4	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	Стр.28,№4	<p>-игровая</p> <p>- коммуникативная</p> <p>-изобразительная (продуктивная)</p> <p>-познавательно-исследовательская</p>
	1	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>	Стр.29,№1	<p>-игровая</p> <p>- коммуникативная</p> <p>-изобразительная (продуктивная)</p> <p>-познавательно-исследовательская</p> <p>-двигательная</p>
ДЕКАБРЬ	2	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10)</p> <p>Познакомить с цифрами 1 и 2</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p>	Стр.31,№2	<p>-игровая</p> <p>- коммуникативная</p> <p>-изобразительная (продуктивная)</p> <p>-познавательно-исследовательская</p> <p>-двигательная</p>
	3	<p>Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ошупь, счет и воспроизведение определенного количества движений)</p> <p>Познакомить с цифрой 3.</p> <p>Познакомить с названиями дней недели.</p>	Стр.32,№3	<p>-игровая</p> <p>- коммуникативная</p> <p>-изобразительная (продуктивная)</p> <p>-познавательно-исследовательская</p>

	4		<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Познакомить с цифрой 4.</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	Стр.34,№4	<p>-игровая</p> <p>- коммуникативная</p> <p>-изобразительная (продуктивная)</p> <p>-познавательно-исследовательская</p> <p>-двигательная</p>
ЯНВАРЬ	1		<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Познакомить с цифрой 5</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	Стр.36,№1	<p>-игровая</p> <p>- коммуникативная</p> <p>-изобразительная (продуктивная)</p> <p>-познавательно-исследовательская</p>
	2		<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10</p> <p>Познакомить с цифрой 6</p> <p>Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равные образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди(перед), сзади(за), между, рядом.</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	Стр.39,№2	<p>-игровая</p> <p>- коммуникативная</p> <p>-изобразительная (продуктивная)</p> <p>-познавательно-исследовательская</p>
	3		<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Познакомить с цифрой 7</p> <p>Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	Стр.41,№3	<p>-игровая</p> <p>- коммуникативная</p> <p>-изобразительная (продуктивная)</p> <p>-познавательно-исследовательская</p>

	4		<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 8</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	Стр.43,№4	<p>-игровая</p> <p>- коммуникативная</p> <p>-изобразительная (продуктивная)</p> <p>-познавательно-исследовательская</p>
ФЕВРАЛЬ	1		<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 9</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	Стр.44,№1	<p>-игровая</p> <p>- коммуникативная</p> <p>-изобразительная (продуктивная)</p> <p>-познавательно-исследовательская</p>
	2		<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрами от 1 до 9</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица(слева, справа, впереди, сзади).</p>	Стр.46,№2	<p>-игровая</p> <p>- коммуникативная</p> <p>-изобразительная (продуктивная)</p> <p>-познавательно-исследовательская</p>
	3		<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	Стр.48,№3	<p>-игровая</p> <p>- коммуникативная</p> <p>-изобразительная (продуктивная)</p> <p>-познавательно-исследовательская</p>
	4		<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	Стр.50,№4	<p>-игровая</p> <p>- коммуникативная</p> <p>-изобразительная (продуктивная)</p> <p>-познавательно-исследовательская</p>

МАРТ	1	<p>Закреплять представления о порядковом значении первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Познакомить с цифрой 0.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (слева, справа, впереди, сзади.) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	Стр.52,№1	<p>-игровая</p> <p>- коммуникативная</p> <p>-изобразительная (продуктивная)</p> <p>-познавательно-исследовательская</p> <p>-двигательная</p>
	2	<p>Познакомить с записью числа 10</p> <p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	Стр.53,№2	<p>-игровая</p> <p>- коммуникативная</p> <p>-изобразительная (продуктивная)</p> <p>-познавательно-исследовательская</p>
	3	<p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево)</p>	Стр.55,№3	<p>-игровая</p> <p>- коммуникативная</p> <p>-изобразительная (продуктивная)</p> <p>-познавательно-исследовательская</p> <p>-двигательная</p>
	4	<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехгольниках.</p>	Стр.57,№4	<p>-игровая</p> <p>- коммуникативная</p> <p>-изобразительная (продуктивная)</p> <p>-познавательно-исследовательская</p>
	1	<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны ,углы и середину листа.</p> <p>Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p>	Стр.58,№1	<p>-игровая</p> <p>- коммуникативная</p> <p>-изобразительная (продуктивная)</p> <p>-познавательно-исследовательская</p>

	2	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских)	Стр.60,№2	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	3	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Стр.62,№3	-игровая - коммуникативная -изобразительная -познавательно-исследовательская
	4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Стр.63,№4	-игровая - коммуникативная -изобразительная -познавательно-исследовательская
МА Й		Работа по закреплению пройденного материала.		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование 5-6 лет

ПЕРИОД	№	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК	Виды деятельности и культурные практики
СЕНТЯБРЬ	1	Картинка про лето	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом;рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа, и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей. Развивать творческую активность.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа» стр.30,№2	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	2	Знакомство с акварелью	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре;можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа» Стр.31,№4	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)

3	Космея	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.32, №5	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
4	Украсть платочек ромашками	Учить детей составлять узор в квадрате, заполняя углы и середину; использовать уроки примакивания, рисование концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.33, №7	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
5	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавать разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.34, №8	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
6	Чебурашка	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и др. характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение без просветов накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.34, №9	-игровая - коммуникативная - чтение худ. лит.-ры
7	Что ты больше всего любишь рисовать.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.36, №11	-игровая - коммуникативная - двигательная - чтение худ. лит.-ры
8	Осенний лес.	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.36, №12	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)

ОКТАБРЬ	1	Идет дождь	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.37, №14	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	2	Веселые игрушки	Развивать у детей эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.39, №16	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	3	Дымковская слобода(деревня)	Развивать у детей эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.42, №20	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	4	Девочка в нарядном платье	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно. Продолжать рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.43, №21	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	5	Знакомство с городецкой росписью	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.43, №22	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	6	Городецкая роспись	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма и композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.44, №23	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)

	7	Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.45,№24	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
Н О Я Б РЬ	1	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.45,№25	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	2	Автобус, украшенный флажками, едет по улице.	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму отдельных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенка цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.47,№27	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	3	Сказочные домики	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенка цвета. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.48,№29	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	4	Закладка для книги	Продолжать обогащать представления детей о народном творчестве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.50,№31	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	5	Моя любимая сказка	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.51,№33	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)

	6	Грузовая машина	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.52, №34	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	7	Роспись олешка	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.54, №36	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	8	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.55, №37	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
ДЕКАБРЬ	1	Зима	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и гуашь. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.55, №38	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	2	Большие и маленькие ели	Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.57, №40	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	3	Птицы синие и красные	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.58, №41	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)

	4	Городецкая роспись деревянной доски	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.59, №42	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	5	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши и другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.60, №44	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	6	Снежинка	Учить рисовать узор на бумаге в формате розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.61, №46	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	7	Наша нарядная елка	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ новогодней елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.63, №48	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	8	Усатый - полосатый	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.63, №49	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
ЯНВАРЬ	1	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.64, №51	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	2	Дети гуляют зимой на участке	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.66, №53	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)

	3	Машины нашего города.	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.69,№57	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	4	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Закреплять образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.70,№58	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	5	По мотивам городецкой росписи.	Продолжать развивать представление детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр 71,№60	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	6	Нарисуй своих любимых животных	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования самостоятельно, развивать представления о выразительных возможностях выбранного материала. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.72,№61	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
ФЕВРАЛЬ	1	Красивое развесистое дерево зимой	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.73,№62	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	2	По мотивам хохломской росписи	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.75,№64	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)

3	Солдат на посту	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.76,№66	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
4	Деревья в инее	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью. Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.76,№67	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
5	Золотая хохлома	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы; выделять их ритмичное расположение, определять колорит хохломы. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.78,№69	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
6	Пограничник с собакой	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунка карандашами	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.79,№70	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
7	Домики трех поросят	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.80,№71	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
8	Нарисуй, что интересного произошло в детском саду	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.82,№73	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)

МАРТ	1	Дети делают зарядку	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.82, №74	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	2	Картинка маме к празднику 8 Марта	Вызывать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.83, №76	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	3	Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.85, №78	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	4	Роспись кувшинчиков	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.84, №77	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	5	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-лебяная	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.86, №79	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	6	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, читали, рассказывали. Учить доводить замысел до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.88, №82	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)

	7	Знакомство с искусством гжельской росписи	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.89,№84	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	8	Нарисуй какой хочешь узор	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы. Развивать эстетические чувства, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.90,№85	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
АПРЕЛЬ	1	Это он, это он, ленинградский почтальон	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.91,№86	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	2	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой.	Вызывать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека. Передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы. Вызывать радость от созданного изображения.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.92,№88	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	3	Роспись петуха	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.94,№90	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)

	4	Спасская башня Кремля	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.97, №94	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)	
	5	Гжельские узоры	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.99, №96	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)	
	6	Красивые цветы	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.99, №97	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)	
	7	Дети танцуют на празднике в детском саду	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении.. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.100, №98	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)	
	МАЙ	1	Салют над городом в честь праздника Победы.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.101, №100	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
		2	Роспись силуэтов гжельской посуды	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.103, №102	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
		3	Цветут сады	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать умение рисовать	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	-игровая - коммуникативная -изобразительная

			разными красками. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.104,№104	(продуктивная)
	4	Бабочки летают над лугом	Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни, располагать изображения на широкой полосе. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.105,№106	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	5	Картинки для игры «Радуга»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.107,№108	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)
	6	Цветные страницы	Учить детей задумывать содержание рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью. Развивать воображение и творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.108,№109	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка/аппликация 5-6 лет

ПЕРИОД	№	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК	Виды деятельности и культурные практики
СЕНТЯБРЬ	1	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубления, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.29,№1	-игровая - коммуникативная

	2	«На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять не сложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа» Стр.30,№3	-игровая - коммуникативная
	3	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей(фруктов) с геометрическими формами (Помидор-круг , огурец-овал), находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа» Стр.32,№6	-игровая - коммуникативная
	4	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа» Стр.35,№10	-игровая - коммуникативная
ОКТАБРЬ	1	Красивые птички	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, прищипывания, сплющивание. Развивать творчество	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа» Стр.37,№13	-игровая - коммуникативная
	2	Блюдо с фруктами и ягодами	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы.Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа» Стр.38,№15	-игровая - коммуникативная

	3	Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.39,№17	-игровая - коммуникативная
	4	Наш любимый мишка и его друзья	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей. Правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.40,№18	-игровая - коммуникативная
НОЯБРЬ	1	Троллейбус	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.46,№26	-игровая - коммуникативная
	2	Олешек	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.49,№30	-игровая - коммуникативная
	3	Машины едут по улице	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.53,№35	-игровая - коммуникативная
	4	Вылепи свою любимую игрушку	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.51,№32	-игровая - коммуникативная

Д	1	Большой и маленький бокальчики	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.59,№43	-игровая - коммуникативная
	2	Котенок	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.56,№39	-игровая - коммуникативная
	3	Новогодняя поздравительная открытка	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.61,№47	-игровая - коммуникативная
	4	Девочка в зимней шубке	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.60,№45	-игровая - коммуникативная
ЯНВАРЬ	1	Петрушка на елке	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.65,№52	-игровая - коммуникативная

	2	Снегурочка	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.64, №50	-игровая - коммуникативная
	3	Красивые рыбки в аквариуме	Развивать цифровое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.71, №59	-игровая - коммуникативная
ФЕВРАЛЬ	1	Щенок	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.74, №63	-игровая - коммуникативная
	2	Матрос с сигнальными флажками	Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.75, №65	-игровая - коммуникативная
	3	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить начатое до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.81, №72	-игровая - коммуникативная
	4	Пароход	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.77, №68	-игровая - коммуникативная

МАРТ	1	Кувшинчик	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.83,№75	-игровая - коммуникативная
	2	Сказочная птица	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение в вырезании симметричных частей из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.87,№81	-игровая - коммуникативная
	3	Птицы на кормушке	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц. Учить лепит птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.86,№80	-игровая - коммуникативная
	4	Вырежи и наклей какую хочешь картинку	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоение ранее приемы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.89,№83	-игровая - коммуникативная
	1	Петух	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.91,№87	-игровая - коммуникативная

	2	Поезд	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.96, №92	-игровая - коммуникативная
	3	Белочка грызет орешки	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами. Развивать восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр95, №91	-игровая - коммуникативная
	4	Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых приемов работы с ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.97, №93	-игровая - коммуникативная
МАЙ	1	Сказочные животные	Продолжать формировать умение детей лепит разнообразных сказочных животных, передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности пальцами. Развивать воображение, творчество	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.101, №99	-игровая - коммуникативная
	2	Весенний ковер	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания. Развивать эстетические чувства.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.102, №101	-игровая - коммуникативная
	3	Красная Шапочка несет бабушке гостинцы	Учить детей передавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять а использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Развивать воображение	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.103, №103	-игровая - коммуникативная
	4	Загадки	Развивать восприятие, образные представления, воображение Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеиват	«Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» Стр.106, №107	-игровая коммуникативная

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыка 5-6 лет

Месяц	Тема месяца ООП ДОО	Цели и задачи занятия	Содержание (репертуар) по всем видам деятельности
Сентябрь	1. детский сад. 2. Ранняя осень. 3. Фрукты. 4. Овощи.	<p>Эмоциональный настрой на занятие.</p> <p>Развивать у детей воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально-двигательный образ, Выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать плавность движений. Уметь изменять силу мышечного напряжения</p> <p>Ритмично двигаться в парах</p> <p>Развивать ритмический слух</p> <p>Способствовать укреплению мышц пальцев рук.</p> <p>Внимательно слушать музыку.</p> <p>Эмоционально откликаться. Связывать между собой музыку и изображение.</p> <p>Придумать рассказ, о чем беседуют гусеницы.</p> <p>Передавать веселый задорный характер песен, придумывать движения, проявлять творчество. Инсценировать песни.</p> <p>Придумывать с детьми образные движения, выполнять их выразительно, пластично.</p> <p>Различать 3-х частную форму, выразительно выполнять движения, меняя их с изменением музыки. Проявлять фантазию. Придумывать свои движения.</p> <p>Выполнять движения в кругу и в рассыпную. Проявлять свое творчество.</p> <p>Сочетать движения с текстом песни. Петь выразительно, напевно.</p> <p>Различать двухчастную форму. Придумывать вместе с детьми танцевальные движения. Использовать считалку</p>	<p><u>1.Приветствие.</u></p> <p><u>2.Музыкально-ритмические движения:</u> Бег и прыжки «После дождя», венг.н.м.,</p> <p>Упражнение для рук «Ветерок и ветер», Л.Бетховен; Кружение под руку, р.н.м.</p> <p><u>3.Музицирование:</u> ритмические цепочки- на гору бегом, с горы кувырком.</p> <p><u>4. Пальчиковая гимнастика:</u> Вырос цветок на поляне...</p> <p><u>5.Слушание:</u> «Игра в лошадки», П.Чайковский «Две гусеницы разговаривают» Д.Жученко.</p> <p><u>6.Распевание, пение:</u> «Где был, Иванушка?» р.н.м.«Прибаутка» р.н.м. «По деревне идет Ваня - пастушок» р.н.п. «Так уж получилось» Г.Струве.</p> <p><u>7.Пляски:</u> «Ливенская полька».</p> <p>Русская пляска «Светит месяц», р.н.м.</p> <p>«Земелюшка-чернозем» р.н.п.</p> <p><u>8.Игра:</u> Игра с бубном, М.Красев.</p>

		<p>Ходить бодрым шагом в колонне по одному, разбежаться на носочках в разные стороны. Реагировать на смену ритма, перестраиваться, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать воображение детей, изменять движения с изменением музыкальной фразы. Внесение платочков.</p> <p>Знакомить с элементом русской пляски. Почувствовать задорный характер музыки. Развивать у детей ощущение музыкальной фразы.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> Ходьба и бег. Ф.Надененко.</p> <p>Упражнения для рук, р.н.м. «Утушка луговая».</p> <p>Шаг с притопом» р.н.м. «Подгорка», р.н.м. «Из - под дуба».</p>
Октябрь	<p>1. «Золотая осень».</p> <p>2. Игрушки.</p> <p>3. Я и моё тело.</p> <p>4. Поздняя осень.</p> <p>5. Деревья, кустарники.</p>	<p>Познакомить детей с изображением длинных и коротких звуков в нотной записи.</p> <p>Познакомить детей с танцевальным жанром и трехчастной формой произведения.</p> <p>Развивать воображение. Использование скульптуры, иллюстрации, худ. слова.</p> <p>Рассказ об осени, использование репродукции, художественного слова. Передавать эмоционально характер песни.</p> <p>Знакомить с русскими народными песенными традициями.</p> <p>Петь протяжно, спокойным естественным голосом.</p> <p>Внесение иллюстрации, муляжей овощей и фруктов.</p> <p>Петь соло, подгруппами, цепочками.</p> <p>Ходить неторопливо хороводным шагом. Плавно поднимать и опускать руки.</p> <p>Широко, размашисто двигать руками. Выполнять элементы русского мужского народного танца- присядку, притопы, удары по голени, бедру.</p> <p>Чувствовать развитие музыкальной фразы.</p> <p>Выполнять движения в соответствии со словами песни.</p>	<p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> «Андрей-воробей», «Я иду с цветами», «Музыкальный квадрат».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> Дружат в нашей группе девочки и мальчики».</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Полька» П. Чайковский, «На слонах в Индии» А.Гедике.</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Падают листья» М.Красев, «Как пошли наши подружки» р.н.п., «Урожайная» А.Филиппенко, «Ёж» Ф.Лещинский.</p> <p><u>Пляски, хороводы:</u> Хоровод для девочек «Белолица, круглолица» р.н.м., «Пляска молодцев» р.н.м., «Хлоп, хлоп» э.н.м.</p> <p>Хоровод в сыром бору тропина».р.н.м.</p> <p><u>Игры:</u> «Горошина» р.н.м. Выразить в движении образ персонажа.</p>
Ноябрь	<p>1.Наша страна.</p> <p>2. Дикie животные (медведь, еж).</p> <p>3. Дикie животные (заяц, белка).</p> <p>4. Дикie животные (лиса, волк).</p>	<p>Ходить спокойным, неторопливым шагом, передавать в движении спокойный характер музыки.</p> <p>Совершенствовать координацию движения рук.</p> <p>Передавать в движении веселый, задорный характер музыки.</p> <p>Следить за осанкой.</p> <p>Выразительно выполнять элемент русской пляски. Развивать чувство музыкальной формы и умение различать контрастные части в музыке. Развивать четкость движения голеностопного сустава.</p> <p>Дать понятие о паузе. Высокие и низкие звуки. Сочинить музыку на слова. Прохлопать ритмический рисунок.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> Спокойный шаг, Т.Ломова.</p> <p>Упражнения для рук, б.н.м. обр. Т.Ломовой. «Ковырялочка» р.н.м.</p> <p>Полуприседание с выставлением ноги на пятку, р.н.м.</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> «Гармошка» Е.Теличевой. Музыкальный квадрат»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Скачет зайка косою»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Сладкая греза» П.Чайковский.</p>

		<p>Познакомить детей с лиричной, напевной музыкой. Обратить внимание на трехчастную форму. Рассказ детей.</p> <p>Петь спокойным естественным голосом, передавать характер песни.</p> <p>Развивать творчество – придумать, что еще случилось со щенком.</p> <p>Проявить творчество – изобразить котика. Внесение игрушки.</p> <p>Чтение потешки.</p> <p>Рассказать о р.н. жанре – частушка.</p> <p>Реагировать на веселую задорную музыку. Выполнять хороводный шаг легко, в энергичном темпе. Двигаться парами по кругу, соблюдая дистанцию.</p> <p>Уметь сужать и расширять круг.</p> <p>Выделять различные части музыки, уметь быстро строить круг. Выразительно передавать игровые образы козы и козла.</p>	<p>«Мышки» А.Жилинский</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Жил был у бабушки серенький козлик» р.н.п.</p> <p>«От носика до хвостика» М Парцхаладзе.</p> <p>«Котенька-коток» р.н.м.</p> <p>Частушки.р.н.м.</p> <p><u>Пляски, хороводы:</u> Хороводная пляска «Утушка луговая» р.н.п. «парная пляска» ч.н.м. Хоровод «Ворон»</p> <p><u>Игры:</u> «Чей кружок скорее соберется» р.н.м. обр.Т.Ломовой.</p> <p>«Коза-дереза» р.н.м.</p>
Декабрь	<p>1.Зима.</p> <p>2. Зимующие птицы (сорока, воробей).</p> <p>3. Зимующие птицы (ворона, синица).</p> <p>4. Новый год.</p>	<p>Менять энергичный характер движения на спокойный в связи с различными динамическими оттенками. Выполнять поскоки легко, непринужденно. Выполнять движения четко, ритмично, слегка наклоняя и поворачивая корпус. Прохлопывание и пропевание ритмической цепочки. Работа с ритмическими карточками. «Музыкальный квадрат». Поговорить о характере произведения. Вызвать сопереживание. Закрепить понятие о трехчастной форме. Проявить фантазию. Использование картинки, худ. слова. Предложить изобразить клоуна.Петь спокойным, естественным голосом. Различать припев и куплет. Начинать пение после вступления. Сочетать пение с движением.Закрепить умение самостоятельно начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки.</p> <p>Способствовать развитию танцевального творчества.</p> <p>Самостоятельно придумать движения к музыке. Соединять движения в единую композицию. Совершенствовать движения руками (покачивание, махи, плавные подъемы).</p> <p>Развивать самостоятельное творчество.</p> <p>Внимательно слушать вступление к каждому куплету и начинать пение после его окончания.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> Ходьба различного характера М.Робер.</p> <p>Поскоки» а.н.м., ф.н.м.</p> <p>Три притопа. Н.Александров. Хлопки в ладоши. р.н.м.</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Музыкальный квадрат. Высокие и низкие звуки.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> Мы делили апельсин.</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Болезнь куклы. П. Чайковский, «Клоуны» Д.Кабалевский.</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Наша елка» А.Островский, «Саночки» А.Филиппенко.</p> <p>«Елочка» Е.Тиличеева, «Дед Мороз» В.Витлин «Сею, вею снежок» р.н.п.</p> <p><u>Пляски, хороводы:</u> Танец мальчиков «Трепак» р.н.п., Танец девочек, любой вальс.</p> <p>Хоровод «Что нам нравится зимой?» Е.Теличеева.</p> <p><u>Игры:</u> «Как у нашего Мороза» р.н.м., Игра «Не выпустим» р.н.м., Танец в кругу, ф.н.м.</p>
Январь	<p>1.Зимние игры и забавы.</p> <p>2. Зимние игры и забавы.</p>	<p>Правильно выполнять пружинящее движения: мягко, равномерно, спокойно. Легко и свободно качать руками, не наклонять корпус вперед. Изменять характер бега с неторопливого на стремительный.</p> <p>Прослушать, прохлопать ритм в ладоши, по коленям. Развивать</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> Пружинящий шаг, р.н.м. «Ах вы, сени».</p> <p>Качание рук с лентами, ш.н.м. в обр. Л.Вишкарёв.</p> <p>Бег с ленточками, султанчиками, «Экосез» А.Жилин.</p>

	<p>3. Зимующие птицы (голубь, снегирь).</p> <p>4. Одежда.</p>	<p>звукочувствительный слух.</p> <p>Поговорить о радостном светлом характере пьесы, сравнить произведение с «Болельщик куклы», придумать рассказ.</p> <p>Прослушать произведение, выбрать рисунок, соответствующий музыке. Вопросы к детям. Чтение стихотворения.</p> <p>Предложить детям аккомпанировать себе на муз. инструментах.</p> <p>Придумать с детьми движения к песне. Рассказать о рождестве.</p> <p>Познакомить с русскими традициями.</p> <p>Различать вступление и двухчастную форму произведения.</p> <p>Выполнять бег тройками.</p> <p>Согласовывать движения со словами песни. Проявлять творческую инициативу. Слышать окончание музыкальной фразы, передавать словами и хлопками ритмический рисунок мелодии.</p>	<p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Ритмические цепочки, «Музыкальный квадрат».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> Идет коза рогатая..</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Новая кукла» П.Чайковского,</p> <p>«Страшилище» В.Витлин</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Голубые санки» М.Иорданского, «Ой ты, зимушка-сударушка» р.н.п., «Веселое рождество» а.н.м.</p> <p><u>Пляски, хороводы:</u> пляска «Дружные тройки», И.Штраус, Хоровод «Как на тоненький ледок» р.н.п.,</p> <p><u>Игры:</u> «Ловишки» Й.Гайдн</p>
Февраль	<p>1.Обувь.</p> <p>2. Домашние животные (корова).</p> <p>3. Домашние животные (кошка, собака).</p> <p>4. Домашние животные (лошадь, свинья).</p>	<p>Выполнять задорный, энергичный шаг с сильным движением рук. Различать и менять движения в соответствии с характером музыки. Прыгать на двух ногах, работать ступней, отталкиваясь от пола.</p> <p>Различать двухчастную форму, совершенствовать легкий бег и ориентировку в пространстве.</p> <p>Выразительно и эмоционально выполнять движения.Использование загадки. Дети произносят текст, варьируя динамику, темп, тембр и регистр голоса.Рассказать детям о названии пьесы. Обратить внимание на теплый, нежный, поющий характер музыки.Самостоятельно определить жанр, характер и построение произведения.Рассказать о традиции печь блины на масленицу. Подготовиться к пению. Просмотреть мультфильм «Веснянка», репродукции «Взятие снежного городка» В.Сурикова. Чувствовать развитие музыкальной фразы. Передавать ритмический рисунок хлопками и притопами. Согласовывать движения с текстом песни, выразительно выполнять танцевальные движения. Выразительно передавать игровые образы. Придумывать интересные заключительные позы, проявлять фантазию, не копировать движения других детей. Считалка.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> Шаг и поскоки, а.н.м. обр. Л.Вишкарёв.</p> <p>«Мячики», «Этюд» Л.Шидде.</p> <p>«Легкий бег с обручами» л.н.м.</p> <p>«Приглашение» р.н.м.</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Ритмические цепочки, «Музыкальный квадрат»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> Птички полетели, крыльями махали.</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Утренняя молитва» П.Чайковский, «Детская полька» А.Жилинский.</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Блины» р.н.п., «Перед весной» р.н.п., «Песенка друзей» В.Герчик, «А мы масленицу дождедем» р.н.п., «Мамин праздник» Ю.Гурьев.</p> <p><u>Пляски, хороводы:</u> «Веселые дети» л.н.м., «Танец с ложками» р.н.м. «Как у наших у ворот».</p> <p><u>Игры:</u> «Кот и мыши» Т.Ломова.</p> <p>«Как у дяди Трифона» р.н.п.</p>
Март	<p>1.8 Марта – мамин день.</p> <p>Весна.</p> <p>2. Моя семья.</p> <p>3. Мебель.</p>	<p>Ходить высоким энергичным шагом, четко координировать работу рук и ног.</p> <p>Совершенствовать движение галопа, четкость и ловкость движения.</p> <p>Своевременно начинать и заканчивать движение, выполнять</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> Ходьба. Любой марш.</p> <p>Прямой галоп, «Всадники и упряжки» В.Витлин, «Выбрасывание ног» л.н.м.</p>

	4. Посуда.	<p>прыжки легко, изящно. Произносить данное слово - сочетание страшным, жалобным, угрожающим, нежным и т.д. голосом. Обратит внимание на стремительный, завораживающий, сказочно-страшный характер пьесы. Рисование бабы Яги. Закрепить понятие о вальсе. Определить характер вальса(стремительный, страстный, плавный). Использование иллюстрации. Отметить нежный, теплый характер песни. Использовать худ. слово. Предложить детям использовать партии персонажей. Пропеть гамму всем вместе. Сыграть на металлофоне и поочередно. Познакомить с народным творчеством. Передавать в движении легкий характер музыки, выполнять ритмический рисунок хлопками. Закреплять движение «поскок» в парах. Знакомить с общим характером русской пляски, с её композицией. Выполнять хороводный шаг плавно, выразительно. Передавать в движении озорной, веселый характер песни.</p>	<p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Ритмические цепочки. «Сонная тетеря» - ритмизованный текст. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> Вышла кошечка вперед...» <u>Слушание музыки:</u> «Баба Яга» П. Чайковский. «Вальс» Д. Кабалевский. <u>Распевание, пение:</u> «Мама» Л. Бакалов, «Про козлика» Г. Струве, «Песенка -чудесенка» А. Бакалов, «Про козлика» Г. Струве, «Песенка-чудесенка» А. Берлин, «Песенка о гамме» Г. Струве, «Ой, бежит ручьем вода» у.н.м., Частушки, «У меня ль во садочке» р.н.п. <u>Пляски, хороводы:</u> полька «Хлопки» Ю. Слонова, Русский танец, р.н.м., Хоровод «Долговязый журавель» р.н.м.</p>
Апрель	<p>1. Перелетные птицы (грач, скворец). 2. Перелетные птицы (ласточка, жаворонок). 3. Наш поселок. 4. Транспорт в городе. 5. Продукты питания.</p>	<p>Знакомить с русскими народными игровыми традициями. Развивать воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально-двигательный образ. Использовать худ. слово. Развивать плавность движения, умение изменять силу мышечного напряжения, создавая выразительный двигательный образ. Использование лент. Произнести текст, изменяя динамику, регистр, темп. Проиграть вариации на муз. инструментах. Прослушать произведение. Выбрать картинку, которая подошла бы к музыке. Вопрос детям. Рассказать сказку про двух гусениц, показать иллюстрации, придумать рассказ: «О чем беседуют гусеницы». Передавать в пении веселый, задорный характер песни. Придумывать движения, характерные для героев. Петь соло, по цепочке, дуэтом. Придумать с детьми образные движения, выполнять их выразительно, пластично. Проявлять творчество. Различать трехчастную форму, выразительно выполнять движения. Проявлять фантазию. Использовать худ. слово. Сочетать движения с текстом песни.</p>	<p><u>Игры:</u> «Тетёра» р.н.и. <u>Музыкально-ритмические движения:</u> Бег и прыжки, в.н.м. «После дождя», Упражнение для рук «Ветерок и ветер» Л. Бетховен. Кружение под руку, у.н.м., обр. Я. Степового. <u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Ритмические цепочки. «Музыкальный квадрат». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> Вырос цветок на поляне.. <u>Слушание музыки:</u> «Игра в лошадки» П. Чайковский, «Две гусеницы разговаривают» Д. Жученко <u>Распевание, пение:</u> «Где был, Иванушка?» р.н.п., «Прибаутка», «По деревне идет Ваня-пастушок» р.н.м., «Так уж получилось» Г. Струве. <u>Пляски, хороводы:</u> «Ливенская полька», Русская пляска р.н.п. «Светит месяц», р.н.м., Хоровод «Земелюшка-чернозем» р.н.м. <u>Игры:</u> Игра с бубном, М. Красев.</p>

		Различать двухчастную форму, придумывать интересные движения.	
Май	1. Весна. Весенние работы в саду и огороде. 2. Насекомые. 3. Домашние птицы (петушок с семьёй). 4. Лето.	<p>Правильно выполнять плясовые движения, используя ранее полученные навыки, воспитывать выдержку. музыки</p> <p>Развивать плавность и ритмическую четкость движений.</p> <p>Самостоятельно находить движения, отвечающие характеру.</p> <p>Развивать восприятие сильной доли и затактовое построение фразы. Проявлять творчество.</p> <p>Исполнить простейшие импровизации на знакомые тексты на металлофоне. Самостоятельно выложить и сыграть ритмический рисунок.</p> <p>Продолжение знакомства с «Детским альбомом» П. Чайковского. Закрепить понятие о трехчастной форме.</p> <p>Придумать сюжет к вальсу, изобразить его в движении.</p> <p>Прослушать произведение. Показать иллюстрацию, придумать рассказ, учитывая особенности музыки. Обратит внимание на неторопливый, важный характер музыки. Использовать худ. слово.</p> <p>Передавать в пении характер песни - веселый шуточный, озорной, грустный, ласковый, спокойный ... Обращать внимание на правильную артикуляцию. Работать над дыханием. В непринужденной манере проявлять свое творчество, повеселиться, посмеяться.</p>	<p><u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Зеркало» р.н.м. «Ой хмель, мой хмелек» обр. М. Раухвергер.</p> <p>«Передача платочка» Т. Ломова.</p> <p><u>Развитие чувства ритма, музицирование:</u> Повторение и закрепление пройденного материала.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> Игры по желанию и по показу детей.</p> <p><u>Слушание музыки:</u> «Вальс» П. Чайковский, «Утки идут на речку» Д. Львов – Компанейц.</p> <p><u>Распевание, пение:</u> «Веселые путешественники» М. Сарокадомский, «Колобок» Г. Струве, «Про лягушек и комара» А. Филиппенко</p> <p><u>Пляски, хороводы</u></p> <p><u>Игры:</u> «Кино-фото», ; «Ку-ку-чи» французская мелодия. «Веселые мышки» Ю. Турнянский</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Физкультура 5-6 лет

ПЕРИОД	№	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК	Виды деятельности и культурные практики
СЕНТЯБРЬ	1		Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.15, №1	- игровая - коммуникативная - двигательная

2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.17,№2	-игровая -двигательная
3	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.17,№3	-игровая -двигательная
4	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.19, №4	-игровая -коммуникативная -двигательная
5	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.20,№5	-игровая -двигательная
6	Повторить ходьбу и бег между предметами; враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках.Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»Стр.20,№6	-игровая -двигательная
7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр, 22,№7	-игровая -коммуникативная -двигательная
8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр. 23,№8	-игровая -коммуникативная -двигательная

	9		Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнять в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движения	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.24,№9	-игровая -двигательная
	10		Разучит ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; Повторить упражнения в равновесии и прыжках	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.24,;10	-игровая -коммуникативная -двигательная
	11		Разучит ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; Повторить упражнения в равновесии и прыжках	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» стр.26,№11	-игровая -коммуникативная -двигательная
	12		Упражнять детей в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.26, №12	-игровая -двигательная
ОКТАБРЬ	1		Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.13,№13	-игровая -двигательная
	2		Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»Стр..29,№14	-игровая -двигательная
	3		Повторить детей в ходьбе с высоким подниманием колен, знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.29,№15	-игровая -двигательная
	4		Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движения при перебрасывании мяча	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.30,№16	-игровая -коммуникативная -двигательная

	5	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движения при перебрасывании мяча	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» стр.32,№17	-игровая - коммуникативная - двигательная	
	6	Упражнять в беге и ходьбе; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.32,№18	-игровая - двигательная	
	7	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.33,№19	-игровая - двигательная	
	8	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.34,№20	-игровая - двигательная	
	9	Упражнять в беге и ходьбе с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон;повторить игровое упражнение с прыжками.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.35,№21	-игровая - двигательная	
	10	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.35,№22	-игровая - двигательная	
	11	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.37,№23	-игровая - двигательная	
	12	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.37,№24	-игровая - коммуникативная - двигательная	
	Н О Я Б Р Ь	1	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.39,№25	-игровая - двигательная

2	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.41,№26	-игровая -двигательная
3	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.41,№27	-игровая -двигательная
4	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведение мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.42,№28	-игровая -коммуникативная -двигательная
5	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведение мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.43,№29	-игровая -двигательная
6	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.43,№30	-игровая -коммуникативная -двигательная
7	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, беге между предметами в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.44,№31	-игровая -двигательная
8	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, беге между предметами в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.45,№32	-игровая -двигательная
9	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.45,№33	-игровая -двигательная
10	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; Упражнять в равновесии и прыжках	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.46,№34	-игровая -двигательная

	11		Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; Упражнять в равновесии и прыжках	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.47,№35	-игровая -двигательная
	12		Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.47,№36	-игровая -коммуникативная -двигательная
Д	1		Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.48,№1	-игровая -двигательная
	2		Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.49, №2	-игровая -двигательная
	3		Разучить игровые упражнения бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.50,№3	-игровая -коммуникативная -двигательная
	4		Упражнять в беге и ходьбе по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.51,№4	-игровая -двигательная
	5		Упражнять в беге и ходьбе по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.52,№5	-игровая -коммуникативная -двигательная
	6		Повторить ходьбу и бег между снежными постройками, упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» стр.52,№6	-игровая -коммуникативная -двигательная
	7		Упражнять в беге и ходьбе враспынную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.53,№7	-игровая -двигательная

	8		Упражнять в беге и ходьбе враспынную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.54,№8	-игровая - коммуникативная - двигательная
	9		Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр 54,№;9	-игровая - двигательная
	10		Упражнять в беге и ходьбе по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку;в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.55,№10	-игровая - коммуникативная - двигательная
	11		Упражнять в беге и ходьбе по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку;в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.57,№11	-игровая - коммуникативная - двигательная
	12		Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.57,№12	-игровая - двигательная
ЯНВАРЬ	1		Упражнять в беге и ходьбе МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ, НЕ ЗАДЕВАЯ ИХ; ПРОДОЛЖАТЬ ФОРМИРОВАТЬ УСТОЙЧИВОЕ РАВНОВЕСИЕ ПРИ ХОДЬБЕ И БЕГЕ ПО НАКЛОННОЙ ДОСКЕ; УПРАЖНЯТЬ В ПРЫЖКАХ С НОГИ НА НОГУ, В ЗАБРАСЫВАНИИ МЯЧА В КОЛЬЦО.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.59,№13	-игровая - двигательная
	2		Упражнять в беге и ходьбе МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ, НЕ ЗАДЕВАЯ ИХ; ПРОДОЛЖАТЬ ФОРМИРОВАТЬ УСТОЙЧИВОЕ РАВНОВЕСИЕ ПРИ ХОДЬБЕ И БЕГЕ ПО НАКЛОННОЙ ДОСКЕ; УПРАЖНЯТЬ В ПРЫЖКАХ С НОГИ НА НОГУ, В ЗАБРАСЫВАНИИ МЯЧА В КОЛЬЦО.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.60,№14	-игровая - коммуникативная - двигательная
	3		Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне;повторить игровые упражнения	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.61,№15	-игровая - двигательная

4	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучит прыжок в длину с места;упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.61,№16	-игровая - коммуникативная - двигательная
5	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучит прыжок в длину с места;упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.63,№17	-игровая - двигательная
6	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.63,№18	-игровая - двигательная
7	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.63,№19	-игровая - двигательная
8	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.64,№20	-игровая - двигательная
9	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, и метанием снежков на дальность	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.65,№21	-игровая - коммуникативная - двигательная
10	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.65,№22	-игровая - двигательная
11	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»Стр.66,№23	-игровая - двигательная
12	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.66,№24	-игровая - коммуникативная - двигательная

ФЕВРАЛЬ	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.68,№25	-игровая -двигательная
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.69,№26	-игровая -коммуникативная -двигательная
	3	Упражнять детей в ходьбе на лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.69,№27	-игровая -двигательная
	4	Повторить ходьбу и бег по кругу; ходьбу и бег в рассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.70,№28	-игровая -двигательная
	5	Повторить ходьбу и бег по кругу; ходьбу и бег в рассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.71,№29	-игровая -двигательная
	6	Упражнять детей в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.71,№30	-игровая -двигательная
	7	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.71,№31	-игровая -коммуникативная -двигательная
	8	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.71,№32	-игровая -двигательная
	9	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.73,№33	-игровая -двигательная
	10	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» стр.73,№34	-игровая -коммуникативная -двигательная

	11		Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.75,№35	-игровая - двигательная
	12		Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданием.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.75,№36	-игровая - двигательная
МАРТ	1		Упражнять детей в ХОДЬБЕ КОЛОННОЙ ПО ОДНОМУ, С ПОВОРОТОМ В ДРУГУЮ СТОРОНУ ПО СИГНАЛУ; РАЗУЧИТЬ ХОДЬБУ ПО КАНАТУ С МЕШОЧКОМ НА ГОЛОВЕ; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.76,№1	-игровая - двигательная
	2		Упражнять детей в ХОДЬБЕ КОЛОННОЙ ПО ОДНОМУ, С ПОВОРОТОМ В ДРУГУЮ СТОРОНУ ПО СИГНАЛУ; РАЗУЧИТЬ ХОДЬБУ ПО КАНАТУ С МЕШОЧКОМ НА ГОЛОВЕ; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.77,№2	-игровая - двигательная
	3		Повторить игровые упражнения с бегом;упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»Стр.78,№3	-игровая - двигательная
	4		Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления и враспынную;разучить прыжок в высоту с разбега;упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.79,№4	-игровая - коммуникативная - двигательная
	5		Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления и враспынную;разучить прыжок в высоту с разбега;упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.80,№5	-игровая - двигательная
	6		Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.80,№6	-игровая - двигательная

	7	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.81,№7	-игровая - коммуникативная - двигательная
	8	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.81,№8	-игровая - двигательная
	9	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.82,№8	-игровая - двигательная
	10	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.83,№9	-игровая - двигательная
	11	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.83,№10	-игровая - двигательная
	12	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.84,№11	-игровая - двигательная
	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; УПРАЖНЯТЬ В СОХРАНЕНИИ РАВНОВЕСИЯ ПРИ ХОДЬБЕ ПО ПОВЫШЕННОЙ ОПОРЕ; УПРАЖНЯТЬ В ПРЫЖКАХ И МЕТАНИИ	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» СТР.86,№13	-игровая - двигательная
	2	Повторить ходьбу и бег по кругу; УПРАЖНЯТЬ В СОХРАНЕНИИ РАВНОВЕСИЯ ПРИ ХОДЬБЕ ПО ПОВЫШЕННОЙ ОПОРЕ; УПРАЖНЯТЬ В ПРЫЖКАХ И МЕТАНИИ	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» СТР.87,№14	-игровая - коммуникативная - двигательная
	3	Упражнять детей В ЧЕРЕДОВАНИИ ХОДЬБЫ И БЕГА; ПОВТОРИТЬ ИГРУ С БЕГОМ « Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.87,№15	-игровая - двигательная

	4	Повторить ходьбу и бег между предметами;разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.88,№16	-игровая - коммуникативная - двигательная
	5	Повторить ходьбу и бег между предметами;разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.89,№18	-игровая - двигательная
	6	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.89,№19	-игровая - коммуникативная - двигательная
	7	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.91,№20	-игровая - двигательная
	8	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.91,№21	-игровая - коммуникативная - двигательная
	9	Упражнять ходьбу и бег между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.91,№22	-игровая - двигательная
	10	Упражнять ходьбу и бег между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.93,№23	-игровая - двигательная
	11	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.93,№24	-игровая - коммуникативная - двигательная
МАЙ	12	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре;повторить упражнения в прыжках и с мячом	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.94,№25	-игровая - двигательная

1	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.95,№26	-игровая -двигательная
2	Упражнять детей в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» стр.96,№27	-игровая -двигательная
3	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.96,№28	-игровая -двигательная
4	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.97,№29	-игровая -двигательная
5	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.97,№30	-игровая -двигательная
6	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.98,№31	-игровая -коммуникативная -двигательная
7	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.99,№32	-игровая -двигательная
8	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.99,№33	-игровая -коммуникативная -двигательная
9	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.100,№34	-игровая -двигательная
10	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.101,№35	-игровая -двигательная

	11		Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнений с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Стр.101,№36	-игровая -двигательная
--	----	--	--	--	---------------------------

Содержание организованной образовательной деятельности детей 6-7 лет

3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

3.1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Недели	Содержание Методические приемы
Сентябрь	
1-2 неделя	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините) Беседы: «Все начинается со слова «Здравствуй», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо -невежливо», О. Дриз «Добрые слова», Э. Котляр «Елизавета», В. Масс, М. Червинский «Стихи об одном школьнике», В. Осеева «Волшебное слово», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте!» Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание». Игровые ситуации
3 неделя	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься. Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища»
4 неделя	Закреплять представления о дружбе, товариществе. Слушание детской песни «Что такое доброта?» и организация танцевальной активности. <i>Цель</i> – акцентировать внимание детей на слове «доброта», помочь им осознать его значение. Чтение стихотворения Н. Кузнецовой «Мы поссорились с подружкой» <i>Цель</i> – развивать дружелюбное отношение к окружающим. Беседа на тему «Будь всегда вежлив!» <i>Цель</i> – напомнить детям формы вежливого общения.
Октябрь	
1 неделя	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы - защитники малышей». Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки-непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры».
2 неделя	Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом. Воспитывать щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям, чувство взаимопомощи.

	<p>Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо» Д/и «Разговор сквозь стекло» Д/и «Позовём сказку» Беседа «Хорошо – плохо» Беседа «Будьте как дома» Беседа «Правила честности»</p>
3 неделя	<p>Беседа на тему «Что значит быть отзывчивым? Как относиться к просьбам чужих людей?» <i>Цель</i> – познакомить детей с понятием «отзывчивость», формировать привычку отзываться на просьбы родных людей, друзей. Подвижная игра «Пузырь» <i>Цель</i> – развивать умение детей взаимодействовать друг с другом, доверять друг другу. Дидактические игры в рамках темы «Моё имя» <i>Цель</i> – помочь детям понять ценность и значимость каждого имени.</p>
4 неделя	<p>Чтение сказки Г. Цыферова «Петушок и солнышко» <i>Цель</i> – формировать представление детей о различии между добрыми и нехорошими поступками. Дидактическая игра «Как поступить?» <i>Цель</i> – учить детей подбирать правильный вариант оказания помощи нуждающемуся человеку. Беседа на тему «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо?» <i>Цель</i> – закрепить навыки поведения в разных помещениях детского сада и в разные режимные моменты.</p>
Ноябрь	
1 неделя	<p>Беседа на тему «Обещал – значит, выполни!» <i>Цель</i> – формировать в детях понимание необходимости выполнять свои обещания. Игра «Разрезанная открытка» <i>Цель</i> – учить детей, произвольно выбрав часть разрезанной открытки, найти участников своей «команды», помочь затрудняющимся детям найти «команду». Дидактическая игра «Никогда не унывай!» <i>Цель</i> – научить детей по выражению лица определять настроение человека, формировать умение выражать сочувствие тому, кто в нём нуждается, а также улучшать настроение.</p>
2 неделя	<p>Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?» <i>Цель</i> – учить детей анализировать поступки детей, давать им моральную оценку. 2. Беседа на тему «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе?» <i>Цель</i> – формировать в детях понимание реальности отдачи как добрых чувств, так и злых. 3. Упражнение «Разные формы приветствия и прощания» <i>Цель</i> – напомнить детям формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании.</p>

3 неделя	Продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих. Рассмотрение фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи
4 неделя	Чтение сказки Г. Цыферова «Петушок и солнышко» <i>Цель</i> – формировать представление детей о различии между добрыми и нехорошими поступками. Дидактическая игра «Как поступить?» <i>Цель</i> – учить детей подбирать правильный вариант оказания помощи нуждающемуся человеку. Беседа на тему «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо?» <i>Цель</i> – закрепить навыки поведения в разных помещениях детского сада и в разные режимные моменты.
Декабрь	
1 неделя	Чтение рассказа А. Митт «Шар в окошке» <i>Цель</i> – формировать в детях представление о заботливом, чутком отношении к окружающим. Игры со словом «пожалуйста». <i>Цель</i> – помочь детям понять ценность вежливого общения с окружающими, развивать умение правильно употреблять «вежливые» слова. Беседа на тему «Как и за что мы благодарим окружающих?» <i>Цель</i> – закреплять словесные формы выражения благодарности.
2 неделя	Обсуждение и обыгрывание сюжета р.н. сказки «Кот, петух и лиса». <i>Цель</i> – на примере литературного произведения закрепить представления детей о сочувствии и понимании. Обыгрывание и обсуждение ситуации «Как можно выразить сочувствие?» <i>Цель</i> – формировать в детях чувства отзывчивости, умение выражать сочувствие к нуждам другого человека
3 неделя	Обратить внимание детей на особенности характера и поведения сверстников в группе. Учить детей понимать необходимость учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение). Беседа «Мои товарищи» Рисование «Мой лучший друг» Занятие «Кого можно назвать другом» Игра-инсценировка «Катание на санках» Чтение: Л. Толстой «Два товарища» Беседа «Мои друзья»
4 неделя	Беседа на тему «Кто мой друг и кто мой враг?» <i>Цель</i> – расширить представления детей о дружбе и вражде, конструктивных способах разрешения конфликтов. Игровое упражнение «Прости меня» <i>Цель</i> – учить детей видеть ситуации, требующие примирения соперников, и формировать умение детей правильно просить прощение. Подвижная игра «Осьминог» <i>Цель</i> – учить детей группироваться и создавать из своей группы единую фигуру
Январь	

1 неделя	<p>Чтение сказки Г. Цыферова «Кто кого добрее?» <i>Цель</i> – помочь детям понять смысл доброты, её проявления в отношении других людей. Дидактическая игра «Как можно поступить?» <i>Цель</i> – развивать умение детей видеть решение разных проблемных ситуаций. Рисование автопортретов «Я радуюсь» и «Я злюсь» <i>Цель</i> – показать отличительные признаки доброты и злобы в человеке</p>
2 неделя	<p>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» <i>Цель</i> – продолжать формировать правильное понимание дружбы и её ценности. Беседа на тему «Как познакомиться и начать дружить?» <i>Цель</i> – развивать умение детей налаживать контакты между собой с помощью речи. Хороводная игра «Ты мой друг и я твой друг» <i>Цель</i> – развивать у детей положительное принятие друг друга</p>
3 неделя	<p>Чтение и обсуждение сюжета английской сказки «Три поросёнка» <i>Цель</i> – раскрыть смысл понятий «взаимопомощь», «поддержка». Игра «Дедушка водяной» <i>Цель</i> – учить детей узнавать друг друга на ощупь. Игра «Поздоровайся со мной» <i>Цель</i> – развивать умение детей пользоваться разными невербальными формами приветствия.</p>
4 неделя	<p>Чтение пословиц и поговорок о заботе и помощи ближнему. <i>Цель</i> – формировать правильное представление о взаимопомощи и заботе. Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья» <i>Цель</i> – формировать чувства заботы к близким людям, стремление помогать им, радовать, а не огорчать. Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения. <i>Цель</i> – закреплять знание словесных форм выражения просьбы и благодарности</p>
Февраль	
1 неделя	<p>Драматизация сюжета английской сказки «Три поросёнка» <i>Цель</i> – продолжать формировать представления детей о дружбе и взаимопомощи. Подвижная игра «Чай-чай, выручай!» <i>Цель</i> – учить детей видеть «нуждающегося» в помощи игрока и оказывать ему помощь. Игра с мячом «Наши имена» <i>Цель</i> – учить детей употреблять разные положительные формы имён.</p>
2 неделя	<p>Чтение произведения В. Катаева «Цветик – семицветик» <i>Цель</i> – продолжать раскрывать смысл понятий «забота», «сочувствие», «поддержка». Беседа на тему «Как мы можем позаботиться об окружающих людях?» <i>Цель</i> – показать детям значение способности человека позаботиться о других, иногда чужих людях. Решение проблемных ситуаций <i>Цель</i> – помочь детям понять, каким образом они могут оказать помощь окружающим людям в реальной жизни (например, уступить место</p>

	в транспорте)
3 неделя	<p>Слушание детской песни В. Шаинского «Если с другом вышел в путь...» <i>Цель</i> – показать значимость дружбы для человека, ценность друзей. Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» <i>Цель</i> – продолжать формировать в детях чувства заботы об окружающих и желания помочь им. Игра «Придумай приветствие друга» (в парах) <i>Цель</i> – помочь детям, разбившись по парам, придумать способы приветствия своего друга, расширить представления детей о том, кто может быть другом.</p>
4 неделя	<p>Закреплять навыки поведения в общественном транспорте. <i>Беседы:</i> «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте». <i>Чтение:</i> Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». <i>Дидактическое упражнение</i> «Кто кому уступит место». Обыгрывание и обсуждение ситуаций</p>
Март	
1 неделя	<p>Чтение рассказа М. Пляцковского «Счастливый день» <i>Цель</i> – продолжать воспитывать в детях чувства уважения к маме и благодарность за её заботу. Беседа на тему «Как я могу помочь маме?» <i>Цель</i> – развивать представления детей об их возможной помощи в семейном быту. Игра «Комплименты» <i>Цель</i> – упражнять детей в произнесении комплиментов друг другу.</p>
2 неделя	<p><u>Беседа</u> на тему «Мамин день» <i>Цель</i> – формировать представления детей о том, почему люди всей Земли отмечают праздник «8 марта», рассказать об уважении к маме. Чтение стихотворения С. Погореловского «Попробуй волшебником стать» <i>Цель</i> – развивать представление детей об уважении к родителям, матери. Упражнение «Поздравим нашу маму» <i>Цель</i> – упражнять детей в произнесении поздравлений и пожеланий в честь праздника «8 марта». Формировать представления о доброте и жадности. Беседа «Что значит быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарева «Хитрое яблоко». Дидактическая игра «Цветок доброты»</p>
3 неделя	<p>Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих. Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учишься сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Печень»</p>

4 неделя	<p>Дать понятие о чуткости и равнодушии. Беседа «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите»</p>
Апрель	
1 неделя	<p>Продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусость». Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа «Будь смелым». Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»</p>
2 неделя	<p>Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу. Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А.Ахундова «Красивая девочка»</p>
3 неделя	<p>Закреплять представления о скромности и зазнайстве. Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»</p>
4 неделя	<p>Закреплять навыки гостевого этикета. Беседа «Гости в дом - радость в нем». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями»</p>
Май	
1 неделя	<p>Закреплять умение давать оценку своим поступкам. Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Продолжать формировать представления о честности и лживости Беседа «Правда и ложь». Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Никто», В. Осеева «Почему?», Н. Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка»</p>
2 неделя	<p>Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.) Беседа «Как мы ведем себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине» Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки Беседа «Справедливость - хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичев «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюшка».</p>
3 неделя	<p>Познакомить с понятием «справедливость» Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций Закреплять и систематизировать этические представления, подводить к осмыслению понятий «интеллигентность», «порядочность» Рассказ воспитателя. Беседа «Кого мы называем „хороший человек“». Чтение: «Поучение Владимира Мономаха»</p>

4 неделя	<p>Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе Рассмотрение Красной книги. Рассказ воспитателя. Чтение: П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало „спасибо“?», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции: «Елочка - зеленая иголочка», «Наш город должен быть зеленым», «Памятка выезжающим на природу»</p>
-----------------	---

3.1.2. Ребёнок в семье и обществе.

Тематическое планирование

Месяц	Раздел программы	Цели и методические приемы
Сентябрь	Образ Я и моя семья	<p>1 неделя</p> <p>Тема «Кто такой человек» Цель: продолжать формировать и закреплять знания детей: чем отличаются мужчины и женщины, люди делятся на взрослых и детей, на мужчин и женщин, на девочек и мальчиков, есть люди молодые и пожилые. Формировать умение различать других детей по особенностям внешнего вида, поведения, привычек; помочь понять, что каждый из них - единственный, второго такого ребёнка больше нет <i>Игра «Что изменилось»</i> <i>Игра «Кому что надо»</i> <i>Игра «Угадайте, кто ушёл»</i></p>
		<p>2 неделя</p> <p><i>Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий.</i> <i>Беседа «У нас дружная семья».</i> <i>Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама».</i> Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Подарки любимым»</p>
		<p>3 недели</p> <p><i>Тема: «Моя семья, родословная»</i> <i>Формировать представление о родословной, генетическом древе, о принадлежности не только к своей семье, но и к своему роду.</i> <i>Рисунок «Наша семья», «Рисуем в подарок».</i> <i>Игры: «Кто я?», «Что я знаю о себе».</i> Чтение художественной литературы: Осеева «Хорошие», В. Драгунский «Сестра моя Ксения», А. Барто «Две сестры глядят на братца».</p>
		<p>4 неделя</p> <p>Тема «Семейные заботы» Цель: формировать представления детей о ведении домашнего хозяйства. Побудить детей к размышлению над качествами личности. Уточнить знания о конкретных трудовых процессах. <i>Проблемная ситуация «Делу - время, потехе - час».</i> <i>Игра «Я знаю 5...»</i></p>

	Детский сад	1 неделя	Тема: Проводы в школу выпускников детского сада. Экскурсия в школу. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Скоро мы пойдем в школу». Сюжетно-ролевая игра «Школа». Продуктивная деятельность «Первое сентября» Беседа о труде воспитателя. Продуктивная деятельность: «Наши воспитатели», «Мое любимое занятие»
		2 неделя	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада. <u>Экскурсия по детскому саду.</u> <u>Беседа: «Наш детский сад»</u> <u>Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят».</u> <u>Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад».</u>
		3-4 неделя	Тема «Друзьят в нашей группе мальчики и девочки» Цель: продолжать работу по ознакомлению детей с качествами «мужественности», «женственности», развивать экспрессивные способы самовыражения, повышать внутригрупповое доверие и сплоченность детей группы. <u>Упражнение «Лукошко»</u> <u>Рисование</u> Портрет рыцаря, принцессы
	Родное село, родная страна.	1-2 неделя	<i>Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий.</i> <i>Беседа «Что есть в нашем селе для детей».</i> <i>Фотовыставка «Как мы отдыхаем».</i> Продуктивная деятельность «Мое любимое место отдыха». <i>Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания.</i> Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улице».
		3-4 неделя	Тема: Жизнь людей в деревне: особенности, отличия от городской жизни, занятия людей. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги), Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микия». Дидактическая игра «Кто где живет» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние животные»
Октябрь	Образ Я и моя семья	1 неделя	Беседа «Бабушка рядышком с дедушкой» Цель: вызвать интерес к своей родословной. Д/ игра «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости» Цель: углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи. Чтение: Пляцковский «Как ослик Алфавит учил уважать старших». Д. Родари «Седые волосы». Русские сказки «Репка» «Маша и медведь» (драматизация)
		2 неделя	<i>Беседа-разговор с детьми «Кто есть в моей семье»</i> Цель: продолжать формировать представления о членах семьи. Д/ игра «Чьи это вещи?» Цель: закреплять представления о личных вещах членов семьи. Чтение: Я Аким «Кто кому кто?» В Драгунский «Сестра моя Ксения»

		3 неделя	<p><i>Беседы « Мои братья и сестры» (с использованием фотографий) Цель: углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким.</i></p> <p><i>Словесная игра «Какие мои братья и сестры» (ласковые, добрые, веселые, умные...) Цель: воспитывать доброе отношение к членам своей семьи</i></p> <p><i>Чтение: В. Осеева «Сыновья» Русская сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</i></p>
		4 неделя	<p><i>Как работают мои родители Встреча с родителями (рассказ о профессиях).</i></p> <p><i>Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы».</i></p> <p><i>Чтение: С. Михалков «А что у вас?».</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Угадай профессию»</i></p>
Детский сад		1 неделя	<p>Тема «Мы такие разные» Цель: формировать умение соотносить занятия ребёнка с его возрастом (от рождения до семи лет). Учить детей находить по описанию друг друга. Развивать слуховое внимание.</p> <p><i>Игра «Кому что надо»</i></p> <p><i>Игра «Я загадаю — вы отгадайте»</i></p> <p><i>Игра «Угадай, кто позвал»</i></p>
		2 неделя	<p>Тема «Мои друзья - мальчики и девочки» Цель: расширять представления о сходстве и различии людей по половому признаку, о психологических характеристиках мальчиков и девочек, формировать эмоционально положительное принятие себя и других детей своего и противоположного пола. Дать знания о том как подружиться с представителем противоположного пола, как правильно оказывать знаки внимания.</p> <p><i>Упражнение «Снежный ком из ласковых имен»</i></p> <p><i>Игра «Комплименты»</i></p>
		3 неделя	<p>Тема «Мальчики - будущие мужчины, маленькие рыцари»</p> <p>Цель: продолжать способствовать пониманию ребёнком роли мужчины и формированию у него мужественности. Воспитывать уважение к окружающим, заботу о них. Воспитание мужского характера.</p> <p><i>Игра «Согласны - не согласны»</i></p> <p><i>Чтение В. Осеева «Сыновья»</i></p> <p><i>Рисование Детские портреты</i></p>
		4	<p>Тема «Русские богатыри» Цель: продолжать знакомить детей с героями былин и героических сказок</p> <p><i>Слушание аудиозаписи «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча»</i></p> <p><i>Игра «Собери картинку»</i></p>

	Родное село, родная страна.	1 неделя	Тема: 1 октября – день пожилых людей. Цель: рассказать детям о празднике, истории его возникновения, воспитывать любовь и уважение к пожилым людям Беседы с детьми: «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка» Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка» Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка»
		2 неделя	Международный день учителя Рассматривание иллюстраций. Беседы о труде педагогов Ср. игра «Школа»
		3 неделя	Тема: Мир вокруг нас. Цель: Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства Дидактические игры: «Иностранец», «Кто в какой стране живет». Подвижные игры детей разных стран
		4	<i>Тема: Наша страна – Россия</i> <i>Цель: Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия». Выставка рисунков «Моя Родина»</i>
Ноябрь	Образ Я и моя семья	1 неделя	Беседа- разговор с детьми «Как я помогаю маме, бабушке» (с использованием фотографий) Цель: учить детей составлять рассказ по плану, воспитывать заботливое отношение к маме, бабушке. С/ ролевая игра «Дочки- матери» Беседы: «Мои родители», Цель: углубить знания о родственных отношениях, воспитывать уважение к матери. В. Осеева «Сыновья» Татарская сказка « Три дочери»
		2-3 неделя	Конвенция о правах ребенка: права на имя, гражданство Беседы: «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия», «Откуда произошли фамилии», «Такие разные дети» (национальности и расы), «Именины - праздник имени». Чтение: А. Барто «Я расту», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги), Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой», Л. Успенский «Ты и твое имя». Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по-другому», «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие в другие страны». Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей планеты», «Мой дом», «Мои родные», «Дадим шар земной детям»

	4 неделя	<p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.</p> <p>Беседа «Всех важней на свете – мама»</p> <p>Продуктивная деятельность «Для любимой мамочки»</p> <p>Чтение художественной литературы : рассказ Л.Н. Толстого «Сыновья», ненецкая народная сказка «Айога», А.Барто «Разлука», Б. Емельянов «Мамины руки», К. Кубилинкас «Мама», Э.Мошковская «Я маму мою обидел...», Н. Саконская «Разговор о маме», «При солнышке тепло, при матери добро» К. Д. Ушинский .</p>
Детский сад	1 неделя	<p>Беседы: «Как стать стройным», «Как стать сильным». «Физкультура полезна всем».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя. Экскурсии, целевые прогулки в другие группы (сопоставление имен).</p> <p><u>Игра</u> «Зеркало»</p> <p><u>Упражнение</u> «Покажи фигуру»</p>
	2 неделя	<p>«Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком»</p> <p>Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, представление о дружбе.</p> <p><u>Беседа</u> « Мы – мальчики, мы – девочки»</p> <p><u>Игра</u> «За что нам нравятся мальчики (девочки)»</p>
	3 неделя	<p>«Поведение девочек и мальчиков»- познакомить с правилами ролевого поведения, развивать у девочек предпосылки женственности, у мальчиков – мужественности</p> <p><u>Беседы</u>: «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку».</p> <p><u>Чтение</u>: А. Барто «Вовка - добрая душа», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы».</p>
	4 неделя	<p><u>Чтение</u> детям произведения С. Маршака «О девочках и мальчиках»- закрепить представления о девочках и мальчиках, формировать умение выделять в художественной литературе женские и мужские образы.</p> <p><u>Развивающая игра</u> «Дом добрых дел»- формировать представления детей об обязанностях членов семьи, воспитывать желание оказывать помощь членам семьи.</p>
Родное село, родная страна.	1-2 неделя	<p><i>День народного единства.</i></p> <p><i>Цель: познакомить детей с историческими событиями, связанными с праздником, с памятниками, связанными с этим праздником. Воспитывать в детях интерес к своей истории, чувство гордости за свой народ, которых не захотел покориться иноземным захватчикам</i></p> <p><i>Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства».</i></p> <p><i>Свободное общение: «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает – народное единство?».</i></p> <p><i>Дидактические игры: «Символика России», «Достопримечательности родного города»</i></p> <p><i>Слушание музыки: «Моя Россия» Г.Струве, «Времена года» П.Чайковский, «Гимн России»</i></p> <p><i>Чтение поэтического произведения И Агеевой «Флаг российский – триколор», В. Степанов « Герб России».</i></p> <p><i>Художественное творчество: «Моя Родина».</i></p>

		3-4 недели	<p><i>Москва - главный город России: памятники культуры, памятники знаменитым людям. Рассмотрение иллюстраций.</i> <i>Цель: расширять кругозор детей, активизировать словарь, воспитывать чувство гордости за свою Родину</i> <i>Рассказ воспитателя.</i> <i>Беседы: «Москва - столица», «Они прославили Россию».</i> Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город древний...», Э. Кац «Мы живем в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Москве». Продуктивная деятельность «Моя Москва»</p>
Декабрь	Образ Я и моя семья	1 неделя	<p>Конвенция о правах ребенка: право на образование. Целевая прогулка к школе. Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь и почему», «О чем любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться». Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Детское телевидение». Продуктивная деятельность: «Моя любимая телепередача», «Книжки-малышки»</p>
		2-3 недели	<p><i>Традиции в нашей семье.</i> <i>Цель: помочь детям осознать: семейные традиции живы до тех пор, пока они передаются из поколения в поколение.</i> С/ ролевая игра «Дочки- матери» Потешки, колыбельные песенки <i>Рисование «Семейный праздник» Цель: воспитывать интерес к семейным традициям</i> Совместная деятельность с семьей: Оформление «Семейного альбома»</p>
		4 неделя	<p><i>«Новый год- семейный праздник» цель: воспитывать уважение к семейным традициям</i> Чтение: Г.Х Андерсен «Золушка», С. Маршак «12 Маршак», русская сказка «Морозко» М. Клокова «Дед Мороз». Рисование «Новогодний карнавал»</p>
	Детский сад	1 неделя	<p>Рыцари и принцессы. Беседы об этикете. Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Салон красоты» Цель: познакомить с правилами ролевого поведения Анализ житейских ситуаций Игра «Разные дети» Игра «Я знаю 5...»</p>
		2 недели	<p>Тема «Знакомство с родословным деревом» Цель: дать знания о родословном древе, его строении, выявить знания детей об их близких родственниках. Работа с пословицей «Земля без воды мертва, человек без семьи – пустоцвет» Упражнение «Общий ритм» Игра «Нарисуй своё дерево» Чтение К.Д. Ушинский «Дети в роще»</p>

		3-4 неделя	<p>Тема «Человек растёт и изменяется»</p> <p>Цель: формировать представление о ходе возрастного развития человека; закрепить соответствующий словарь: упражнять в соотнесении предметов деятельности человека в соответствии с его возрастом.</p> <p><i>Игра «Что сначала, что потом»</i></p> <p><i>Игра «Кому что нужно?»</i></p> <p><i>Упражнение «Ласковое»</i></p> <p>Работа в «Уголке мужского/женского дела»</p> <p><i>Изготовление подарков</i></p>
	Родное село, родная страна.	1-3 неделя	<p><i>Беседа: История России. Символика страны – герб, флаг, гимн.</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о природе России, об истории возникновения страны, ее символики. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.</p> <p><i>Игра «Государство», «Трон».</i></p> <p>Задачи: Дать детям первоначальное представление о морали, о законах государства. Воспитывать чувство ответственности, гуманное, заботливое отношение к окружающим.</p> <p><i>Оформление фотоальбома «Моя страна»</i></p> <p>Задачи: Воспитывать любовь к своей стране. Формировать умение у детей видеть красоту родной природы.</p> <p>Рассматривание гербов крупных городов России.</p> <p>Задачи: Познакомить с гербами других городов страны. Воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о Родине.</p> <p><i>Оформление стенда «Россия – наша Родина».</i></p>
		4 неделя	<p>Новый год у ворот. Целевые прогулки на празднично украшенную улицу. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Украшение группы к Новому году.</p> <p>Подготовка к утреннику.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Новый год в детском саду», «Спектакль для малышей»</p>
Январь	Образ Я и моя семья	3 неделя	<p>Беседа «Что в имени моем» Цель: дать понятие детям о том, что каждое имя воспринимается нами по-разному, что выбранное имя должно нравиться.</p> <p><i>Д/игры «Полное и не полное имя». «Назови ласково».</i></p> <p>Чтение: Б. Хиттер «Имя. Характер. Судьба»</p> <p>Рисование «Лучший друг. (подруга)» Цель: создание позитивного микроклимата в группе.</p>
		4 неделя	<p>Тренинг «Эстафета хороших известий»</p> <p>Цель: побуждать детей к рассказу об интересных, веселых случаях, которые произошли с ними и членами семьи.</p> <p>Рисование «Интересный случай» «Моя семья на отдыхе в лесу» Цель: побуждать детей отражать свои впечатления в рисунке.</p>
	Детский сад	3-4 неделя	<p>Каким должен стать настоящий мужчина. Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени.</p> <p>Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое - быть мужчиной». Дидактическое упражнение «Помоги девочке одеться».</p> <p>Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Продуктивная деятельность: «Я - человек», пригласительные билеты на праздник пап и мальчиков</p>

	Родное село, родная страна.	3-4 неделя	Мы живем в России, мы живем в большом мире: Россия на карте мира, разные страны, разные народы Рассматривание карты и глобуса. Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас. Рассказ воспитателя. <i>Беседы:</i> «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России». Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», Н. Забила «Наш край», «Наша Родина», Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», Н. Рубцов «Привет, Россия», К. Ушинский «Отечество». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Продуктивная деятельность «Моя Родина»
Февраль	Образ Я и моя семья	1 неделя	Конвенция о правах ребенка: право на медицинскую помощь Экскурсия в кабинет врача. Беседы: «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение». Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье. Развлечение «Что мы знаем о здоровье». Продуктивная деятельность: «Айболит спешит на помощь», «Машины скорой помощи»
		2-4 неделя	<i>Беседа « Во имя жизни на земле» (рассказы о прадедушке- воине)</i> Цель: воспитывать у детей чувство любви в родине, гордости за неё, формировать представление о героизме. Расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны. С/ ролевая игра «Летчики» Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка» Ю. Збанацкий « Щедрый ёжик» Слушание песен о великой отечественной войне
	Детский сад	1 неделя	Тема «Мальчики - будущие мужчины» Цель: способствовать пониманию ребенком роли мужчины и формированию у него мужественности. Воспитывать уважение к окружающим, заботу о них. Воспитание мужского характера. <i>Упражнение «Эмблема»</i> <i>Чтение «Самое страшное» Е.Пермяк</i>
		2 неделя	Тема «Мальчики - маленькие рыцари» Цель: дать представление мальчикам о том, что они обладают особенными признаками поведения в ситуациях, когда они общаются с девочками. Находясь в окружении девочек, мальчики берут на себя роль защитника. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к девочкам, стремление оказывать им посильную помощь. <i>Упражнение «Настоящий рыцарь спешит помочь принцессе»</i>

		3-4 неделя	Будем в армии служить. Беседы: «Кто может служить в армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской». Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина». Развлечение «Наши мальчики - самые сильные». Спортивный праздник «Русские богатыри». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, приглашительные билеты на праздник для мам и девочек, фотоколлаж «Мой папа в армии служил»
	Родное село, родная страна.	1 неделя	Государственные символы России: флаг, герб, гимн Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб - символы России». Продуктивная деятельность «Герб группы, детского сада»
		2-3 недели	День защитника Отечества. Встреча с воинами Российской армии. Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап. Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники». Сюжетно-ролевая игра «Военные учения и парад». Продуктивная деятельность: подарки папам, «Мой папа в армии служил»
		4 неделя	«Хочу быть как папа». (Рассказы пап о службе в Российской армии. Рассматривание фотографий) Цель: углублять знания детей о Российской армии. Воспитывать чувство гордости за своих пап, уважение к ним. Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время. Чтение: С. Баруздин «Шел по улице солдат»
Март	Образ Я и моя семья	1 неделя	Беседа. « Мама- самое прекрасное слово на земле» Цель: воспитывать уважение к матери Пословицы и поговорки о матери. Рассматривание репродукций картин на тему «Мать и дитя»
		2 неделя	<i>История появления семьи.</i> Вспомним, какими мы были в младшей группе. Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя «Всегда ли люди жили семьями». Беседа «Научились и узнали в детском саду». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность «Какими мы были и какими стали»
		3-4 неделя	Конвенция о правах ребенка: право на отдых Рассматривание картин и иллюстраций о театрах, музеях, выставках. Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники». Чтение: О. Князева «Что такое театр»

Детский сад	1 неделя	Сегодня праздник наших девочек. Беседа «В нашей группе самые хорошие девочки». Дидактическая игра «Наши прически». Развлечения: «Что умеют наши девочки», конкурс «Самая обаятельная и привлекательная». Продуктивная деятельность: подарки девочкам. Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы»
	2 неделя	Тема «Девочки - маленькие хозяйюшки» Цель: осознание и понимание того, что девочки - создательницы красоты, уюта, хранительницы домашнего очага. <i>Анализ педагогических ситуаций</i> <i>Чтение С. Маршак «Усатый-полосатый»</i>
	3 неделя	Тема «Девочки - будущие мамы» Цель: понимание ребенком роли матери, бабушки; продолжать формировать в поведении способы заботливого отношения к старшим в своей семье, продолжать обогащать знания детей о позитивных примерах мужественного или женственного поведения из жизни их близких родственников. <i>Игра «Закончи предложение»</i> <i>Решение проблемной ситуации</i> рассказа В.А.Сухомлинского «У бабушки дрожат руки» <i>Игра «Я знаю 5...»</i>
	4 неделя	Тема «Русские богатыри» Цель: познакомить детей с героями былин и героических сказок, обсудить примеры мужества, героизма, смелости. <i>Упражнение «А как бы ты поступил»</i> <i>Чтение</i> отрывков из произведений
Родное село, родная страна.	1 неделя	Международный женский день. Беседы о маме. Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Утренник, посвященный женскому празднику. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам
	2 неделя	История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура) Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше». Чтение: С. Баруздин «С чего начинается Родина», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Л. Толстой «Филипок», Д. Родари «Всеобщая история»
	3-4 неделя	Беседа: Родное село Скородное. Цель: познакомить детей с родным селом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать уважение к далеким предкам, землякам края, бережное отношение к истории родного городсела. Выставка: Памятные места родного села. Задачи: воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю. Разгадывание кроссворда: «Моё родное село – Скородное». П/и «Камешки» (русская народная игра) Д/и «Знаешь ли ты город?»

Апрель	Образ Я и моя семья	1 неделя	Что мы знаем о Конвенции о правах ребенка - закрепление знаний Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы и наши права». Продуктивная деятельность «Я - ребенок, и я имею право»
		2 неделя	Тема «Мужчины и женщины в семье» Цель: продолжать закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь. <i>Упражнение</i> «Если мама устала? Если папа устал?» <i>Упражнение</i> «Черты личности» <i>Чтение</i> В Осеева «Добрая хозяйюшка»
		3-4неделя	«Рассказы о своей семье» Цель: закреплять представление о своей семье, об обязанностях всех членов семьи, заботе друг о друге. <i>Составление</i> рассказов по трём гендерным альбомам группы <i>Награждение</i> семей
	Детский сад	1 неделя	Мужские и женские образы в художественной литературе. Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов - семь работников», «Мальчик-с-пальчик», «Василиса Прекрасная», «По щучьему веленью», «Финист- Ясный сокол» и др. Продуктивная деятельность по мотивам сказок
		3 неделя	Тема «Хорошо - плохо» Цель: помочь в осмысливании детьми своих качеств «мужественности», «женственности», развивать положительный образ Я - мальчика, Я - девочки. <i>Упражнение</i> «Я хорошая девочка (хороший мальчик)» <i>Чтение</i> Е. Пермяк «Торопливый ножик» <i>Анализ</i> житейских ситуаций
		4 неделя	«Если с другом вышел в путь...» Цель: обогащать, уточнять представления о дружбе между детьми. Воспитывать взаимовыручку, поддержку. <i>Игра</i> «Мое имя и Я» <i>Упражнение</i> «Исправь ошибку» <i>Игра</i> «Ты не должен»
	Родное село, родная страна.	1 недели	«Героические профессии» - дать понятие детям о людях героических профессий, связанных с риском, опасностью. Воспитывать желание стать героями, приходить на помощь людям <i>Чтение</i> В. Бороздин «Тренировки» <i>Упражнение</i> «Смелый мальчик» <i>Игра</i> «Я умею»

		2 неделя	<p>День космонавтики: первый полет человека в космос. Рассматривание портретов, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Мы первые в космосе». Чтение: М. Водопьянов «Космонавт-1», «106 минут вне Земли», А. Митяев «День космонавтики», «Первый полет», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты, в полет!». Продуктивная деятельность «Космос»</p>
		3-4 неделя	<p>Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей. Рассматривание карты, иллюстраций. Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России». Чтение: С. Данилов «Каюры», Н. Забила «Север», «Юг», И. Истомина «Тундра», «Мир и человек. Природные зоны, растения и животные», Ю. Шестопалов «Северное сияние». Дидактические игры: «Рассели животных», «Животные севера и юга». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на Чукотку», «Поездка к Черному морю». Продуктивная деятельность «Как ты представляешь себе север России»</p>
	Образ Я и моя семья Детский сад	1-2 неделя	<p>Небольшой вклад в большую Победу. Рассказ воспитателя «Дети - герои войны». Чтение: А. Печерская «Дети - герои Великой Отечественной войны». 15 мая - Международный день семьи. Беседа о семье. Составление Книги памяти (рассказы взрослых и детей о членах семьи - участниках войны, фотографии, рисунки). Продуктивная деятельность «Моя семья»</p>
		3-4 неделя	<p>« Путешествие в музей семьи» Цель: Воспитывать любовь и уважение к семейным традициям. Слушание грампластинок « Песни наших бабушек и прабабушек» Чтение стихов о ВОВ.</p>
Май	Родное село, родная страна.	1-2 неделя	<p>День Победы. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение: С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей», М. Пляцковский «Май сорок пятого года», Е. Трутнева «Парад». Продуктивная деятельность «Вечный огонь»</p>
		3-4 неделя	<p>В России и в мире живут разные народы Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Россия - многонациональная страна». Чтение литературных произведений писателей разных национальностей. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли»</p>

3.1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Тематическое планирование.

Раздел программы	Цели, задачи и формы работы с детьми
Сентябрь	
Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности; аккуратно складывать вещи в шкафчик, следить за опрятностью одежды и причёски. закреплять умение пользоваться разными видами застёжек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей <u>Беседа «Каждой вещи - свое место».</u> Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактические упражнения: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни»
Общественно-полезный труд	Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафах. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.
Труд в природе	Знакомство с календарём природы Уход за срезанными цветами Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Сбор семян цветов, их сортировка, рассматривание отличительных особенностей (космея, бархотцы, портулак, петунья). Заготовка и сушка листьев для ручного труда
Уважение к труду взрослых	Рассматривание иллюстраций о работе строителей. Расширять представления о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно, относиться к тому, что сделано руками человека. Чтение художественной литературы Б. Заходер «Строители». Сюжетно- ролевая игра «Строители»
Октябрь	
Культурно-гигиенические навыки	Продолжать учить пользоваться носовым платком, устранять беспорядок в одежде. Побуждать детей быть опрятными, воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить пользоваться салфеткой по мере необходимости. Есть закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно Чтение: «Королевство столовых приборов» Н. Литвинова

Самообслуживание	Учить детей ухаживать за обувью: сушить, мыть, протирать. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умения намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. <u>Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</u> Рассматривание иллюстраций. Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша»
Общественно-полезный труд	Учить детей мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек. Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды.
Труд в природе	Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Опыт: «С водой и без» Беседа «Как ухаживать за растениями» Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)
Уважение к труду взрослых	Рассматривание и описание сюжетных картинок по теме : « Труд детей». Чтение Дж. Родари « Чем пахнут ремесла», Б. Заходер «Строители».
Ноябрь	
Культурно-гигиенические навыки	Формировать знание о необходимости ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки. Беседа «Почему нужно чистить зубы», «Зубы любят умываться» Беседа «Почему надо мыть руки»
Самообслуживание	Учить самостоятельно, устранять неполадки во внешнем виде. Учить заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Дидактическое упражнение «Как правильно заправлять кровать» Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа: «Каждой вещи свое место»
Общественно-полезный труд	Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией
Труд в природе	Побуждать детей, участвовать в уходе за комнатными растениями (поливать растения, рыхлить почву, стирать пыль). Опыт: «Нужен ли корешкам воздух» Беседа: « Комнатные растения украшают наш дом». Опыт: « С водой и без воды»
Уважение к труду взрослых	Развивать умение различать трудовые действия: маляр разводит краски, красит, белит. Воспитывать уважение к людям труда. Дидактические игры « Назови профессию», « Подбери картинки к каждой профессии»
Декабрь	
Культурно-	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать

гигиенические навыки	полотенцем. Дидактическое упражнение «Чьё полотенце чистое, тот правильно умывался». Чтение: А. Барто «Девочка чумазая» Приучать детей держать в порядке свою обувь. Не стаптывать задник. Уметь шнуровать ботинки. Дидактическая игра: «Шнуровка»
Самообслуживание	Приучать детей помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполнять поручение воспитателя. Дидактические упражнения: «Застегни и расстегни», Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Д. Крупская «Чистота»
Общественно-полезный труд	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Закреплять навыки нарезания бумажных салфеток, сметать щеткой со стола крошки на совок. Закреплять умение раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности
Труд в природе	Учить расчищать, от снега дорожки, строить из снега крепость, вал. Обратит внимание на необходимость работать слаженно и дружно – тогда результат лучше. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды Опыт: «На свету и в темноте» Беседа «Как ухаживать за растениями»
Уважение к труду взрослых	Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», описание картинок. Рассказ о профессии своих родителей. Знакомство с профессией почтальон. Экскурсия на почту. Сюжетно-ролевая игра «Почта»
Январь	
Культурно-гигиенические навыки	Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости Беседа «Культура поведения во время еды». Чтение: С. Махотин «Завтрак» Учить правильно, размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном. Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Продолжать учить быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Пользоваться только своим полотенцем.
Самообслуживание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение И. Бурсов «Галоши» Игра- тренинг «Что сначала, что потом» Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь. Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Общественно-полезный труд	Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий.

	<p>Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям» Учить детей, приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок»</p>
Труд в природе	<p>Привлечь детей к уборке снега на участке ясельной группы, объяснять, что старшие всегда заботятся о малышах. Учить правильно, распределять объем работы: показать, что от усилий каждого зависит результат всей работы. Чтение Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться» Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения</p>
Уважение к труду взрослых	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», беседа. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Семья», «Магазин».</p>
Февраль	
Культурно-гигиенические навыки	<p>Следить за правильной посадкой детей во время приема пищи (не откидываться на спинку стула, не расставлять локти и не ставить их на стол) Дидактическая игра: «Обед у короля» Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный» Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Формировать привычку следить за своим внешним видом. Беседа «Чистота – залог здоровья» Чтение: Д. Крупская "Чистота"</p>
Самообслуживание	<p>Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде (заправлять майки и футболки).Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать у детей желание помогать друг другу. Чтение: А. Жигулин "Потеряла в траве заколку". Дидактическое упражнение "Как помочь товарищу"</p>
Общественно-полезный труд	<p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки и учебные пособия, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать игрушки, помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Беседа «Поиграл, клади на место». Продолжать учить самостоятельно убирать постель после сна. Чтение Н.Носов «Заплата»,С. Михалков «А что у вас» Продолжать формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать няне, накрывать стол к приёму пищи. Помогать делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий</p>
Труд в природе	<p>Привлекать детей к подкормке зимующих птиц, подгребанию снега под корни кустов и деревьев; воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы. Развивать инициативу при выполнении трудовых поручений. Беседа: «Как птицы зимуют? » Учить высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон) Помогать воспитателю приводить в порядок используемое в</p>

	<p>трудовой деятельности оборудование.</p> <p>Уважение к труду взрослых</p> <p>Закрепить и углубить знания детей о работе шофера. Наблюдение за транспортом во время экскурсии к перекрестку. Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Пароход». Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия.</p>
Март	
<p>Культурно-гигиенические навыки</p>	<p>Продолжать учить детей поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Сюжетно-ролевая игра: «Я и мама две хозяйки» Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Учить детей полоскать рот после еды, воспитывать желание заботиться о своем здоровье Беседа: «Познакомьтесь – мистер микроб» Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Прически»</p>
<p>Самообслуживание</p>	<p>Развивать умения у детей правильно выворачивать вещи, воспитывать любовь к порядку. Игра- тренинг «Найди, что не так», «Покажи как правильно» Учить детей закатывать рукава перед умыванием, воспитывать аккуратность. Учить детей убирать мусор в специальную корзину, воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»</p>
<p>Общественно-полезный труд</p>	<p>Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, убирать посуду после еды. Учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Продолжать учить мыть самостоятельно игрушки, стирать кукольное белье. Воспитывать чувство взаимопомощи. Чтение Э.Успенский ««Если был бы я девчонкой»» Беседа « Мамины помощники».</p>
<p>Труд в природе</p>	<p>Учить сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду. Продолжать учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Высадка в банку с водой веток сирени, клена, тополя. Уход и наблюдение за ними. Закрепить умение пользоваться условными обозначениями в работе с календарём природы. Дидактические игры: «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Узнай растение»</p>
<p>Уважение к труду взрослых</p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок о труде. Закрепить знание о профессии матроса, капитана (игра «Пароход») Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Строитель», « Почта».</p>
Апрель	
<p>Культурно-гигиенические навыки</p>	<p>Продолжать учить детей аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Соревнование « Кто самый аккуратный»</p>

	<p>Чтение: «Глупая история» М. Зощенко Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Дидактическое упражнение: «Как помочь товарищу»</p>
Самообслуживание	<p>Закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать у детей желание помогать друг другу. Чтение С. Михалков «Я сам». Беседа «Настоящий друг» (о бережном отношении к вещам товарища, взаимопомощи) Игра- тренинг «Найди, что не так», «Покажи как правильно»</p>
Общественно-полезный труд	<p>Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро. По указанию воспитателя дети выполняют самостоятельно поручение: отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. Игры на мелкую моторику «Застёжки» Беседа «Мои обязанности дома и в д/с»</p>
Труд в природе	<p>Стимулировать желание принимать участие в трудовой деятельности. Учить ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения. Учить подготавливать семена цветов к посеву. Учить сеять семена в клумбы, цветники. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за ними. Беседа «Как растёт растение», «Как ухаживать за всходами» Д/и «Цветочный магазин»</p>
Уважение к труду взрослых	<p>Ознакомление с трудом колхозника. Рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию. Чтение русская народная сказка «Вершки и корешки», Л.Воронкова «Сад под облаками»</p>
Май	
Культурно-гигиенические навыки	<p>Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
Самообслуживание	<p>Закреплять умение одеваться и раздеваться. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p>

	Продолжать учить аккуратно, складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, Игры на мелкую моторику «Застёжки» Беседа «Мои обязанности дома и в д/с» Соревнование «Самый лучший шкафчик» Игра- тренинг «Покажи, как сложить аккуратно вещи»
Общественно-полезный труд	Продолжать учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги. Продолжать учить аккуратно заправлять постель. Соревнование « Кто самый аккуратный» Развивать желание помогать друг другу. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения
Труд в природе	Учить детей высаживать цветы в цветник и клумбу. Учить ухаживать за высаженными растениями, наблюдать за их ростом. Учить рыхлить клумбу, самостоятельно определять время полива. Закреплять умение различать высаженные цветы по листьям. Д/и « Узнай по описанию», «Садовник». Сюжетно-ролевая игра « Цветочный магазин»
Уважение к труду взрослых	Закрепление знаний детей о труде взрослых (колхозник, строитель, врач, воспитатель детского сада). Сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Больница», «Наша улица». Чтение: Э. Мошковская «В порту», С. Михалков « Моя улица», «Дядя Степа», «Почта».

3.1.4. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование основ экологического сознания. 6-7 лет

Месяц	Раздел программы	недели	Цели и формы работы
Сентябрь	Безопасность собственной жизнедеятельности	1 неделя	Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Цель: Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. Д/ игра «СПАСАТЕЛИ» Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия, учить находить предмет по его схематическому изображению. Д/игра «Скорая помощь» Цель: учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103. С/Р игра «Служба спасения». Цель: вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Октябрь	Безопасность на дорогах	2 неделя	<p>Беседа: " Всем ребятам надо знать как по улице шагать "</p> <p>Цель: Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении.</p> <p>Д/игра «Я – шофер».</p> <p>Цель: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.</p> <p>С/Р игра «Водители и пешеходы».</p> <p>Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность.</p>
	Безопасное поведение в природе	3 неделя	<p>Беседа: Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды.</p> <p>Цель: Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой .Познакомить с правилами поведения на природе ,закрепить знания о ядовитых грибах. Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах.</p> <p>Загадывание загадок о грибах и ягодах.</p> <p>С/игра «В лесу».</p> <p>Цель: способствовать развитию знаний о природе. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе</p>
	Безопасность на дорогах	4 неделя	<p>Ситуативный разговор :“Нам на улице не страшно”</p> <p>Цель: Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания сигналов светофора, их назначение.</p> <p>Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге.</p> <p>ЛОТО "Дорожные знаки" Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения» Цель :закрепить знания о дорожных знаках.</p> <p>Д/и «СВЕТОФОР»</p> <p>Цель: знакомить детей с сигналами светофора, закреплять знания о правилах движения по сигналам светофора.</p> <p>С/р игра "ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ"</p> <p>Цель: Обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать уважение к труду водителя, милиционера. Учить вежливому обращению в процессе общения «водитель – пассажир»,«водитель – милиционер». Активизация словаря: правила дорожного движения, пост ГИБДД, регулировщик, перекресток, светофор, пешеходный переход, пассажир, пешеход.</p>
	Безопасность собственной жизнедеятельности	1 неделя	<p>Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке».</p> <p>Цель: Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.</p> <p>Д/игра: "Опасно - не опасно".</p> <p>Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание.</p> <p>Д/игра: « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования».</p> <p>Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами.</p> <p>С/р. игра "Больница"</p> <p>Цель: Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиник</p>

Ноябрь	Безопасность на дорогах	2 неделя	<p>Беседа: Регулируемый перекрёсток. Цель: Расширение представлений о движении машин на перекрёстке, особенностях движения пешеходов. Совершенствование умение регулировать движение на перекрёстке в роли милиционера-регулирующего Игровая ситуация «Помоги Незнайке пройти дорогу» П/игра «Я – регулировщик, а вы- водители» Д/ и «ПЕРЕКРЁСТОК» Цель: знакомить детей с таким местом на улице, как перекресток, с правилами перехода на перекрестке (регулируемый и нерегулируемый); закреплять знание дорожных знаков.</p>
	Безопасное поведение в природе	3 неделя	<p>Беседа «Кошки тоже могут быть опасны» Цель: Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Д/игра "Что такое хорошо и что такое плохо" Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.</p>
	Безопасность на дорогах	4 неделя	<p>Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице. Д/И «Воробушки и автомобиль» Цель: закреплять полученные знания о Правилах дорожного движения. С/Р игра «Водители и пешеходы». Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность</p>
	Безопасность собственной жизнедеятельности	1 неделя	<p>Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно» Цель: Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно. Д/игры «Я знаю - это опасно». «Бывает – не бывает?» Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание. С/р. Семья Цель: Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом</p>

	Безопасность на дорогах	2 неделя	Беседа: «Как вести себя в транспорте». Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, о правилах поведения в транспорте. Д/И: «ГРАМВАЙ» Цель: закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения в общественном транспорте. С/р. Игра «Автобус» Цель: Цель. Закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре.
	Безопасное поведение в природе	3 неделя	Беседа: «Как был наказан любопытный язычок». Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Так как язык и губы могут приклеиться к металлическим предметам. Не отрывать с силой, если несчастье все-таки случилось. Необходимо позвать на помощь взрослого. Показать на улице, в мороз, как мокрая салфетка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается. П/и :Два мороза.
	Безопасность на дорогах	4 неделя	Развлечение: Путешествие по городу дорожных знаков. Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта, развивать внимание, совершенствовать, координацию движений, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.
Декабрь	Безопасность на дорогах	1 неделя	Беседа « Если ребенок потерялся». Цель: Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации», Д/и «Почтальон» Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес. С/р. игра «Милиция». Цель: Учить детей правильно вести себя на улице , когда остаются одни; Сформировать представление о том, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми людьми
	Безопасное поведение в природе	2 неделя	Рассказ-беседа о указательных знаках: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место стоянки» и т.д. Цель: Закрепление знаний об информационно-указательных знаках Д/и «Угадай, какой знак?» Цель: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. С/р игра "На дорогах города" Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.

	Безопасность собственной жизнедеятельности	3 неделя	Беседа: «Огонь - друг или враг» Цель: Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки Д/игры «Что можно, а что нельзя», «Пожароопасные предметы», «Горит – не горит». Д/игра «ПОЖАРООПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ» Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания. С/р . игра «Юные пожарники» Цель: Формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности
	Безопасность на дорогах	4 неделя	Беседа о запрещающих знаках: «Въезд запрещен», «Движение автомашин запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено». Цель: Закрепление знаний о запрещающих дорожных знаках. Д /игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию» Дидактическая игра «ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ» Цель: знакомить детей с запрещающими, предписывающими и некоторыми предупреждающими знаками.
Январь	Безопасность на дорогах	2 неделя	Рассказ-беседа о знаках: «Искусственная неровность», «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы». Цель: познакомить детей с предупреждающими дорожными знаками. Д/игры: «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю» Д/игра «НАЙДИ СВОЙ ЗНАК» Цель: закреплять полученные знания детей о различных видах дорожных знаков. С/Р игра «Водители и пешеходы». Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу
	Безопасное поведение в природе	3 неделя	Ситуативный разговор : как мы можем " спасти" природу Цель: Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё. Д/и "Загадки – отгадки" Цель: Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений. С/р игра "Спасатели леса." Цель :На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.
	Безопасность собственной жизнедеятельности	4 неделя	Развлечение «Как стать Неболейкой» Цель: Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.

Февраль	Безопасное поведение в природе	1 неделя	Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток». Цель: Знакомство с правилами поведения на льду. Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности. Д/и " Что для чего" Рассматривание иллюстраций
	Безопасность на дорогах собственной жизнедеятельности	2 неделя	Беседа: Улицы бывают разные. Цель: систематизировать знания детей об устройстве улицы , о дорожном движении. Познакомить с понятиями "площадь", "бульвар", " проспект". Д/и:«Запрещается - разрешается» Д/и «Правила поведения» Цель: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности. С/р игра «Автошкола №1» Цель: Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков
Февраль	Безопасное поведение в природе	3 неделя	Беседа: " Осторожно , сосульки и снег с крыши! " Цель: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки
	Безопасное поведение на дорогах	4 неделя	Ситуативный разговор " Как я иду домой". Цель: Закрепление представлений о безопасном пути от д / сада, общественных мест до дома Д/и: «Законы улиц и дорог» Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве. Загадки о правилах дорожного движения. С/р игра : На прогулке. Цель: развивать у детей умение выбирать маршрут прогулки ,научить правильно называть участки маршрута следования.
Март	Безопасность собственной жизнедеятельности	1 неделя	Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Д/и "Можно- нельзя" Д/и игра «Добрый или злой человек» Цель: Игра поможет детям определять, какие люди представляют серьезную опасность для жизни, а с каким можно обращаться за помощью. Способствует воспитанию уверенности в своих силах и осторожность. Учат предчувствовать и оценивать опасность. Д /И «Один дома» Цель: познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных последстввах их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать свою жизнь

	Безопасность на дорогах	2 неделя	<p>Беседа :“Опасные участки на пешеходной части улицы”.</p> <p>Цель: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожности</p> <p>Д/и: «Дорожная азбука»</p> <p>Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.</p> <p>С/р "Правила движения"</p> <p>Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».</p>
Март	Безопасность жизнедеятельности	3 неделя	<p>Беседы: «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное».</p> <p>Цель: напомнить правила обращения с бытовыми электрическими приборами.</p> <p>Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно - нельзя»</p> <p>Цель: закрепить знания поведения в быту.</p> <p>С/ р. игра "Семья"</p> <p>Цель: Развитие умения брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры. Развитие умения творчески использовать в играх представление об окружающих предметах.</p>
	Безопасность на дорогах	4 неделя	<p>Беседа:“ Остановка пассажирского транспорта”</p> <p>Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, о том , что ожидать транспорт необходимо на специальных площадках, как вести себя в транспорте.</p> <p>Д/и «Пешеходы и транспорт»</p> <p>Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.</p> <p>С/р игра: Идем в гости.</p> <p>Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь распределять обязанности</p>
Апрель	Безопасное поведение в природе	1 неделя	<p>Ситуативный разговор : " Если на улице гроза и сильный ветер"</p> <p>Цель: рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра. Д/игра: "Опасно - не опасно".</p> <p>Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных ,уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство взаимопомощи</p>

	Безопасность на дорогах	2 неделя	<p>Беседа: "Катание на велосипеде". Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях. Д/ и "Опасно - не опасно". Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; С/р игра "На станции технического обслуживания автомобилей" Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин</p>
	Безопасность собственной жизнедеятельности	3 неделя	<p>Беседа: "Ящик с инструментами" Цель: поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том что они требуют внимательного и бережного отношения к ним. Д/ игра : " Четвертый лишний" Цель: развивать умение обобщать и исключать. Д/и «Откуда эта вещь? » Цель: закрепить знания детей о назначении предметов, учить правильно использовать игровые атрибуты. С/ р. игра "Строители." Цель: Учить самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства детского сада по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы. Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игры</p>
	Безопасность на дорогах	4 неделя	<p>Беседа "Правила для водителей детского транспорта" Цель: Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, за жизнь других людей. Д/ игра "Что такое хорошо и что такое плохо" Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни. С/ р игра "Семья" Цель: Обогащать жизненный опыт детей, содействуя появлению разнообразных замыслов</p>
Май	Безопасность собственной жизнедеятельности	1 неделя	<p>Ситуативный разговор «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим». Беседа «Гости званые и незваные». Цель: Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим». Д/и «Мы – спасатели». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Д/и «Наблюдайка» Цель: описание человека, его приметы, как он выглядит.</p>

Безопасность на дорогах	2 неделя	Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины». Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Д/ игра «Как избежать неприятностей?» Цель: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках. Обыгрывание и обсуждение ситуаций которые могут произойти во дворе.
Безопасность собственной жизнедеятельности	3 неделя	Развлечение «Детский сад идет в поход» (с проигрыванием опасных ситуаций). Цель: Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди. Убедить детей, что главное – правила не знать, а выполнять. Учить детей быть честными и мужественными.
Безопасное поведение в природе	4 неделя	Беседа “На воде, на солнце” Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Д/ игра: "Что такое хорошо и что такое плохо" Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.

3.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим 6-7 лет

ПЕР ИО Д	№	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК	Виды деятельности и культурные практики
СЕНТЯБРЬ	1	Предметы-помощники	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» С. 28-29, № 1	-игровая - коммуникативная - двигательная -бытовой труд
	2	Движение. Введение в проблемную ситуацию	Формирование представлений о движении, его признаках (удаление от точки отсчета, наблюдателя; меняющиеся картины за окном движущегося автобуса и т.д.); о внутреннем единстве движения и покоя. Развитие диалектического мыслительного действия <i>объединение</i> .	Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». С. 8-11	-игровая -познавательно-исследовательская -коммуникативная

3	Знакомство с трудом земледельцев	Объяснить детям, что хлеб – ценный пищевой продукт, без которого не могут обходиться люди. Рассказать, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подается к столу. Воспитывать у детей уважение к хлебу и к труду земледельцев, выращивающих хлеб, – самое главное богатство страны.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». С. 94-97	-игровая -двигательная -бытовой труд -коммуникативная
4	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» С. 29-31, № 2	-игровая - коммуникативная - двигательная -бытовой труд
5	Для чего нужны дорожные знаки	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». С. 29-31	-игровая - коммуникативная - двигательная -познавательно-исследовательская
6	Термометр	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении.	О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». С. 68-70	-игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская
7	Если ребенок потерялся	Познакомить детей с правилами безопасного поведения, в случаях, когда ребенок потерялся.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». С. 16-18	-игровая - коммуникативная - двигательная -познавательно-исследовательская
8	Развитие. Введение в проблемную ситуацию	Формирование умения находить противоположности. Выявление отличительных свойств объектов.	Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». С. 34-36	-игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская

ОКТАБРЬ	1	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» С. 31-32, № 3	-игровая - коммуникативная - двигательная -бытовой труд -познавательно-исследовательская
	2	Знакомство с городским транспортом	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». С. 31-33	-игровая - коммуникативная - двигательная -познавательно-исследовательская
	3	Движение и покой	Формирование представлений об отсутствии абсолютного покоя. Развитие диалектического мыслительного действия <i>объединение</i> .	Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». С. 11-13	-игровая -познавательно-исследовательская -коммуникативная
	4	Знакомство с трудом лесничего	Познакомить детей с трудом лесничего, лесника, ученого-биолога и др работников леса; воспитывать уважение к их труду; способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». С. 100-103	-игровая -двигательная -бытовой труд -коммуникативная -познавательно-исследовательская
	5	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих д/с. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» С. 33-34, № 4	-игровая - коммуникативная - двигательная -бытовой труд
	6	Нагревание проволоки	Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.	О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». С. 70-72	-игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская
	7	О правилах пожарной безопасности	Познакомить детей с правилами поведения при пожаре; рассказать о правилах пользования электроприборами; закрепить знания детей, полученные ранее.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». С. 20-22	-игровая - коммуникативная - двигательная -познавательно-исследовательская

	8	Наш двор	Формирование представлений об отличительных признаках объектов и явлений. Сравнение объекта с другими, определение сходств и отличий.	Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». С. 36-37	-игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская
НОЯБРЬ	1	Движение тела человека	Формирование представлений о движении на примере движения собственного тела. Развитие умения находить противоположности	Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». С. 14-16	-игровая -познавательно-исследовательская -коммуникативная
	2	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» С. 35-36, № 5	-игровая - коммуникативная - двигательная -бытовой труд -познавательно-исследовательская
	3	Правила дорожного движения	Познакомить детей с правилами дорожного движения, рассказать о безопасном поведении на дорогах.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». С. 33-35	-игровая - коммуникативная - двигательная -познавательно-исследовательская
	4	Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» С. 36-39, № 6	-игровая - коммуникативная - двигательная -бытовой труд -познавательно-исследовательская
	5	Иванушка и молодильные яблоки	Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.	О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». С. 72-74	-игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская
	6	Опасные предметы	Познакомить дошкольников с правилами безопасного поведения дома.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». С. 11-13	-игровая - коммуникативная - двигательная -познавательно-исследовательская

	7	Морозко	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». С. 20-22	-игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская
	8	Наш двор осенью	Формирование представлений об отличительных признаках различных предметов.	Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». С. 37-38	-игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская
ДЕКАБРЬ	1	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» С. 39-40, № 7	-игровая - коммуникативная - двигательная -бытовой труд
	2	Следим за своим внешним видом	Закреплять умение детей быстро и самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить, просушивать свою одежду, поддерживать порядок в своем шкафу. Формировать привычку следить за своим внешним видом; проявлять заботу о товарищах, оказывая друг другу помощь в устранении беспорядка во внешнем виде. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». С. 89-90	-игровая -двигательная -бытовой труд -коммуникативная
	3	Скорость движения	Формирование представлений о различной скорости движения и о способах определения относительной скорости движения.	Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». С. 17-18	-игровая -познавательно-исследовательская -коммуникативная
	4	В стране дорожных знаков	Знакомить детей с основными дорожными знаками.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». С. 35-40	-игровая - коммуникативная - двигательная -познавательно-исследовательская

	5	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» С. 40-42, № 8	-игровая - коммуникативная - двигательная -бытовой труд
	6	Лед -вода	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращение»	О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». С. 18-20	-игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская
	7	Соблюдаем режим дня	Рассказать о значимости соблюдения режима дня при ведении здорового образа жизни; научить дошкольника составлять режим дня.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». С. 31-33	-игровая - коммуникативная - двигательная -познавательно-исследовательская
	8	Наш двор зимой	Формирование представлений о сохранении существенных признаков при изменении объекта. Развитие диалектического мыслительного действия <i>объединение</i> .	Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». С. 38-39	-игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская
Я	1	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» С. 42-43, № 9	-игровая - коммуникативная - двигательная -бытовой труд -познавательно-исследовательская
	2	Можно ли нарисовать движение	Формирование представления о неразличимости движения и покоя в конкретную единицу времени. Развитие диалектического мыслительного действия <i>объединения</i> .	Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». С. 23-25	-игровая -познавательно-исследовательская -коммуникативная
	3	Берегись автомобиля	Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, об их значении; о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». С. 40-43	-игровая - коммуникативная - двигательная -познавательно-исследовательская

	4	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» С. 43-45, № 10	-игровая - коммуникативная -бытовой труд -познавательно-исследовательская
	5	Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения	Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок. Закреплять умение планировать деятельность, распределять между собой обязанности. Учить давать оценку деятельности своей бригады и коллектива в целом. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». С. 90-92	-игровая -двигательная -бытовой труд -коммуникативная
	6	Твердое-жидкое	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества.	О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». С. 22-24	-игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская
	7	Небезопасные зимние забавы	Сформировать умение правильно вести себя на льду, катке, при игре в снежки, катании на лыжах.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». С. 25-26	-игровая - коммуникативная - двигательная -познавательно-исследовательская
	8	Наш двор через 100 лет	Формирование представлений о сохранении существенных признаков объекта при изменении остальных частей. Развитие диалектических мыслительных действий <i>превращение, опосредование</i> .	Е.Е. Крашеников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». С. 40-42	-игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская
ФЕВРАЛЬ	1	Дорожные знаки	Закреплять знания детей о работе светофора. Знакомить с назначением дорожных знаков. Расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». С. 43-46	-игровая - коммуникативная - двигательная -познавательно-исследовательская
	2	Непрерывность движения	Формирование представлений о движении как о сумме состояний покоя. Развитие диалектических мыслительных действий <i>превращение, объединение</i> .	Е.Е. Крашеников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». С. 25-26	-игровая -познавательно-исследовательская -коммуникативная

3	В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»С. 45-46, № 11	-игровая - коммуникативная -бытовой труд -познавательно-исследовательская
4	Совместный труд с воспитателем (замена воды в аквариуме)	Формировать стремление принимать участие в труде взрослых, получать удовлетворение от совместного труда. Вызывать чувство ответственности, желание оправдать доверие. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность, дружелюбие.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». С. 92-93	-игровая -двигательная -бытовой труд -коммуникативная
5	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» С. 46-47, № 12	- коммуникативная -бытовой труд -познавательно-исследовательская
6	О правильном питании и пользе витаминов	Рассказать о значимости правильного питания для роста и полноценного развития организма. Научить выбирать полезные и свежие продукты питания. Дать классификацию витаминов, рассказать в каких продуктах они содержатся.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». С. 35-37	-игровая - коммуникативная - двигательная -познавательно-исследовательская
7	Корабль	Формирование представлений о сохранении существенных признаков объекта при изменении остальных частей. Развитие диалектического мыслительного действия <i>объединение</i> .	Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». С. 43-45	-игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская
8	Психологическая безопасность, или Защити себя сам	Формирование уверенности и защищенности ребенка, научить противостоянию стрессам и опасностям.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». С. 28-29	-игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская

МАРТ	1	Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» С. 47-49, № 13	-игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская
	2	Приготовление вареников	Развивать интерес к приготовлению пищи. Закреплять приемы работы с тестом: раскатывание скалкой, вырезание кружков с помощью формочки, оттягивание и защипывание краев. Формировать общественно значимые мотивы труда; умение работать аккуратно, старательно, дружно.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». С. 93-94	-игровая -двигательная -бытовой труд -коммуникативная
	3	Мое Отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» С. 49-51, № 14	-игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская
	4	Покой и движение	Формирование представлений о движении как о сумме состояний покоя. Развитие диалектических мыслительных действий <i>превращение, объединение.</i>	Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». С. 26-28	-игровая -познавательно-исследовательская -комуникативная
	5	Изучение дорожных знаков	Познакомить детей с новыми дорожными знаками: «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон. Учить различать знаки, знакомить с назначением.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». С. 46-49	-игровая - коммуникативная - двигательная -познавательно-исследовательская
	6	Снегурочка	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». С. 24-26	-игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская
	7	Врачебная ситуация	Научить ребенка оказывать первую помощь и поговорить о том, как нужно себя вести, если произошел несчастный случай.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». С. 38-39	-игровая - коммуникативная - двигательная -познавательно-исследовательская

	8	Кошка, которая гуляла сама по себе	Развитие умения выделять основные действующие лица и последовательность основных эпизодов художественного текста. Формирование представлений об исторических изменениях внешнего вида и повадок животных, их взаимоотношений с человеком.	Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». С. 46-47	-игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская -чтение и восприятие худ.лит-ры
АПРЕЛЬ	1	Зеленый огонек	Повторить изученный материал по теме «Правила дорожного движения».	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». С. 52-57	-игровая - коммуникативная - двигательная -познавательно-исследовательская
	2	С чего начинается движение?	Формирование представлений о состоянии покоя как о начале и конце движения. Развитие диалектических мыслительных действий <i>превращение, опосредование, объединение.</i>	Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». С. 28-30	-игровая -познавательно-исследовательская -коммуникативная
	3	Космос	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и др героях космоса.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» С. 53-54, № 16	-игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская
	4	Космонавт	Дать детям представление о труде космонавтов. Воспитывать гордость за них; уважение к их труду, к истории своей страны.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». С. 103-105	-игровая -двигательная -бытовой труд -коммуникативная
	5	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» С. 51-52, № 15	-игровая - коммуникативная -бытовой труд -познавательно-исследовательская
	6	Письмо к дракону	Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.	О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». С. 74-75	-игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская

	7	Правила поведения на природе	Познакомить детей с правилами поведения на прогулке в лесу, парке, на луге. Рассказать об опасных насекомых, ядовитых растениях и грибах, правилах поведения при общении с животными, умении вести себя при грозе, оказании первой помощи при укусах.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». С. 47-49	-игровая - коммуникативная - двигательная -познавательно-исследовательская
	8	Древний человек и современный человек	Формирование представлений о сохранении существенных признаков объекта при изменении внешних деталей. Развитие диалектического мыслительного действия <i>объединение</i> .	Е.Е. Крашеников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». С. 50-51	-игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская
; ; ,	1	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» С. 54-56, № 17	-игровая - коммуникативная -двигательная -познавательно-исследовательская
	2	Противоположные состояния	Формирование представлений о собственном движении. Закрепление понимания диалектической природы движения.	Е.Е. Крашеников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». С. 32-33	-игровая -познавательно-исследовательская -коммуникативная
	3	Сельскохозяйственный труд (сенокос)	Познакомить детей с летними работами людей, живущих в сельской местности, рассказать о сенокосе. Воспитывать уважение к труженикам села, результатам их деятельности, необходимой для жизни всех жителей страны. Способствовать художественно-эстетическому воспитанию детей.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». С. 97-100	-игровая -двигательная -бытовой труд -коммуникативная
	4	Красный, желтый, зеленый	Закрепить умения детей ориентироваться на дороге и соблюдать правила дорожного движения.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». С. 57-61	-игровая - коммуникативная - двигательная -познавательно-исследовательская

5	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» С. 56-60, № 18	-игровая - коммуникативная -двигательная -бытовой труд -познавательно-исследовательская
6	Незнайка и мороженое	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». С. 75-78	-игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская
7	Поведение ребенка на детской площадке	Познакомить детей с правилами безопасности на качелях, на каруселях, горках. Вспомнить правила игры с песком.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». С. 26-28	-игровая ,коммуникативная - двигательная -познавательно-исследовательская
8	Превращение животного в человека	Формирование представлений об исторических изменениях человека, развитие диалектических мыслительных действий <i>объединение, превращение.</i>	Е.Е. Крашеников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». С. 51-52	-игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская

Образовательная область «Познавательное развитие»

Занятия по формированию элементарных математических представлений 6-7 лет

ПЕРИОД	№	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК	Виды деятельности и культурные практики
--------	---	------	------	----------	---

СЕНТЯБРЬ	1	Занятие 1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.17-18, №1	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	2	Занятие 2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.18-20, № 2	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная
	3	Занятие 3	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.20-21, № 3	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная
	4	Занятие 4	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.21-23, № 4	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	5	Занятие 5	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.24-25, № 5	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная

	6	Занятие 6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.25-27, № 6	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная
ОКТАБРЬ	1	Занятие 1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.27-30, № 1	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	2	Занятие 2	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.30-32, № 2	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная
	3	Занятие 3	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.32-33, № 3	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	4	Занятие 4	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.34-35, № 4	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная

	5	Занятие 5	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнить представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.36-38, № 5	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	6	Занятие 6	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.38-41, № 6	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	7	Занятие 7	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.41-44, № 7	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная -конструирование
	8	Занятие 8	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.44-46, № 8	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
НОЯБРЬ	1	Занятие 1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять последовательное называние дней недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.46-48, № 1	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная -конструирование

2	Занятие 2	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.48-51, № 2	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная
3	Занятие 3	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.51-53, № 3	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
4	Занятие 4	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.54-55, № 4	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная
5	Занятие 5	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.55-58, № 5	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
6	Занятие 6	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С. 58-61, № 6	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская

	7	Занятие 7	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.61-64, № 7	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная
	8	Занятие 8	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.64-66, № 8	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
ДЕКАБРЬ	1	Занятие 1	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.67-69, № 1	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная
	2	Занятие 2	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.69-71, № 2	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	3	Занятие 3	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.71-73, № 3	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная

4	Занятие 4	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.73-76, № 4	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
5	Занятие 5	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.76-77, № 5	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
6	Занятие 6	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.77-80, № 6	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная
7	Занятие 7	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.80-83, № 7	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
8	Занятие 8	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.83-85, № 8	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная

2	1	Занятие 1	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.85-88, № 1	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	2	Занятие 2	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»С.88-90, № 2	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная
	3	Занятие 3	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»С.90-93, № 3	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	4	Занятие 4	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»С.93-94, № 4	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	5	Занятие 5	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.95-96, № 5	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная

	6	Занятие 6	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»С.96-98, № 6	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	7	Занятие 7	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»С.98-100, № 7	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная
	8	Занятие 8	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»С.100-101, № 8	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
ФЕВРАЛЬ	1	Занятие 1	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»С.101-103, № 1	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная
	2	Занятие 2	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.103-106, № 2	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская

3	Занятие 3	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»С.106-109, № 3	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
4	Занятие 4	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.109-111, № 4	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная
5	Занятие 5	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.111-113, № 5	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
6	Занятие 6	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.114-116, № 6	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная
7	Занятие 7	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.116-118, № 7	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская

	8	Занятие 8	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Развивать внимание, воображение.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.118-120, № 8	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная
МАРТ	1	Занятие 1	Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.120-122, № 1	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	2	Занятие 2	Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.123-125, № 2	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	3	Занятие 3	Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение последовательно называть времена и месяцы года.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.126-128, № 3	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная
	4	Занятие 4	Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.128-130, № 4	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская

АПРЕЛЬ	5	Занятие 5	Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.130-132, № 5	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная
	6	Занятие 6	Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.132-134, № 6	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	7	Занятие 7	Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.134-136, № 7	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная
	8	Занятие 8	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.136-137, № 8	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	1	Занятие 1	Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.138-140, № 1	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	2	Занятие 2	Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.140-143, № 2	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная

3	Занятие 3	Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.143-145, № 3	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
4	Занятие 4	Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»С.145-147, № 4	-игровая - коммуникативная -изобразительная -познавательно-исследовательская -двигательная
5	Занятие 5	Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»С.147-149, № 5	-игровая - коммуникативная -изобразительная -познавательно-исследовательская
6	Занятие 6	Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.149-151, № 6	-игровая - коммуникативная -изобразительная -познавательно-исследовательская -двигательная
7	Занятие 7	Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.151-153, № 7	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
8	Занятие 8	Продолжать учиться самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»С.153-155, № 8	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская

			РАБОТА ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» С.155	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -двигательная
--	--	--	---	--	---

3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи (6-7 лет)

ПЕРИОД	№	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК	Виды деятельности и культурные практики
	1	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.19-20, № 1	- игровая - коммуникативная
	2	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.20-21, № 2	-игровая - коммуникативная
	3	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.21-22, № 3	-игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская
	4	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.22, № 4	-игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская
	5	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.23-24, № 5	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры -чтение худ.лит-ры -познавательно-исследовательская

	6	Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари)	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.24, № 6	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры - чтение худ.лит-ры - познавательно-исследовательская
	7	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.25, № 7	- коммуникативная - изобразительная (продуктивная) - познавательно-исследовательская
	8	Рассказ о А. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.25-26, № 8	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры - чтение худ.лит-ры
ОКТАБРЬ	1	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.26-27, № 1	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
	2	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.27-28, № 2	- коммуникативная - чтение худ.лит-ры
	3	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.28-30, № 3	- игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ.лит-ры и фольклора - познавательно-исследовательская
	4	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.30-31, № 4	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры - познавательно-исследовательская

	5	Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.31-32, № 5	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -познавательно-исследовательская
	6	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «я – вам, вы – мне»	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.32-33, № 6	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -познавательно-исследовательская
	7	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.33-34, № 7	-игровая - коммуникативная - двигательная -познавательно-исследовательская
	8	Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.34-35, № 8	-игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -познавательно-исследовательская
НОЯБРЬ	1	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.35-36, № 1	-игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная)
	2	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.36-37, № 2	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -музыкальная -познавательно-исследовательская

3	Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.37-38, № 3	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -познавательно-исследовательская
4	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.39-40, № 4	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры фольклора -чтение худ.лит-ры -познавательно-исследовательская
5	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.40-41, № 5	-игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -познавательно-исследовательская
6	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.41, № 6	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры
7	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.41-42, № 7	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская

	8	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.42-44, № 8	-игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная)
ДЕКАБРЬ	1	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.44-45, № 1	-игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -познавательно-исследовательская
	2	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.45-46, № 2	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	3	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.46-47, № 3	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -познавательно-исследовательская
	4	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.47-48, № 4	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-р -познавательно-исследовательская

	5	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.48-49, № 5	-игровая - коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	6	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей с новой сказкой.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.49, № 6	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры
	7	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.49-51, № 7	-игровая - коммуникативная - двигательная -познавательно-исследовательская
	8	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.51-52 № 8	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры
Я	1	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.54, № 1	-игровая - коммуникативная - двигательная -познавательно-исследовательская -театрализованная
	2	Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.54, № 2	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры
	3	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.55, № 3	-игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская -театрализованная
	4	Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.55-56, № 4	-игровая - коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры

	5	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.56-57, № 5	-игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -познавательно-исследовательская
	6	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей с новой сказкой.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.57-58, № 6	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -познавательно-исследовательская
ФЕВРАЛЬ	1	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.58, № 1	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -познавательно-исследовательская
	2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.58-59, № 2	-игровая - коммуникативная -познавательно-исследовательская
	3	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.59-60, № 3	- коммуникативная -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
	4	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.60-61, № 4	- коммуникативная - двигательная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -познавательно-исследовательская

	5	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.61-62, № 5	-игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -познавательно-исследовательская
	6	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.62, № 6	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры
	7	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа группа» С.62-63, № 7	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры
	8	Повторение пройденного материала	(по выбору воспитателя)	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.63, № 8	
МАРТ	1	Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.63-64, № 1	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -познавательно-исследовательская
	2	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.64-65, № 2	-игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -познавательно-исследовательская
	3	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.65-66, № 3	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -познавательно-исследовательская

	4	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.66-67, № 4	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры
	5	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.67-68, № 5	-игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -познавательльно-исследовательская
	6	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.68-70, № 6	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры
	7	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.70, № 7	-игровая - коммуникативная -музыкальная -познавательльно-исследовательская
	8	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко».	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.71, № 8	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательльно-исследовательская
АПРЕЛЬ	1	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.71, № 1	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательльно-исследовательская -театрализованная

2	Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.71-72, № 2	-игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -познавательно-исследовательская
3	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.72-73, № 3	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
4	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.73-74, № 4	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская
5	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.74, № 5	-игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -познавательно-исследовательская
6	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.75-76, № 6	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -познавательно-исследовательская

	7	Сказки Г.Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.76, № 7	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры - познавательно-исследовательская
	8	Повторение	Повторение пройденного материала.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.76, № 8	- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская
§ 1	1	Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.76-78, № 1	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры
	2	Звуковая культура речи. Подготовка кобучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.78-79, № 2	- игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ.лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры - познавательно-исследовательская
	3	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.79, № 3	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры - познавательно-исследовательская
	4	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.79-80, № 4	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора - чтение худ.лит-ры - изобразительная (продуктивная) - познавательно-исследовательская

	5	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.80-81, № 5	-игровая - коммуникативная - двигательная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -познавательно-исследовательская
	6	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.81, № 6	- коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры -познавательно-исследовательская
	7-8	Повторение	Повторение материала (по выбору педагога)	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» С.81, № 7-8	

3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование (подготовительная подгруппа 6-7 лет)

ПЕРИОД	№	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК	Виды деятельности и культурные практики
СЕНТЯБРЬ	1	Рисование «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 32, № 1	- изобразительная (продуктивная) коммуникативная -игровая
	2	Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 33-34, № 3	- изобразительная (продуктивная) - коммуникативная -игровая

3	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 35, № 5	- изобразительная (продуктивная) -игровая - коммуникативная
4	Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 36, № 6	- изобразительная (продуктивная) -игровая - коммуникативная
5	Рисование «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 36-37, № 7	- изобразительная (продуктивная) -игровая - коммуникативная
6	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 38, № 9	- изобразительная (продуктивная) -игровая - коммуникативная
7	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 40-41, № 12	- изобразительная (продуктивная) -игровая - коммуникативная

8	Рисование по замыслу «На чем люди ездят» (На чем бы ты хотел поехать»)	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 38-39, № 10	- изобразительная (продуктивная) -игровая - коммуникативная
---	--	--	---	--

ОКТАБРЬ	1	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 39-40, № 11	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	2	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 40, № 12	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	3	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 43-44, № 15	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	4	Рисование «Город вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 45, № 17	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	5	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 45-46, № 18	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная

	6	Рисование «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 46, № 19	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	7	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 47, № 20	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	8	Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами» (2 дня)	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом). Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 47-48, № 21	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
НОЯБРЬ	1	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.) Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 50-52, № 24	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная -восприятие худ.лит-ры -чтение худ.лит-ры
	2	Рисование «Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 53, № 26	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная

3	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 54, № 27	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
4	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 56, № 29	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
5	Рисование «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 57-58, № 30	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
6	Рисование на тему «Избушка ледяная и лубяная»	Учить изображать эпизоды знакомой сказки, передающие ее образы, красиво, правильно располагая предметы на листе бумаги и передавая соотношение частей предметов по величине. Учить детей использовать в рисунке гуашь, угольный карандаш, сангину, учитывая их выразительные возможности; закреплять приемы рисования разнообразных линий.	Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». С. 134-135	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная -восприятие худ.лит-ры -чтение худ.лит-ры
7	Декоративное рисование	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдать форму элементов, колорит.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 58-59, № 32	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная

	8	Рисование «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 59-61, № 33	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная -восприятие худ.лит-ры
Д	1	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 62, № 35	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная -двигательная
	2	Рисование «Сказка о царе Салтане» (2 дня)	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 63-64, № 37	-изобразительная (продуктивная) -коммуникативная -игровая -восприятие худ.лит-ры -чтение худ.лит-ры
	3	Рисование на тему «Наш город зимой»	Закреплять умение передавать в рисунке сюжет. Учить изображать картину города зимой. Располагать изображения выше и ниже по листу бумаги, чтобы передать дальше и ближе расположенные предметы. Учить передавать цветовую гамму зимнего города. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Учить детей использовать разные материалы в целях создания выразительного рисунка. Закреплять умение рисовать цветными восковыми мелками.	Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». С. 137-138	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	4	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 66, № 41	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная -восприятие фольклора -чтение худ.лит-ры

	5	Рисование «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение располагать изображение на листе. Развивать воображение	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 65-66, № 40	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	6	Рисование «Сказочный дворец» (2 дня)	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 72, № 52	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная -восприятие худ.лит-ры и фольклора
	7	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, олешек, конь и др.)	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 69-70, № 46	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
ЯНВАРЬ	1	Рисование «Новогодний праздник в детском саду» (2 дня)	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 66-67, № 42	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	2	Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 68, № 44	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная

	3	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 69-70, № 46	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	4	Декоративное рисование «Букет холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 70, № 47	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	5	Рисование «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 71, № 49	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	6	Рисование на тему «Зимняя природа»	Учить детей передавать в рисунке картину зимнего пейзажа, используя наблюдения на прогулке, впечатления, полученные при рассматривании репродукций с картин, изображающих зимний пейзаж. Закреплять навыки и умения рисования красками, гуашью, смешивания красок для получения нового цвета. Продолжать учить рисовать угольным карандашом, сангиной.	Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». С. 138-139	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
ФЕВРАЛЬ	1	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 75, № 55	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	2	Рисование «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 76, № 56	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная -восприятие худ.лит-ры и фольклора

	3	Рисование «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 77-78, № 58	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	4	Рисование «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 78-79, № 59	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	5	Рисование «Конек-Горбунок» (2 дня)	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 79-80, № 61	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная -восприятие худ.лит-ры -чтение худ.лит-ры
	6	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Развивать у детей эстетическое восприятие, учить видеть и выделять красоту растений. Учить детей рисовать предмет с натуры, точно передавая его характерные особенности: форму, строение, цвет. Учить рисовать краской изогнутые линии; закреплять способы рисования кистью (всем ворсом – толстые линии и концом – тонкие линии), аккуратного закрашивания рисунка	Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». С. 133-134	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
МАРТ	1	Рисование на тему «Ранняя весна»	Учить детей изображать картину ранней весны (разлив, ледоход, прилет грачей, таяние снега). Учить продумывать композицию рисунка. Закреплять умение передавать колорит, характерный для ранней весны, подбирая нужные цвета. Учить детей чувствовать и передавать в рисунке красоту природы весной. Учить применять умение разбавлять акварельные краски водой для получения светлых тонов. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить приему размывки. Закреплять умение пользоваться палитрой.	Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». С. 139-140	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная

	2	Рисование «Уголок группой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 82, № 65	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	3	Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 83, № 67	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	4	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (2 дня)	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 84, № 68	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит.
	5	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 86, № 71	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	1	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 88, № 74	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная - восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит.

2	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 90, № 77	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
3	Рисование «Обложка для книги сказок» (2 дня)	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 90-91, № 78	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная -восприятие худ.лит-ры и фольклора -чтение худ.лит-ры
4	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 91-92, № 79	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
5	Рисование «Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 92, № 80	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная -двигательная
6	Рисование «Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 94-95, № 82	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная

МАЙ	1	Рисование «Первомайский праздник в городе»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 95, № 83	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	2	Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 96, № 85	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	3	Рисование «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 97-98, № 88	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	4	Рисование «Круглый год» («12 месяцев») (2 дня)	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 99, № 90	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	5	Рисование по замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 100, № 92	-изобразительная (продуктивная) -игровая- коммуникативная
	6	Рисование на тему «Спасская башня Кремля»	Воспитывать у детей интерес к основным достопримечательностям нашей страны, стремление запечатлеть их в своих рисунках. Учить детей рисовать Спасскую башню, правильно передавая ее форму, строение, величину частей, характерные детали. Закрепить способы рисования краской; рисования всей кистью и ее концом, способы рисования прямых линий, прямоугольных форм, способы закрашивания изображения.	Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». С. 132-133	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/аппликация 6-7 лет

ПЕРИОД	№	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК	Виды деятельности и культурные практики
	1	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 32-33, № 2	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	2	Лепка «Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 34, № 4	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	3	Аппликация «Осенний ковер» (можно 2 занятия)	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.).развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 37, № 8	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	4	Лепка «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 34-35, № 4	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
ОКТАБРЬ	1	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 41-42, № 13	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная

	2	Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставку.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 42-43, № 14	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	3	Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 44, № 16	-изобразительная (продуктивная) -восприятие худ.лит-ры -коммуникативная
	4	Лепка фигуры человека в движении	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 43, № 14	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	НОЯБРЬ	1	Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 49, № 22
2		Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 49-50, № 23	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
3		Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 52-53, № 25	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная

	4	Лепка «Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 54-56, № 28	-изобразительная (продуктивная) -познавательно-исследовательская -коммуникативная
Д	1	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 58, № 31	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	2	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваться о том, кто будет лепить.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 61, № 34	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	3	Аппликация «Вырежи и наклеи любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 62-63, № 36	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	4	Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 64-65, № 38	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная

	5	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 65, № 39	-изобразительная (продуктивная) -чтение и восприятие худ.лит-ры -коммуникативная
ЯНВАРЬ	1	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 67, № 43	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	2	Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 68, № 45	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	3	Лепка «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 70-71, № 48	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	4	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 71-72, № 50	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	5	Аппликация «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 72, № 51	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная

	6	Лепка «Петух» («Индюк»)	Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д. упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». С. 73-74, № 53	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
ФЕВРАЛЬ	1	Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 74, № 54	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	2	Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. С. 77, № 57	-изобразительная (продуктивная) -коммуникативная
	3	Лепка «Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. С. 79, № 60	-изобразительная (продуктивная) -чтение и восприятие худ.лит-ры -коммуникативная
	4	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. С. 80, № 62	-изобразительная (продуктивная) -коммуникативная
МАРТ	1	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 81, № 64	-изобразительная (продуктивная) -чтение и восприятие худ.лит-ры -коммуникативная
	2	Лепка «Встреча Ивана-Царевича с лягушкой»	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 83, № 66	-изобразительная (продуктивная) -чтение и восприятие худ.лит-ры -коммуникативная

	3	Лепка «Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. С. 85, № 69	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	4	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 85-86, № 70	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	5	Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 86-87, № 72	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	1	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 87-88, № 73	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	2	Аппликация «Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 99, № 90	-изобразительная (продуктивная) -коммуникативная -познавательно- исследовательская
	3	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 88-89, № 75	-изобразительная (продуктивная) -коммуникативная

	4	Лепка «Няня с младенцем»	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. С. 92-94, № 81	-изобразительная (продуктивная) -восприятие фольклора -коммуникативная
МАЙ	1	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. С. 95-96, № 84	-изобразительная (продуктивная) -коммуникативная
	2	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. С. 96-97, № 86	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	3	Лепка с натуры «Черепашка»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стеклой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 97, № 87	-изобразительная (продуктивная) -игровая -коммуникативная
	4	Аппликация «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. С. 98, № 89	-изобразительная (продуктивная)- коммуникативная

Содержание организованной образовательной деятельности детей музыкальным руководителем (6-7 лет)
Сентябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	Связь с образовательными областями
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	Вырабатывать умение двигаться в соответствии с характером музыки. Развивать чувство ритма и координации движений.	И. Дунаевский «Марш» А. Соснин «Мячики»	« <u>Физическое развитие</u> » - развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность движений; привлекать к активному участию в коллективных играх. « <u>Социально-коммуникативное развитие</u> » - формирование представлений о музыкальной культуре; формирование патриотических чувств.
Слушание: (Восприятие музыкальных)	Учить детей различать музыкальные жанры. Учить различать эмоциональное	С. Прокофьев «Марш» Д. Штейбельт «Адажио»	

произведений)	содержание музыкального произведения, характер и настроение.		<p><u>«Познавательное развитие»</u> - расширять и уточнять представления об окружающем мире; сенсорное развитие.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> - развивать свободное общение; высказывать свою точку зрения; улаживать конфликты с помощью речи.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> - развитие детского творчества, эстетического восприятия; закрепление результатов восприятия музыки; умение созерцать красоту окружающего мира.</p>
Пение	Развивать вокально-интонационные навыки. Учить различать звуки по длительности, петь точно интонируя мелодию песни. Учить петь выразительно, передавая грустный, задумчивый характер песни	Ю.Литовко «Барабанщик» Р.Рустамов «Мы идем» Т.Попатенко «Листопад»	
Игра на музыкальных инструментах	Знакомить детей с различными музыкальными инструментами. Учить приемам игры на них. Разучивать простейшие ритмические рисунки и выполнять в соответствии с музыкой.	«В школу» Тиличевой	
День знаний.			

Октябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	Связь с образовательными областями
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	Учить двигаться в соответствии с музыкой, четко и ритмично, соблюдая правильную осанку. Учить быстро реагировать на смену мелодии, добиваться правильного исполнения движения бокового голопа.	Е.Теличьева «Марш» М.Иорданский «Марш» Ф.Шуберт «Контрданс»	<p><u>«Физическое развитие»</u> - развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность движений; привлекать к активному участию в коллективных играх.</p> <p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> - формирование представлений о музыкальной культуре; формирование патриотических чувств.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u> - расширять и уточнять представления об окружающем мире;</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> - формировать целостную картину мира; использование муз.произведений с целью усиления эмоционального восприятия худ.</p>
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Развивать эмоциональную отзывчивость на песни Разнообразного характера.	Т.Попатенко «Сарафан надела осень»	
Пение	Учить слышать и точно передавать в пении скачкообразное движение мелодии. Учить удерживать интонацию на одном звуке, вырабатывать легкое, подвижное звучание. Побуждать исполнять песню легко в подвижном темпе и напевно- в	Венгерская народная песня «Зайчик» Г.Эрнесакс «Паровоз» А.Александров «Осень»	

	умеренном.		произведений.
Игра на музыкальных инструментах	Учить детей играть знакомую мелодию индивидуально и в ансамбле на металлофоне, шумовых инструментах.	«Андрей-воробей» р.н.м. Обр. Тиличевой	<u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> - развитие детского творчества, эстетического восприятия; закрепление результатов восприятия музыки; умение созерцать красоту окружающего мира.
Развлечение	Знакомить детей с народными традициями.	«Покровские посиделки»	

Ноябрь.

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	Связь с образовательными областями
Музыкально-ритмические движения: -упражнения -пляски -игры	Улучшать качество поскока. Развивать творческое воображение и фантазию. Вырабатывать плавные, пластичные движения рук.	Ф.Шуберт «Экосез» П.Чайковский «Песня без слов» Т.Ломова «Мельница»	<u>«Физическое развитие»</u> - развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность движений; привлекать к активному участию в коллективных играх.
Слушание (восприятие музыкальных произведений)	Учить определять веселый плясовой характер пьесы. Учить самостоятельно определять характер пьесы, высказываться о нем.	М.Глинка «Камаринская» П.Чайковский «Игра в лошадки»	<u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> - формирование представлений от музыкальной культуре; формирование патриотических чувств.
Пение	Побуждать стремиться к чистому и уверенному интонированию. Учить воспринимать радостный характер новогодней песни. Овладевать навыками певческого дыхания (научить правильно делать вдох после вступления и между музыкальными фразами).	М.Старокадомский «Что за дерево такое» А.Филиппенко «Новый год»	<u>«Познавательное развитие»</u> - расширять и уточнять представления об окружающем мире; сенсорное развитие. <u>«Речевое развитие»</u> - формировать целостную картину мира; использование муз.произведений с целью усиления эмоционального восприятия худ. произведений.
Игра на музыкальных инструментах	Учить воспроизводить на бубне, треугольнике простейший ритмический рисунок. Учить играть в ансамбле ритмично и слажено. Вовремя вступать со своей	Р.Рустамов «Мы идем» Ю.Литовко «Веселые барабанщики»	<u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> - развитие детского творчества, эстетического восприятия; закрепление результатов восприятия музыки; умение созерцать красоту окружающего мира.

	партией, внимательно слушать музыкальное сопровождение и игру своих товарищей.	
Развлечение	Стимулировать совместную игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей.	«Праздник забытых игр» - Кузьминские посиделки.

Декабрь.

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	Связь с образовательными областями
Музыкально-ритмические движения: -упражнения -пляски -игры	Учить танцевать легко и непринужденно. Вырабатывать у детей осанку и плавные движения рук при разучивании хороводного шага. Учить ориентироваться в пространстве, акцентируя правой ногой сильную долю в упражнении «Образуем круг»	Ю.Чичков «Полька» «Ах ты береза..» в обр. М.Раухвергера М.Глинка «Галопада»	<i>«Физическое развитие»</i> - развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность движений; привлекать к активному участию в коллективных играх. <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - формирование представлений о музыкальной культуре; формирование патриотических чувств.
Слушание (восприятие музыкальных произведений)	Воспринимать лирический характер музыки; отмечать изобразительный момент – подражание звучанию колокольчиков, постепенно затихающему («сани уехали»)	«Сани с колокольчиками», В.Агафонников	<i>«Познавательное развитие»</i> - расширять и уточнять представления об окружающем мире; сенсорное развитие.
Пение	Добиваться протяжного, плавного пения, правильного распределения дыхания. Учить различать движение мелодии и звуки различной высоты. Учить различать вступление, чувствовать его окончание, вовремя начинать пение. Четко произносить слова .	Т. Попатенко «Новогодний хоровод» Ю.Чичков «Что такое Новый год?»	
Игра на музыкальных инструментах	Учить воспроизводить ударно – шумовыми инструментами ритмический рисунок знакомой песни. Учить исполнять мелодии на разных музыкальных инструментах в ансамбле и оркестре.	«Кап-кап» р.н.м. обр. Т.Попатенко Ранее изученные песни и попевки.	<i>«Речевое развитие»</i> - формировать целостную картину мира; использование муз.произведений с целью усиления эмоционального восприятия худ. произведений. <i>«Художественно-эстетическое»</i>

Развлечение	Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику. Побуждать у детей чувства веселья и радости от участия в празднике.	«Новый год у ворот» - утренник.	<i>развитие</i> » - развитие детского творчества, эстетического восприятия; закрепление результатов восприятия музыки; умение созерцать красоту окружающего мира.
-------------	---	---------------------------------	---

Январь.

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	Связь с образовательными областями
Музыкально-ритмические движения: -упражнения -пляски -игры	Развитие импровизационно-танцевальных навыков. Работа над осанкой и ритмичностью движения. Учить передавать движениями (прыжками на месте) особенности ритмического рисунка музыки. Учить двигаться в соответствии с музыкой, движениями передавая ускорение и замедление темпа.	М.Глинка «Детская полька» Е.Марченко «Физкультурный марш» Л. Шитте «Этюд» Е.Тиличеева «Поезд»	<i>«Физическое развитие»</i> - развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность движений; привлекать к активному участию в коллективных играх. <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - формирование представлений от музыкальной культуре; формирование патриотических чувств. <i>«Познавательное развитие»</i> - расширять и уточнять представления об окружающем мире; сенсорное развитие.
Слушание (восприятие музыкальных произведений)	Формировать музыкальный вкус у детей. Учить слушать и понимать музыкальные произведения изобразительного характера. Воспринимать образ смелых, гордых кавалеристов.	«Кавалерийская» Д.Кабалевский	<i>«Коммуникация»</i> - развивать свободное общение; высказывать свою точку зрения; улаживать конфликты с помощью речи. <i>«Речевое развитие»</i> - формировать целостную картину мира; использование муз.произведений с целью усиления эмоционального восприятия худ. Произведений.
Пение	Учить определять постепенное движение звуков вверх и вниз. Учить выразительно петь, передавая шуточный характер песни. Продолжать знакомить с фольклорным творчеством русского народа.	(попевка) «Ступенька» В.Иванников «Кто так кричит?» Русская народная песня «Вот уж зимушка проходит»	<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> - развитие детского творчества, эстетического восприятия; закрепление результатов восприятия музыки; умение созерцать красоту окружающего мира.
Игра на музыкальных инструментах	Продолжать развивать умение играть ансамблем. Учить слушать музыкальное сопровождение и игру своих товарищей.	«Ворон» в обработке Е.Тиличевой	
Развлечение	Развивать двигательную активность детей, стремление быть активным участником развлечения.	«Святки» - фольклорный праздник.	

Февраль.

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	Связь с образовательными областями
Музыкально-ритмические движения: -упражнения -пляски -игры	Учить чередовать ходьбу с бегом, выполняя движения согласно ритму, темпу, динамике и характеру музыки. Учить перестраиваться из одной колонны в три, развивать умение переключаться с напряженного движения на более спокойное. Развивать внимательность и умение ориентироваться в пространстве. Учить передавать в движении легкий характер музыки.	С. Затеplinский «Иди за ведущим» И.Гуммель «Экосез» С.Майкапар «Росинки» Е.Тиличеева «Марш»; Русская народная песня «Утушка луговая»	<u>«Физическое развитие»</u> - развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность движений; привлекать к активному участию в коллективных играх. <u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> - формирование представлений от музыкальной культуре; формирование патриотических чувств. <u>«Познавательное развитие»</u> - расширять и уточнять представления об окружающем мире; сенсорное развитие.
Слушание (восприятие музыкальных произведений)	При анализе музыкальных произведений учить детей ясно излагать свои мысли, чувства, эмоциональное восприятие и ощущение. Способствовать развитию фантазии: учить выражать свои впечатления от музыки в движении, рисунке.	«Походный марш» Д.Кабалевский	<u>«Речевое развитие»</u> - формировать целостную картину мира; использование муз.произведений с целью усиления эмоционального восприятия худ. Произведений. <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> - развитие детского творчества, эстетического восприятия; закрепление результатов восприятия музыки; умение созерцать красоту окружающего мира.
Пение	Учить угадывать направление звука, петь, чисто интонируя, без поддержки взрослого. Продолжать формировать устойчивые певческие навыки; учить петь «по цепочке». Петь напевно, сольно и хором, правильно распределяя дыхание.	Русская народная песня «Ах ты зимушка зима» Е.Тиличеева «Песенка» «Гав-гав!» Детская попевка Русская народная песня «Шла веселая собака»	
Игра на музыкальных инструментах	Учить по тембровой окраске звука определять музыкальный инструмент. Передавать ритмический рисунок знакомых попевок по одному и небольшими группами.	«Какой инструмент звучит»	
Развлечение	Способствовать укреплению взаимоотношений отцов и детей.	День Защитника Отечества.	

Март.

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	Связь с образовательными областями
Музыкально-ритмические движения: -упражнения -пляски -игры	Учить передавать в движении разный характер марша, двигаться в соответствии с образом физкультурников, солдатиков. Учить выражать в движениях настроение музыки. Переходить с шага на бег и наоборот, выполнять ускорение, замедление в соответствии с музыкой, чувствовать пульсацию ритма.	Д.Кабалевский «Походный марш» Б.Можжевелов «Веселые скачки» Т.Ломова «Ускоряй, замедляй»	<u>«Физическое развитие»</u> - развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность движений; привлекать к активному участию в коллективных играх. <u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> - формирование представлений от музыкальной культуре; формирование патриотических чувств. <u>«Познавательное развитие»</u> - расширять и уточнять представления об окружающем мире; сенсорное развитие.
Слушание (восприятие музыкальных произведений)	Учить отличать пьесу от песни, а также различать и называть средства выразительности. Продолжать знакомить детей с творчеством композиторов; учить чувствовать их лирическую, плавную мелодию пьесы.	М.Глинка «Жаворонок» Г.Свиридов «Ласковая просьба»	<u>«Речевое развитие»</u> - формировать целостную картину мира; использование муз.произведений с целью усиления эмоционального восприятия худ. произведений.
Пение	Точно определять и интонировать постепенное движение мелодии в нисходящем движении звуков. Учить чисто пропевать трудные мелодические обороты- квинтовые, квартовые скачки. Познакомить детей с песней спокойного повествовательного характера. Учить воспринимать спокойный, ласковый, нежный характер песни.	Русская народная прибаутка «Ах качи...» Русская народная песня «Зеленые квакушки» М.Сидорова «Бабушка любимая»	<u>«Речевое развитие»</u> - развитие детского творчества, эстетического восприятия; закрепление результатов восприятия музыки; умение созерцать красоту окружающего мира.
Игра на музыкальных инструментах	Развитие фантазии и воображения в совместном коллективном творчестве- в игре «Фантазеры»	Импровизация на ударно-шумовых инструментах.	
Развлечение	Воспитывать любовь и уважение к своей маме.	«Весенние потешки» - праздник Сороки.	

Апрель

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	Связь с образовательными областями
Музыкально-ритмические движения: -упражнения -пляски -игры	Продолжать развивать чувство ритма, закреплять навык исполнения шага польки. Разучивать движения: три перетопы, поворот вполоборота, не опуская рук; отмечать движениями разный характер музыки.	Латышская народная мелодия «Потанцуем вместе» Л.Олифирова «Весенняя полечка»	<u>«Физическое развитие»</u> - развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность движений; привлекать к активному участию в коллективных играх.
Слушание (восприятие музыкальных произведений)	Продолжать учить воспринимать песню веселого плясового характера. Воспитывать чувство уважения к фольклорному творчеству другого народа.	Т.Попатенко «В нашем оркестре» Эстонская народная песня «У каждого свой инструмент»	<u>«Познавательное развитие»</u> - расширять и уточнять представления об окружающем мире; сенсорное развитие.
Пение	Совершенствовать у детей умение чисто интонировать, показывать рукой движение мелодии. Развивать умение самостоятельно начинать пение после вступления.	Эстонская народная песня «У каждого свой инструмент» Немецкая народная песня «У матушки было четверо дочерей»	<u>«Речевое развитие»</u> - формировать целостную картину мира; использование муз.произведений с целью усиления эмоционального восприятия худ. Произведений.
Игра на музыкальных инструментах	Исполнение песни в сопровождении ансамбля музыкально-шумовых инструментов.	Т.Попатенко «В нашем оркестре»	<u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> - развитие детского творчества, эстетического восприятия; закрепление результатов восприятия музыки; умение созерцать красоту окружающего мира.
Развлечение	«Вербное Воскресенье» «Пасхальный перезвон» - праздник Пасхи.	Знакомить детей с церковными праздниками, объяснить значение Пасхи, прививать любовь и уважение к православным традициям.	

Май

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар	Связь с образовательными областями
Музыкально-ритмические движения: -упражнения	Закреплять у детей в упражнении «Змейка» умение двигаться в соответствии с лирическим характером народной музыки. Учить правильно выполнять	А.Петров «Скакалки» Народная мелодия в обр. Римского-Корсакова	<u>«Физическое развитие»</u> - развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность движений; привлекать к активному участию в коллективных играх.

-пляски -игры	движение бокового галопа. Учить выполнять упражнения с предметами, передавать в движении несложный рисунок.	Р.Шуман «Смелый наездник»	
Слушание (восприятие музыкальных произведений)	Учить определять форму музыкального произведения, различать регистр, темп, динамику, отрывистое звучание, акценты – средства музыкальной изобразительности. Учить различать образное содержание пьес со сходным названием.	Р.Шуман «Смелый наездник» «Всадник»	<i>«Познавательное развитие»</i> - расширять и уточнять представления об окружающем мире; сенсорное развитие. <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> - развитие детского творчества, эстетического восприятия; закрепление результатов восприятия музыки; умение созерцать красоту окружающего мира.
Пение	Закреплять умение определять направление мелодии. Учить петь при умеренном темпе в запеве и чуть быстрее – в припеве, выпевать долгие звуки, соблюдать паузы.	Е.Тиличеева «Труба» Т.Попатенко «Светлый дом»	<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> - развитие детского творчества, эстетического восприятия; закрепление результатов восприятия музыки; умение созерцать красоту окружающего мира.
Игра на музыкальных инструментах	Слушание знакомого произведения в исполнении взрослых на музыкально-шумовых инструментах, определение его названия.	Р.Шуман «Смелый наездник»	<i>«Познавательное развитие»</i> - расширять и уточнять представления об окружающем мире; сенсорное развитие.
Развлечение	«День Победы»	Стимулировать совместную музыкальную деятельность детей и взрослых. Развивать патриотические чувства.	<i>«Речевое развитие»</i> - формировать целостную картину мира; использование муз. произведений с целью усиления эмоционального восприятия. <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> - развитие детского творчества.

3.5.Образовательная область «Физическое развитие» (6-7 лет)

Физкультура

ПЕРИОД	№	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ИСТОЧНИК	Виды деятельности и культурные практики
СЕНТЯБРЬ	1	Занятие 1	Упражнять детей в беге в колонну по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 9-10	-игровая -двигательная
	2	Занятие 2	Упражнять детей в беге в колонну по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 10	-игровая -двигательная
	3	Занятие 3	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 11	-игровая -двигательная
	4	Занятие 4	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 11-13	-игровая -двигательная
	5	Занятие 5	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 13	-игровая -двигательная
	6	Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей дрдр; развивать внимание и быстроту движений.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 14	-игровая -двигательная

	7	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 15-16	-игровая -двигательная
	8	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 16	-игровая -двигательная
	9	Занятие 9	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 16	-игровая -двигательная
	10	Занятие 10	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 16-17	-игровая -двигательная
	11	Занятие 11	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 18	-игровая -двигательная
	12	Занятие 12	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 18	-игровая -двигательная
ОКТАБРЬ	1	Занятие 13	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 20-21	-игровая -двигательная
	2	Занятие 14	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 21-22	-игровая -двигательная

3	Занятие 15	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 22	-игровая -двигательная
4	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 22-23	-игровая -двигательная
5	Занятие 17	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 23-24	-игровая -двигательная
6	Занятие 18	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минут); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 24	-игровая -двигательная
7	Занятие 19	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 24-25	-игровая -двигательная
8	Занятие 20	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 26	-игровая -двигательная
9	Занятие 21	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 26-27	-игровая -двигательная
10	Занятие 22	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 27-28	-игровая -двигательная
11	Занятие 23	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 28	-игровая -двигательная

	12	Занятие 24	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 28-29	-игровая -двигательная
НОЯБРЬ	1	Занятие 25	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 29-32	-игровая -двигательная
	2	Занятие 26	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 32	-игровая -двигательная
	3	Занятие 27	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 32	-игровая -двигательная
	4	Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча дрдр; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 32-34	-игровая -двигательная
	5	Занятие 29	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча дрдр; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 34	-игровая -двигательная
	6	Занятие 30	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 34	-игровая -двигательная
	7	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 34-36	-игровая -двигательная
	8	Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 36	-игровая -двигательная

	9	Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 36-37	-игровая -двигательная
	10	Занятие 34	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 37-38	-игровая -двигательная
	11	Занятие 35	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 38-39	-игровая -двигательная
	12	Занятие 36	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 39	-игровая -двигательная
ДЕКАБРЬ	1	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 40-41	-игровая -двигательная
	2	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 41	-игровая -двигательная
	3	Занятие 3	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 41-42	-игровая -двигательная
	4	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 42-43	-игровая -двигательная

	5	Занятие 5	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 43	-игровая -двигательная
	6	Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 43-44	-игровая -двигательная
	7	Занятие 7	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 45-46	-игровая -двигательная
	8	Занятие 8	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 46	-игровая -двигательная
	9	Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 46-47	-игровая -двигательная
	10	Занятие 10	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 47-48	-игровая -двигательная
	11	Занятие 11	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 48	-игровая -двигательная
	12	Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 48-49	-игровая -двигательная
5	1	Занятие 13	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 49-51	-игровая -двигательная

2	Занятие 14	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 51	-игровая -двигательная
3	Занятие 15	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 51-52	-игровая -двигательная
4	Занятие 16	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 52-53	-игровая -двигательная
5	Занятие 17	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 53-54	-игровая -двигательная
6	Занятие 18	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 54	-игровая -двигательная
7	Занятие 19	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 54-56	-игровая -двигательная
8	Занятие 20	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 56	-игровая -двигательная
9	Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание дрдр на санках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 56	-игровая -двигательная
10	Занятие 22	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 57-58	-игровая -двигательная

	11	Занятие 23	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 58	-игровая -двигательная
	12	Занятие 24	Повторить ходьбу между постройкам из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 58	-игровая -двигательная
ФЕВРАЛЬ	1	Занятие 25	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 59-60	-игровая -двигательная
	2	Занятие 26	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 60	-игровая -двигательная
	3	Занятие 27	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 60-61	-игровая -двигательная
	4	Занятие 28	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 61-62	-игровая -двигательная
	5	Занятие 29	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 62	-игровая -двигательная
	6	Занятие 30	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой шайбой.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 62-63	-игровая -двигательная

	7	Занятие 31	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением доп задания	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 63- 64	-игровая -двигательная
	8	Занятие 32	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением доп задания	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 64	-игровая -двигательная
	9	Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой шайбой.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 64-65	-игровая -двигательная
	10	Занятие 34	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 65-66	-игровая -двигательная
	11	Занятие 35	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 66	-игровая -двигательная
	12	Занятие 36	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 66	-игровая -двигательная
МАРТ	1	Занятие 1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 72-73	-игровая -двигательная
	2	Занятие 2	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 73	-игровая -двигательная

	3	Занятие 3	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 73-74	-игровая -двигательная
	4	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 74-75	-игровая -двигательная
	5	Занятие 5	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 75	-игровая -двигательная
	6	Занятие 6	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 75-76	-игровая -двигательная
	7	Занятие 7	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 76-78	-игровая -двигательная
	8	Занятие 8	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 78	-игровая -двигательная
	9	Занятие 9	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 78-79	-игровая -двигательная
	10	Занятие 10	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 79-80	-игровая -двигательная
	11	Занятие 11	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 80	-игровая -двигательная

	12	Занятие 12	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 80-81	-игровая -двигательная
АПРЕЛЬ	1	Занятие 13	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 81-82	-игровая -двигательная
	2	Занятие 14	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 82	-игровая -двигательная
	3	Занятие 15	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 82-83	-игровая -двигательная
	4	Занятие 16	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча дрдр.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 83	-игровая -двигательная
	5	Занятие 17	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча дрдр.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 84	-игровая -двигательная
	6	Занятие 18	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 84	-игровая -двигательная
	7	Занятие 19	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 84-86	-игровая -двигательная
	8	Занятие 20	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 86	-игровая -двигательная

	9	Занятие 21	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 86-87	-игровая -двигательная
	10	Занятие 22	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 87-88	-игровая -двигательная
	11	Занятие 23	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 88	-игровая -двигательная
	12	Занятие 24	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 88	-игровая -двигательная
	1	Занятие 25	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 88-89	-игровая -двигательная
	2	Занятие 26	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 89-90	-игровая -двигательная
	3	Занятие 27	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг в друга в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с доп заданием.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 90	-игровая -двигательная
	4	Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 90-91	-игровая -двигательная
	5	Занятие 29	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 91	-игровая -двигательная

6	Занятие 30	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 92	-игровая -двигательная
7	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 92-93	-игровая -двигательная
8	Занятие 32	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 93	-игровая -двигательная
9	Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 93-95	-игровая -двигательная
10	Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 95-96	-игровая -двигательная
11	Занятие 35	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 96	-игровая -двигательная
12	Занятие 36	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнения в заданиях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». С. 96	-игровая -двигательная

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста (4-7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами

	применение знаний.	познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения
экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости	Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи.
Моделирование	процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели	В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными предметами или изображениями

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены психолого- педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование форм, методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную аттестацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с целью реализации обязательной части Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В МБДОУ применяются следующие методы и формы работы с родителями: - наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации раз личных видов деятельности, режимных моментов и др.); - информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями); - досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов); - информационно-ознакомительные (нацелены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами, занимающимися воспитанием детей. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.). В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и тематические консультации; педагогические беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; педагогическая гостиная для родителей; устные журналы, библиотечки для родителей и др. Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога. Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.. Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда - целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- 1) уголок для родителей (содержит материалы информационного характера -правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- 2) разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки);
- 3) информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т. д.);
- 4) родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.) ;

5) папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие

**Перспективный план взаимодействия с родителями
на 2024– 2025 уч. год
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями) ДОО**

Срок проведения	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Нетрадиционное родительское собрание «Как воспитать у ребенка нравственно- патриотические чувства?» Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Воспитание духовно- нравственных чувств у старших дошкольников». Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Воспитание духовно- нравственных чувств у старших дошкольников». Онлайн анкетирование родителей на эту тему
Октябрь	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)
Ноябрь	Школа для молодых родителей онлайн- анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»	Школа для молодых родителей онлайн-анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»	Школа для молодых родителей онлайн- анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»
Декабрь	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»

Январь	Участие в семейной акции «Флэшмоб- зимние виды спорта»	Участие в семейной акции «Флэшмоб- зимние виды спорта»	Участие в семейной акции «Флэшмоб- зимние виды спорта»
Февраль	Изготовление семейных лэпбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэпбуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэпбуков «Традиции нашей семьи»
Март	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»
Апрель	Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»
Май	Создание семейного альбома «Будем память по жизни чтить»	Участие в акции «Бессмертный полк»	Участие в акции «Бессмертный полк»

2.5. Описание образовательной деятельности в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений

В целях обеспечения социокультурного развития подрастающего поколения путем включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины. А так же в рамках проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Здравствуй, мир Белогорья»)). В группе реализуется интегрированная региональная программа - социально-нравственного воспитания дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья».

Ведущими концептуальными подходами являются:

1. Системный подход, представленный на следующих уровнях:
 - окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;
 - усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека);
 - усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.
2. Диалектический подход - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и переходах (Н.Н. Поддяков)
У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.
3. Культурологический (культурно-исторический) подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
4. Личностно ориентированный подход утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.
5. Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.
6. Компетентностный подход в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.
7. Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно- нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.
8. Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

Место интегрированной программы в системе изучения окружающего мира.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является инновационной разработкой (документом) для дошкольных учреждений Белгородской области. Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми по «Белгородоведению», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и

обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края. Программа адресована педагогам дошкольных образовательных организаций, студентам педагогических вузов и колледжей Белгородской области.

Перспективный план по парциальной программе «Здравствуй, мир Белогорья» на 2024-2025 год

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ	Примерные темы	Формы работы
«МОЯ РОДИНА»	<p>Родина, Отечество, Отчизна - Россия, Российская Федерация. Малая Родина - Белгородская область, Белгородчина, Белогорье, Святое Белогорье. Краеведение, краевед.</p>	<p>«День рождения Белгородской области» (праздник), «Моя большая и малая Родина» (познавательная беседа), «Геральдический уголок в детском саду» (тематическая экскурсия). «Книги о нашей Родине и Белгородском крае» (работа с книгами в краеведческом уголке).</p>
«СЕМЬЯ»	<p>Члены семьи, родители, близкие родственники детей. Семейные праздники и традиции. Отношения между взрослыми и детьми в семье. История семьи в истории родного края. Гордость моей семьи. Родственники, прославившие (прославляющие) мою семью. История о воинских и трудовых наградах дедушек, бабушек, родителей. Реликвии семьи (фотографии, награды). Род, родословная, генеалогическое древо. Профессии и место работы родителей. Семейные династии.</p>	<p>«Моя визитная карточка» (художественно-продуктивная деятельность), «Великие тезки» (беседа), «Твои корни, малыш» (выставка семейных альбомов), «Как я расту» (проследить по фотографиям), «Моя семья, моя фамилия» (рассказы детей), «Я и мое имя» (рассказы детей), «Я и моя семья» (творческие рассказы детей), «Мама, папа, я - белгородская семья» (творческие рассказы детей), «Звуки моей семьи» (музыкальная игра), «Символический портрет моей семьи в геометрических формах и цветах» (моделирование), «Все работы хороши» (минутка почемучек), «Построим генеалогическое дерево» (совместный мини-проект с родителями), «Мои первые книжки» (выставка книг и творческие рассказы детей), «Как мы отдыхаем» (сюжетно-ролевая игра). Проведение праздников: ко Дню матери, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Дню защиты детей, Дню семьи</p>
«МОЙ ДОМ, МОЯ УЛИЦА»	<p>Мой дом, моя квартира, моя комната. Знакомство с названиями улиц, на которых проживают дети, историей их названий, расположением домов,</p>	<p>«Улица наших домов» (моделирование, сюжетно-ролевая игра), «Семья в деревне» (познавательное занятие), «Семья в селе» (познавательное занятие),</p>

	<p>достопримечательностями улицы.</p> <p>Знакомство с правилами поведения в доме и вне дома.</p> <p>Правила поведения на улице, правила дорожного движения.</p>	<p>«А из нашего окна часть планеты так видна» (творческое рисование, художественно-продуктивная деятельность, выставка работ),</p> <p>«Мой дом, моя улица» (художественно-продуктивная деятельность, выставка рисунков и других творческих работ),</p> <p>«Маршрут выходного дня» (сюжетно-ролевая игра).</p>
«МОЙ ДЕТСКИЙ САД, МОЯ ГРУППА.	<p>История детского сада, его традиции. Чем гордится детский сад.</p> <p>Профессии работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, врач, повар, педагог, психолог, логопед и др.</p> <p>Наша группа. Правила и нормы жизни в группе. Мои друзья по группе.</p>	<p>«Летопись группы» (составление альбома),</p> <p>«Наша группа» (оформление панно, художественно-продуктивная деятельность),</p> <p>«Наш детский сад» (моделирование, сюжетно-ролевая игра),</p> <p>«Все работы хороши - выбирай на вкус» (познавательной занятие, игровая деятельность, встречи - беседы с родителями о профессиях),</p> <p>Экскурсия по местам образовательной деятельности детей в детском саду (музей, комната старины, тематические уголки, уголок зимнего сада, медицинский, логопедический и психологический кабинеты и др.).</p>
«МОЙ РОДНОЙ КРАЙ - БЕЛОГОРЬЕ. ИСТОРИЯ КРАЯ»	<p>Знакомство с названием региона - Белгородская область.</p> <p>Символы региона - герб и флаг, областной центр - город Белгород.</p> <p>Знакомство с историей названия города. Символы города - герб, флаг.</p> <p>Обзорное знакомство с географическим расположением области, историей образования области. Основные достопримечательности города (природные, архитектурные, исторические).</p> <p>Архитектура прошлого и настоящего Белгородчины (соборы, церкви, монастыри, музеи, памятные дома). Разнообразие новых построек. Профессии: архитектор, строитель.</p> <p>Роль Белгородчины в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Герои фронта и тыла. 5 августа - День города. Белгород - город Первого салюта. Белгород и Старый Оскол - города Воинской славы России. Прохоровка -Третье ратное поле России. Военные памятники на территории Белгородской области.</p> <p>Музеи родного края: историко-краеведческий, художественный, литературный, библиотека-музей имени</p>	<p>«Символы нашего края» (моделирование),</p> <p>Экскурсии в музей населенного пункта, региона.</p> <p>Экскурсии по памятным местам - к памятникам, Братским могилам, храмам.</p> <p>«Я и мой город, поселок» (выставка фотографий),</p> <p>«Деревянная сказка: русская изба, терем» (познавательное занятие, моделирование),</p> <p>«Где мы находимся?» (работа с картой и глобусом),</p> <p>«Встречаем гостей. Хлебосольство на Руси» (сюжетно-ролевая игра),</p> <p>«Как мы одеваемся. Дом моделей» (художественно-продуктивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, моделирование),</p> <p>«Азбука театра» (познавательное занятие, «Музей красоты» (очное и заочное путешествие по картинной галерее)</p> <p>Встречи с ветеранами войн.</p>

	<p>А.С.Пушкина, военно-исторические музеи, музей народной культуры и др. Памятники и контактные скульптуры Белгородчины. Известные и знаменитые люди Белгородского края.</p> <p>Небесный покровитель земли Белгородской святитель Иоасаф. М.С. Щепкин - великий русский актер. Н.Ф.Ватутин - военачальник, герой Великой Отечественной войны 1941-1945гг. В.Г.Шухов - гениальный ученый-инженер. Дважды Герой Труда В.Я.Горин. Знаменитые современники: С.Хоркина - двукратная олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике, белгородская волейбольная команда «Белогорье» -олимпийцы, Ф.Емельяненко - борец, чемпион мира по боям без правил.</p> <p>Народные промыслы Белгородской области. Народные умельцы - мастера ДПИ. Борисовская керамика. Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев.</p> <p>Белгородчина творческая. Устное народное творчество: потешки, прибаутки, заклички, загадки, игры и т.д.</p> <p>Художественная и краеведческая литература. Детские писатели и поэты Белогорья: В. Молчанов, Е.Дубравный, Ю.Макаров, В.Колесник, В Черкесов и др. Музыкальный фольклор. Детские композиторы: А.Балбеков, Е.Рыбкин и др. Песни о Белгороде, родном крае. Кукольный театр. Белгородская филармония. Известные хореографические ансамбли и ансамбли народных инструментов.</p>	<p>Встречи с народными умельцами - мастерами ДПИ. «Я тоже могу делать красоту!» (выставка детских работ, совместных работ детей с родителями).</p> <p>Участие детей совместно с педагогами и родителями в праздниках: День города, 9 Мая, 1 Мая, 4 ноября, 12 июня, 5 августа, 6 января, 1 июня и др.</p>
«ВРЕМЕНА ГОДА»	<p>Времена года в нашем крае. Названия месяцев по временам года.</p> <p>Осенние изменения в природе. Занятия населения осенью. Народные осенние праздники. Осенние игры, забавы, занятия детей.</p> <p>Зимние изменения в природе. Занятия населения зимой. Народные зимние праздники. Зимние игры, забавы, занятия детей.</p> <p>Весенние изменения в природе. Занятия населения весной. Народные весенние праздники. Весенние игры, забавы, занятия детей.</p> <p>Летние изменения в природе. Занятия населения летом. Народные летние праздники. Летние игры, забавы, занятия детей.</p>	<p>Участие детей совместно с родителями в операциях «Чистый дворик», «Накормите птиц», «Береги лес от огня» и др. Зимние игры и забавы. Весенние игры и забавы. Летние игры и забавы. Участие в народных праздниках: «Осенняя ярмарка», «День урожая», «Новый год», «Масленица», «Праздник русской березки», «Вербное воскресенье», «Пасха», «День птиц» и др.</p>

<p>«ПРИРОДА РОДНОГО БЕЛОГОРЬЯ»</p>	<p>Поверхность Белгородской области. Холмы, равнины, овраги, балки. Линия горизонта.</p> <p>Водоемы Белгородского края. Реки Белгородской области (Северский Донец, Оскол, Нежеголь, Везелка, Ворскла). Белгородское и Старооскольское водохранилища. Пруды. Болота. Ключ, источник, родник.</p> <p>Природные богатства Белгородского края: мел, песок, глина, железная руда - полезные ископаемые.</p> <p>Строительство в Белгородском крае. Горная промышленность.</p> <p>Почва Белгородской области. Черное золото края - черноземы.</p> <p>Растительный мир Белгородского края. Растения леса, лесостепи, степи. Растения водоема и луга.</p> <p>Полевые растения (сельскохозяйственные: сахарная свекла, подсолнечник, пшеница, ячмень, рожь, овес, гречка, просо, горох, кукуруза). Садоводческие культуры, бахчевые культуры.</p> <p>Тепличное хозяйство Белгородской области. Рыбоводство.</p> <p>Животный мир Белгородской области. Дикие и домашние животные. Млекопитающие животные. Звери, птицы, рыбы, земноводные, насекомые края.</p> <p>Домашние животные. Развитие животноводства на Белгородчине. Птичники, свинокомплексы, молочные фермы и хозяйства.</p> <p>Пчеловодство.</p> <p>Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории - заповедники. Заповедник «Белогорье».</p> <p>Заповедные места, памятники природы края.</p> <p>Правила поведения в природе.</p> <p>Знакомство с промышленными и сельскохозяйственными отраслями хозяйства Белгородской области, города, населенного пункта. Губкин - город горняков, Старый Оскол - город металлургов.</p> <p>Профессии: горняк, металлург, комбайнер, тракторист, овощевод, животновод и др.</p>	<p>«Тайны природы: радуга, молния, гром, град, ураган, шторм и др.» (познавательное занятие),</p> <p>«Водоемы Белгородчины» (познавательное занятие, моделирование, экскурсия),</p> <p>«Формы земной поверхности» (познавательное занятие, моделирование, экскурсия),</p> <p>«Животные леса» (познавательное занятие, экскурсия),</p> <p>«Животные водоема и луга» (познавательное занятие, экскурсия),</p> <p>«Зоопарк домашних животных» (моделирование),</p> <p>«Белгородский зоопарк», «Старооскольский зоопарк» (познавательное занятие, экскурсия),</p> <p>Заповедник «Белогорье» (познавательное занятие, экскурсия),</p> <p>«Природа рядом с нами: учусь заботиться о растениях и животных» (работа на участке детского сада),</p> <p>«Кладовая родного края» (познавательное занятие, работа с коллекцией минералов),</p> <p>«Наш огород» (проведение опытов, наблюдения в природе, работа в теплице и на участке),</p> <p>«Сочинялки о природе» (литературные игры, игра в рифмы и др.),</p> <p>«Природа любит чистоту» (проблемная ситуация: что делать с отходами -пластиковые бутылки, старая бумага, батарейки и др. - беседа),</p> <p>«Я природу берегу, я природе помогу» (экономное расходование воды -беседа),</p> <p>«Земля-кормилица».</p> <p>Белгородские народные промыслы. Борисовская керамика, Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев на Белгородчине.</p>
------------------------------------	---	--

«БУДУЩЕЕ НАШЕГО КРАЯ»	Наш край в будущем. Наш поселок в будущем. Наша семья в будущем. Я в будущем (кем я хочу быть).	«Город будущего» (творческое рисование, моделирование, творческие рассказы детей, мини-проекты детей совместно с родителями, выставки, презентации).
--------------------------	---	--

Учебно-методический комплект к программе

«Здравствуй , мир Белогорья»

Примерные конспекты занятий

Перечень презентаций к конспектам занятий:

Средняя группа

1. Презентация к занятию «Это - наш Белгород»
2. Презентация к проекту по познавательному развитию «Волшебный зимний лес»

Старшая группа

1. Презентация «Россия – наша родина»
2. Презентация к проекту «Корочанское яблоко»
3. Презентация к мастер - классу «Семейные традиции»

Подготовительная группа

1. Презентация к занятию «Начинается земля, как известно от Кремля!»
2. Презентация к занятию «Полезные ископаемые города Белгорода»
3. Презентация к занятию «Россия – наша Родина»
4. Презентация к занятию «Воздух – невидимка в Зеленой Столице»
5. Презентация к занятию «История родного края»

III Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум

РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период)

Режимные моменты	<i>Старшая разновозрастная группа</i>		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Приход детей в детский сад , свободная игра , самостоятельная деятельность в уголках активности и творчества,	7.00-8.20	7.00.-8.20	7.00-2.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.28	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.28-8.55	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00	8.50-9.00	8.50-10.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 -9.20 9.40- 10.00	9.00 -9.25 9.40.-10.05.	9.00-10.50
2 завтрак	10.00-10.05	10.05.-10.10	10.10-10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.10 -12.20	10.10-12.20	10.50.-12.30
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность в центрах активности и творчества	12.15-12.25	12.20 - 12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00	12.30-13.05	12.30-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13-15.00	13.05-15.00	13.05-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика,	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, Самостоятельная деятельность	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.35
Организованная деятельность;	15.40-16.00	15.40-16.05	15.35-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, индивидуальная работа с детьми, сам. деятельность.	16.00- 17.00	16.05 -17.00	16.05 -17.00
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность , подготовка к ужину	16.55.-17.00	17.00-17.05	17.05-17.05
Ужин	17.00-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30
Самостоятельная деятельность в центрах активности. Игры. Прогулка. Уход детей домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

**МОДЕЛЬ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В
(тёплый период)**

	Старшая разновозрастная группа
--	--------------------------------

Режимные моменты	4-5-лет	5-6 лет	6-7 лет
Приход детей в детский сад , свободная игра , активная деятельность в центрах активности. Утренняя гимнастика.	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Гигиенические процедуры, игры, свободное общение детей,	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка	8.55-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00
2 завтрак	9.00 -12.00	9.00 -12.10-	9.00 -12.10
Возвращение с прогулки, активная деятельность в центрах активности	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.10	12.10-12.15	12.10-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-12.40	12.15-12.45	12.15-12.45
Подъем, воздушно-водные процедуры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.	12.40-15.00	12.45-15.00	12.45.00-15.00
Полдник	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Прогулка, игры, индивидуальная работа с детьми, активная деятельность в центрах активности.	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Возвращение с прогулки	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.05	17.00-17.05	17.00-17.05
Активная деятельность в центрах активности. Подготовка к прогулке, прогулка . Уход детей домой	17.05-17.30	17.05-17.30	17.05-17.30
	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	б) на воздухе	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-40 мин	1 раз в месяц 40 мин
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 45 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	г) неделя здоровья	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Активная деятельность в центрах активности	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.2. Проектирование образовательно – воспитательной работы
Учебно-календарный график

	Содержание	Возрастные группы		
		Старшая разновозрастная от 4-до 7 лет		
		Средняя подгруппа (4-5 лет)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Подготовительная подгруппа (6-7 лет)
1.	Количество групп	1 разновозрастная		
2.	Начало учебного года	01.09.2024		
3.	Окончание учебного года	31.05.2025		
4.	Период каникул	01.01.2024-09.01.2025		
5.	Продолжительность Учебного года (неделя), всего, в том числе:	35недель		
	1 полугодие	16 недель		
	2 полугодие	19 недель		
6.	Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
7.	Количество ООД в неделю	10	13	14
8.	Длительность ООД	20 минут	25 минут	30 минут
9.	Максимальный перерыв между ООД	10 минут	10 минут	10 минут
10	Объем недельной образовательной нагрузки	3 ч.20 мин	5 ч. 50 мин	7 ч.
11	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников)	01.09.2024 -15.09.2024 15.05.2025- 26.05.2025		
12	Летний оздоровительный период	01.06.2025 -31.08.2025		

Распорядок дня, с учетом образовательной деятельности

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.

	Дошкольного возраста
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей	Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов
Активная деятельность в центрах активности	Обязательное сохранение в режиме дня для детей 3-7 лет не менее 3 - 4 часов на самостоятельную деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)
Ежедневная прогулка	Ежедневная продолжительность прогулки не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;
Дневной сон	Общая продолжительность дневного сна однократно, продолжительностью 2-2,5 часа для детей дошкольного возраста.
Прием пищи	5-ти разовое питание. Организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа
Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут; Для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут; Для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	В средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно В старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п	

Объем образовательной нагрузки, в рамках организованной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности

Возрастная группа	Старшая разновозрастная группа от 4- до 7 лет		
	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
	Организованная образовательная деятельность		
Возраст детей	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Количество ОД в неделю	10 ОД	13 ОД	14 ОД
Продолжительность непрерывной ООД	20 мин	20-25 мин	30 мин
Объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня	40 мин	45 мин	90 мин
Объем образовательной нагрузки во 2-ю половину дня	-	25 мин	-
Недельная нагрузка ОД	200 мин	300 мин	420 мин

Планирование организованной образовательной деятельности на неделю в группах общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год

Организованная образовательная деятельность	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Организованная образовательная деятельность		
Познавательное развитие - Ознакомление с предметным миром / ознакомление с социальным окружением/ - Ознакомление с миром природы	1 р/неделю Из них: 2 р/месяц 2 р/месяц	1 р/неделю Из них: 2 р/ месяц 2 р/месяц	1 р/неделю Из них: 2 р/ месяц 2 р/ месяц
Познавательное развитие <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	В ходе режимных моментов	1 /неделю	1 /неделю
Познавательное развитие <i>Формирование элементарных математических</i>	1р/неделю	1р/неделю	2 р/неделю

<i>представлений</i>			
Развитие речи - Развитие всех компонентов устной речи - Подготовка к обучению грамоте	1 р/неделю	2р/неделю	2 р/ неделю Из них: 1р/неделю 1р/неделю
Восприятие художественной литературы	Ежедневно в ходе режимных моментов	Ежедневно в ходе режимных моментов	Ежедневно в ходе режимных моментов
Конструктивно-модельная деятельность			
Рисование	1р /неделю	2 р/неделю	2 р/ неделю
Лепка	2 р/месяц	2 р/месяц	2 р/месяц
Аппликация	2 р/ месяц	2 р/месяц	2 р/месяц
Музыка	2 р/неделю	2 р/неделю	2 р/ неделю
Физическая культура в помещении	2 р/неделю	2 р/неделю	2р/ неделю
Физическая культура на прогулке	1р/неделю	1р/неделю	1р/неделю
Недельная нагрузка ОД	10	13	14

Циклограмма проведения организованной образовательной деятельности по «Познавательному развитию»

(раздел «Формирование целостной картины мира»)

Возрастная группа		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Старшая разновозрастная группа.	Средняя подгруппа 4-5 лет	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с миром природы
	Старшая подгруппа 5-6 лет	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром

	Подготовительная подгруппа 6-7 лет	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с миром природы
--	------------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

3.3. Планирование организованной образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе «Непоседы»

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Старшая разновозрастная группа. Время		
		с 4 до 5 лет подгр.	5 – 6 лет подгруппа	6 -7 лет подгруппа
Понедельник	1. «Познавательное развитие» - Ознакомление с предметным и социальным окружением - Ознакомление с миром природы	9.00-9.20 1;3 неделя 2;4 неделя	9.30-9.55 еженедельно -----	9.30-10.00 еженедельно -----
	2. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	10.05 -10.25	10.05-10.30	10.05-10.35
	3. Физическая культура на прогулке	11.30-11.50	11.30-11.55	11.30-12.00
Вторник	1. «Познавательное развитие» ФЭМП	9.00-9.20	9.30-9.55	9.30-10.00
	2.«Художественно-эстетическое развитие» Музыка	10.05 -10.25	10.05-10.30	10.05-10.35
	3. «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы	-----	15.40-16.05	15.40-16.10

Среда	1. <i>«Речевое развитие»</i> Развитие речи	9.00-9.20	9.30 -9.55	9.30 -9.55
	2. <i>Художественно-эстетическое развитие»</i> Рисование	10.05 -10.25	10.05-10.30	10.05-10.35
	3. <i>«Познавательное развитие»</i> ФЭМП	-----	-----	15.40-16.10
Четверг	1. <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> Лепка/1, 3 неделя) ; Аппликация (2, 4 неделя) (1 раз в 2 недели)	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	2. Физическая культура (спортивный зал)	9.35-9.55	9.35 -10.00	9.35-10.05
	3. <i>«Речевое развитие»</i> Развитие речи Подготовка к обучению грамоте	----- -----	10.10-10.40 -----	----- 15.40-16.10
Пятница	1. <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> Рисование	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00.9.30
	2. <i>«художественно-эстетическое развитие.»</i> Музыка	9.35-9.55	9.35 –10.00	9.35 – 10.05
Итого:	Организованная образовательная деятельность	10 занят. 20 мин 4 часа	13 по 25 мин.) = 6 часов 15 минут	(14 по 30 мин.) = 8 час.30мин

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
1	Физкультурный досуг	1 р. в м.	Воспитатели,
2	День здоровья	1р.в кварт.	Воспитатели,
3	День знаний	1 сентября	Воспитатели
4	Осенний бал	октябрь	Муз.руководитель
5	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства.	ноябрь	Воспитатели, муз. рук.
6	Семейный праздник «День матери»	ноябрь	Муз руководитель, воспитатели
7	День села	ноябрь	Воспитатели, муз. рук.
8	Новогодние праздники	декабрь	Воспитатели, муз. руководитель
9	Неделя здоровья (зимние каникулы)	январь	Воспитатели,
10	Зимний спортивный праздник	январь	Воспитатели, муз.рук.
11	День защитников Отечества	февраль	Воспитатели, муз. рук.

12	Широкая масленица	февраль	Муз.руководитель, воспитатели
13	8 Марта	март	Воспитатели, муз. рук.
14	Вербное воскресенье	апрель	Муз. руководитель, воспитатели
15	«Прилет птиц»	апрель	Муз. руковод., воспитатели
16	9 Мая – День Победы	май	Муз. руковод., воспитатели
17	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	май	Муз. руковод., , воспитатели
18.	День защиты детей	1 июня	Воспитатель
19.	День России	12 июня	Воспитатель
20.	День памяти и скорби	22 июня	Воспитатель
21.	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Воспитатель
22.	До свидания, лето!	Конец августа	Воспитатель

3.5. Организация предметно - развивающей среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полу - функциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающие зоны старшей разновозрастной группы

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
Раздевалка	<p>1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, фотографиями детей), скамейки.</p> <p>2.Информационные стенды для взрослых: «<i>Картинная галерея</i> (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «<i>Вот как мы живем</i>» (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе; «<i>Здоровейка</i>» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «<i>Игротека</i>» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); <i>Для Вас родители</i> информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание НОД и рекомендации , объявления).</p>	<p>1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.</p> <p>2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.</p> <p>3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.</p>
Уголок конструирования	<p>1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3.Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье, , гараж, бензозаправка, корабль</p> <p>5.Конструкторы типа «Лего».</p> <p>6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>7.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>8. «<i>Автосервис</i>»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.</p> <p>9.Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль.</p>	<p>1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.</p> <p>2.Обучение элементарному планированию действий.</p> <p>3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.</p>
Уголок ПДД	<p>1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p>2.Мелкий транспорт.</p> <p>3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>4.Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	<p>1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.</p>
Центр художественного творчества	<p>1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки</p>	<p>1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.</p> <p>3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>4.Обучение различным техникам вырезания.</p>

	и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.	5.Освоение новых способов изображения.
Книжный уголок	1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала.	1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. 2.Повышение внимания к языку литературного произведения. 3.Совершенствование выразительности декламации.
Музыкальный уголок	1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. 2.Магнитофон. 3.Нетрадиционные музыкальные инструменты	1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2.Восприятие устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
Спортивный уголок	1.Мячи . 2.Обручи. 3.Голстая веревка 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8.«Дорожки движения» 9.Мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячииков на «липучках». 10.Детская баскетбольная корзина. 11.Длинная и короткая скакалки. 12.«Летающие тарелки». 13.Гантели детские.	1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3.Развитие глазомера. 4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5.Развитие умения быть организованными. 6.Формирование правильной осанки. 7.Поддержание интереса к различным видам спорта.
Театральная зона	1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4.Атрибуты для теневого театра 5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6.Корона, кокошник (2-4 шт.). 7.Магнитофон. 8.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.	1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
	1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.	1.Формирование ролевых действий, ролевого

<p>Уголок сюжетно-ролевой игры</p>	<p>2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (2 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа»</p>	<p>перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p>
<p>Математическая зона</p>	<p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна. 3.Занимательный и познавательный математический материал 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счеты напольные и настольные. 10.Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13.Настольно-печатные игры. 14. Дидактические игры.</p>	<p>1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. 2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. 3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10. 4.Обучение измерению с помощью условной мерки. 5.Ознакомление с неделями, месяцами, годом. 6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 7.Развитие логического мышления.</p>
<p>Центр дидактической игры</p>	<p>Грамматический уголок. 1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры. <u>Материал по познавательной деятельности.</u> 1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых</p>	<p>1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 2.Формирование грамматически правильной речи. 3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. 4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.</p>

	<p>отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>	
<p>Экологический центр</p>	<p>1.Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.).</p> <p>2.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>3.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>4.Разнообразные доступные приборы: лупа, песочные часы, компас</p> <p>5.Различные часы.</p> <p>6.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p>7.Набор для опытов с магнитом.</p> <p>8.Вертушки разных размеров и конструкций</p> <p>9.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.</p> <p>10.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>11.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>12.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>13.Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>14.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>15.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели.</p>	<p>1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.</p> <p>2.Расширение чувственного опыта детей.</p> <p>3.Формирование первичных естественно-научных представлений.</p> <p>4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.</p> <p>5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p> <p>6.Повышение интереса к экспериментальной деятельности.</p> <p>1.Развитие наблюдательности.</p> <p>2.Формирование системы знаний о сезонах и</p>

	16.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 17.Календарь наблюдения за солнцестоянием. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.	установление причинно-следственных связей.
Центр краеведения	1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край» 2.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа. 3.Традиции, обычаи, фольклор Южного Урала. 4.Флаги, гербы и другая символика города, области, России. 5.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 6.Альбом одежды («всех времен и народов») 7.Выставки работ родителей и детей: «Мы живем на Белгородщине». 8.Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.	1.Расширение знаний о родном городе: его своеобразии, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства. 2.Формирование знаний о государственных символиках страны и республики. 3.Формирование представлений о многонациональном составе населения Южного Урала, культуре.
Туалетная комната	1.Традиционная обстановка.	1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания.

3.6. Материально-техническое обеспечение программы

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Стол детские	6
	Стул детский	20
	Стул взрослый	2
	Стол взрослый	1
	Стенка - домик	1
	Книжный уголок	1
	Уголок Природы	
	«Кухня» детская, «Парикмахерская»	1
	Кроватка для кукол	1
	Шкафчик для кукольной одежды	1
	Стеллаж	1
	Тумба для дидактического материала	1
	DVD	1
	Телевизор	1
	Ковер	2
Спальня	Кровать	16 кроватей

	Стенка для методических пособий	5 шкафов
Раздевалка	Шкафчики детские	20
	Кресло для взрослых	2
	Скамейка детская	3
Умывальная комната, туалет	Умывальник	3
	Шкафчик для полотенец	20
	унитаз	3
	Шкаф взрослый	1

Программный комплекс

Учебно-методический комплект к программе

№	Образовательная область	Наименование пособия	Автор
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования			
Образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016			
Программы, используемые для осуществления основного образовательного процесса (с целью расширения содержания образовательной области и реализации приоритетного направления):			
	«Познавательное развитие»		
	- «Здравствуй, мир Белогорья!» - программа познавательного развития	(авторы: Л.В. Серых, Г.А. Репринцева);	

Программно-методическое обеспечение

Образовательная область Вид деятельности	Программа	Методическое пособие
«Социально-коммуникативное развитие» -Социализация, развитие общения,	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности . Для занятий с детьми 4-5 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду .Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

<p>нравственное воспитание</p> <p>-Ребенок в семье и обществе</p> <p>- Самообслуживание. Самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>-Формирование основ безопасности</p>	<p>Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;</p> <p>Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.Для занятий с детьми 3-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Демонстрационный материал</p> <p>И.Ю.Бордачёва наглядно-дидактическое пособие Дорожные знаки. —М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>И.Ю.Бордачёва Безопасность на дороге плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>«Правила дорожного движения»-1 - ЗАО «Праздник»</p> <p>«Информационно указательные дорожные знаки и знаки сервиса» - ЗАО «Праздник»</p> <p>«Правила дорожного движения»-2- ЗАО «Праздник»</p> <p>«Правила поведения на воде» - ЗАО «Праздник»</p> <p>«Один дома» - ЗАО «Праздник»</p> <p>«Правила бытовой безопасности –электроприборы» - ЗАО «Праздник»«Дыхательная система человека» - ЗАО «Праздник»</p> <p>«Строение тела человека» - ЗАО «Праздник»</p> <p>«Гимнастика для глаз» - ЗАО «Праздник»</p> <p>«Правила гигиены для детей» - ЗАО «Праздник»</p> <p>«Правила поведения за столом»-1- ЗАО «Праздник»</p> <p>«Правила поведения за столом»-2- ЗАО «Праздник»</p> <p>«Причины пожара в доме» - ЗАО «Праздник»</p> <p>«Правила поведения при пожаре» - ЗАО «Праздник»</p> <p>«Правила пожарной безопасности» - ЗАО «Праздник»</p> <p>«Этикет для самых маленьких» - ЗАО «Праздник»</p> <p>«Хорошие манеры для малышей» - ЗАО «Праздник»</p>
<p>«Познавательное развитие»</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений</p> <p>-Развитие познавательно-исследовательской</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>	<p>Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя гр.,старшая гр , подготовительная группа. Для занятий с детьми 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» -М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2015. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6 -7лет»- М.: Мозаика-</p>

<p>деятельности</p> <p>-Ознакомление с предметным окружением</p> <p>-Ознакомление с социальным миром</p> <p>-Ознакомление с миром природы</p>	<p>2016.</p>	<p>Синтез, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя гр.,старшая гр. , подготовительная группа. Для занятий с детьми 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для малышей. Рабочая тетрадь воспитанника средней , старшей Подготовительной группы детского сада- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Пособия</p> <p>Плакат: Корта России- ЗАО «Праздник» Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Государственные символы Российской Федерации. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. Музыкальные инструменты, —М.: Мозаика-Синтез, 20113. Космос, —М.: Мозаика-Синтез, 2011. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. Посуда. —М.: Мозаика-Синтез,2012. Спортивный инвентарь, — М.: Мозаика-Синтез, 2012. День Победы, —М.: Мозаика-Синтез, 2012 Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктида. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. Морские обитатели. —М.: Мозаика-Синтез, 2013. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. Домашние животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. Птицы средней полосы. , — М.: Мозаика-Синтез, 2012. Животные средней полосы. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. Насекомые. —М.: Мозаика-Синтез, 2012. Овощи.— М.: Мозаика-Синтез, 2012. Рептилии и амфибии. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. Собаки—друзья и помощники, —М.: Мозаика-Синтез, 2012. Фрукты, —М.: Мозаика-Синтез, 2012. Цветы.-М.: Мозаика-Синтез, 2012. Ягоды лесные. —М.: Мозаика-Синтез, 2012. Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2012. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. Высоко в горах, — М.: Мозаика-Синтез, 2012. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о..»</p>
---	--------------	---

		<p>О космонавтике. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. Об Олимпийских играх. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. Об Отечественной войне 1812 года. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. О рабочих инструментах. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. О транспорте. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. О грибах. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. О фруктах. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. Об овощах. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. О хлебе. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. О садовых ягодах. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. О птицах. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. О домашних питомцах. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. О домашних животных. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. О животных жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. О насекомых. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. О деревьях. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Плакаты «Дикие птицы. Домашние птицы» - ЗАО «Праздник» «Животный мир средней полосы» - ЗАО «Праздник» «Членистоногие» - ЗАО «Праздник» - ЗАО «Праздник» «Зимующие птицы» - ЗАО «Праздник» - ЗАО «Праздник» «Дикие и домашние животные» - ЗАО «Праздник» «Домашние животные и их детёныши» - ЗАО «Праздник» «Что растёт в саду и огороде?» - ЗАО «Праздник» «Времена года» - ЗАО «Праздник» - ЗАО «Праздник» «Круговорот воды в природе» - ЗАО «Праздник» «Уголок природы» - ЗАО «Праздник»</p>
<p>«Речевое развитие» -Развитие речи -Художественная литература</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя гр, старшая гр, подготовительная группа. Для занятий с детьми 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет». - М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Рабочие тетради: Серия «Уроки грамоты» Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь воспитанника средней группы, старшей группы, подготовительной группы детского сада.. 4+.5+;6+ - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Серия «Развитие речи» Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь воспитанника средней группы, старшей группы, подготовительной группы детского сада.. 4+.5+;6+ - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Серия «Прописи»</p>

		<p>Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для малышей. Рабочая тетрадь воспитанника средней группы, старшей группы, подготовительной группы детского сада.. 4+.5+;6+ - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Наглядно-дидактические пособия.</p> <p><i>Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»</i></p> <p>Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет УДАРЕНИЕ. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет АНТОНИМЫ (глаголы). — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Плакат «Алфавит» - ЗАО «Праздник»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.,</p> <p>Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Профессии. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p>
--	--	--

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>-Приобщение к искусству</p> <p>-Изобразительная деятельность</p> <p>-Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>-Музыкальная деятельность</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.:МОЗАИ- КА -СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группы, старшей группы, подготовительной группы детского сада.. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 ; 2016. Конспекты занятий. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала средней группы, старшей группы, подготовительной группы детского сада.Для занятий с детьми 4-5;5-6; 6-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>Филимоновская народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Городецкая роспись по дереву, —М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Дымковская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Полхов -Майдан, — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание» в детском саду 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы (пилотный вариант) / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средней группы, старшей группы, подготовительной группы детского сада. Для занятий с детьми 4-5;5-6; 6-7 лет»- М.:Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.»- М.:Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.:Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»- М.:Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»2012г:</p> <p>Зимние виды спорта.</p> <p>Летние виды спорта.</p> <p>Серия наглядно- дидактических пособий «Мир в картинках»2005-2012г:</p> <p>Спортивный инвентарь</p>

Развитие игровой деятельности:

Подвижные игры и упражнения

Месяц, год	Название игры				Источник
	Новая игра	На закрепление правил	Спортивные игры	Коррегир-е упражнения	
Сентябрь, 2016	1) «Волшебный стул»; 2) «Здравствуй дедушка Семак!»	1) «Море волнуется»; 2) «По дорожке Валя шла»; 3) «Краски»; 4) «Чучело огородное»; 5) «У медведя во бору».	1) Бадминтон; 2) Мини футбол; 3) Дартс.	1) «Достань солнышко»; 2) «Буратино»; 3) «Цапля»	- Картотека; - М.Н.Клюева «Корректирующая гимнастика для детей .
Октябрь	1) «Цапки»; 2) «Перстенёк».	1) «Волшебный стул»; 2) «Лохматый пёс»; 3) «Карусели»; 4) «Гуси-лебеди»; 5) «Золотые ворота».	1) Мини баскетбол; 2) «Сбей кеглю»; 3) «Выбивало».	1) «Звезда»; 2) «Мельница»; 3) «Ракета».	- Картотека; - Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики».
Ноябрь	1) «Бездомный заяц»; 2) «Краски».	1) «Цапки»; 2) «Перстенёк»; 3) «Здравствуй дедушка Семак!»; 4) «Зайка серенький»; 5) «Мышка дома?»	1) Настольный пинг-понг; 2) Кольце-брос; 3) Дартс.	1) «Деревце качается»; 2) «Цапля»; 3) «Ласточка».	- Картотека; - Е.А.Бабенко, О.М. Федоровская «Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет».
Декабрь	1) «Красное чернило»; 2) «Два Мороза».	1) «Бездомный заяц» 2) «Перелёт птиц» 3) «Васька кот»; 4) «Краски»; 5) «Золотые ворота».	1) Городки; 2) «Прокати в ворота»; 3) «Ловушка с мячом».	1) «Лошадки перешагивают» 2) «Замкни замочек за спиной»; 3) «На одной ноге постой».	- Картотека; - М.Н.Клюева «Корректирующая гимнастика для детей
Январь	1) «Лиска-Лиса»; 2) «Ветер и снежинки».	1) «Красное чернило»; 2) «Два Мороза»; 3) «Мышеловка»; 4) Платочек»; 5) «Испорченный телефон»	1) «Попади в цель снежком»; 2) Мини хоккей; 3) «Гонки на снегоходах».	1) 1) «Достань солнышко»; 2) «Буратино»; 3) «Повороты-скручивание».	- Картотека; - Е.А.Бабенко, О.М. Федоровская «Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет».
Февраль	1) «Вышли мыши как-то раз..»; 2) «Снежные Бабы»	1) «Лиска-Лиса»; 2) «Ветер и снежинки»; 3) «Два Мороза»; 4) «Мышеловка»;	1) Гонки насанках; 2) Мини хоккей; 3) Ходьба по	1) «Звезда»; 2) «Мельница»; 3) «Ракета».	- Картотека; - Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой

		5) «Горелки»; 6) «Пограничники».	лабиринту.		гимнастики».
<i>Март</i>	1) «Тетёра»; 2) «Афанас! Афанас! На чём стоишь!».	1) «Вышли мыши как-то раз..»; 2) «Снежные Бабы»; 3) «Кто уснул под дубком?»; 4) «Чай-чай, выручай!»; 5) «Золотые ворота».	1) «Покрути обруч»; 2) «Прыгалки на скакалке»; 3) Кольцеброс.	1) 1) «Достань солнышко»; 2) «Буратино»; 3) «Повороты-скручивание».	- Картотека; - М.Н.Клюева «Корректирующая гимнастика для детей в условиях детского сада».
<i>Апрель</i>	1) «Ручеёк»; 2) «Совушка – Сова большая голова».	1) «Тетёра»; 2) «Афанас! Афанас! На чём стоишь!»; 3) «Салочка»; 4) «Гуси –лебеди»; 5) «Жмурки».	1) Городки; 2) «Выбивало»; 3) «Козлики»	1) «Деревце качается»; 2) «Цапля»; 3) «Ласточка».	- Картотека; - Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики».
<i>Май</i>	1) «Коршун и наседка»; 2) «Медведь и пчёлы».	1) «Ручеёк»; 2) «Совушка – Сова большая голова»; 3) «Вышли мыши как-то раз..»; 4) «Лиска-Лиса»; 5) «Мой весёлый звонкий мяч»	1) Мини баскетбол; 2) Настольный бильярд; 3) «Пионербол»; 4) Шахматы.	1) «Лошадки перешагивают» 2) «Сложи руки за спиной»; 3) «По верёвочке».	- Картотека; - М.Н.Клюева «Корректирующая гимнастика для детей в условиях детского сада».
<i>Июнь</i>	1) «Солнышко – дождик!»; 2) «Бабка яга - костяная нога!».	1) «Коршун и наседка»; 2) «Медведь и пчёлы». 3) «Лохматый пёс»; 4) «Море волнуется»; 5) «Тетёра»;	1) Мини футбол; 2) «Прокати мяч ногой между кеглями»; 3) Бадминтон	1) «Достань солнышко»; 2) «Буратино»; 3) «Цапля»	- Картотека; - Е.А.Бабенко, О.М. Федоровская «Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет».
<i>Июль</i>	1) «Арина»; 2) «Где мы были вам не скажем, а что...».	1) «Солнышко – дождик!»; 2) «Бабка яга - костяная нога!». 3) «Прятки с куклой»; 4) «Пузырь»; 5) «Каравай».	1) «Пионербол»; 2) Настольный Пинг-понг; 3) Шашки; 4) «Выбивало».	1) «Ракета»; 2) «Звезда»; 3) «Наклоны со скручиванием».	- Картотека; - М.Н.Клюева «Корректирующая гимнастика для детей».
<i>Август, 2017</i>		1) «Арина»; 2) «Где мы были вам не скажем, а что...». 3) «Совушка-Сова большая голова!»; 4) «Красное чернило»; 5) «Третий лишний».	1) Мини баскетбол; 2) «Ловушка с мячом»; 3) «Городки»; 4) «Козлики»	1) «Качели»; 2) «Утюжки»; 3) «Мельница»; 4) «Наклоны со скручиванием».	- Картотека; - Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики». - - Е.А.Бабенко, О.М. Федоровская «Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет».

Сюжетно-ролевые игры

Месяц, год	Название игры					
	Подготовительная подгруппа		Старшая подгруппа		Средняя подгруппа	
	Новая	Закрепл-е	Новая	Закрепл-е	Новая	Закрепл-е
Сентябрь, 2024	«Семья идёт в школу»	«Семья. Подготовка к школе»	«Супермаркет»	«Семья в парикмахерской»	«Дочки-матери»	«Чаепитие»
Октябрь	«Супермаркет Канцтоваров»	«Семья готовит ученика в школу»	«Лесная школа»	«Супермаркет»	«Доктор Айболит»	«Дочки-матери»
Ноябрь	«Семья. Новоселье»	«Супермаркет»	«Семья. Новоселье»	«Лесная школа»	«Купание мишки»	«Доктор Айболит»
Декабрь	«Юный повар»	«Семья ждёт гостей»	«Семья ждёт гостей»	«Семья. Парикмахерская»	«Праздник для медвежонка и его друзей»	«Чаепитие»
Январь, 2025	«Празднование нового года. Фоторепортаж»	«Юный повар»	«Новогодний праздник для зверей»	«Семья ждёт гостей»	«Новогоднее чаепитие»	Купание кукол»
Февраль	«Почта», «Защитники Отечества»	«Семья. Салон красоты»	«Почта»	«Семья. Поликлиника»	«Мы - моряки»	«Чаепитие»
Март	«Супермаркет хозяйственных товаров. Семья»	«Юный повар (кулинар)»	«Семья. Ждёт гостей к празднику».	«Почта»	«Мамин день. Чаепитие»	«Мы - моряки»
Апрель	«Путешествие на Марс»	«Семья. Школа»	«Путешествие на Луну»	«Почта»	«Мы - водители автобуса. Пассажиры»	«Семья. Готовим кушать»
Май	«Защитники Отечества»	«Мы - Моряки»	«Защитники Отечества»	«Магазин одежды»	«Мы - солдаты Родины»	«Чаепитие»
Июнь	«Туристический поход. Пикник»	«Юный повар»	«Пикник»	«Семья готовится в поход»	«День рождение у Слоника»	«Доктор Айболит»
Июль	«Путешествие на корабле в дальние страны»	«Лесная школа»	«Семья. Поликлиника. Аптека»	«Почта. Семья собирает посылку бабушке»	«Семья. Одеваем куклу»	«Семья купаем мишутку»
Август, 2025	«Библиотека». «Школа»	«Мы - водители автомобиля»	«Автомобильная школа»	«Туристический поход. Пикник»	«Магазин игрушек»	«Чаепитие»

Театрализованные игры

Месяц, год	Название игры					
	<i>Подготовительная подгруппа</i>		<i>Старшая подгруппа</i>		<i>Средняя подгруппа</i>	
	<i>Новая</i>	<i>Закрепл-е</i>	<i>Новая</i>	<i>Закрепл-е</i>	<i>Новая</i>	<i>Закрепл-е</i>
Сентябрь, 2024	«Три поросёнка»	«Поход в театр. Билетная касса»	«Три поросёнка»	«Поход в театр»	«Поход в театр», «Колобок»	«Колобок»
Октябрь	«Колосок»	«Пегушок и бобовое зёрнышко»	«Колосок»	«Пегушок и бобовое зёрнышко»	«Репка»	«Колобок»
Ноябрь	«Гуси-лебеди», «Зимовье зверей»	«Гадкий утёнок»	«Гадкий утёнок»	«Колосок»	«Теремок»	«Репка»
Декабрь	«Снегурочка»	«Заюшкина избушка», «Три поросёнка»	«Заюшкина избушка»,	«Гадкий утёнок»	«Рукавичка»	«Колобок»
Январь, 2025	«Двенадцать месяцев»	«Снегурочка»	«Снегурочка»	Заюшкина избушка»,	Заюшкина избушка»,	«Рукавичка»
Февраль	«По щучьему веленью»	«Двенадцать месяцев»	«По щучьему веленью»	«Гадкий утёнок»	«Телефон»	Заюшкина избушка»,
Март	«Красная шапочка»	«Двенадцать месяцев»	«Доктор Айболит»	«Снегурочка»	«Муха-цокотуха»	«Репка»
Апрель	«Дюймовочка», «Айога»	«Красная шапочка»	«Волк и 7 козлят»	«Доктор Айболит»	«Волк и 7 козлят»	«Теремок»
Май	«Хаврошечка», «Винни Пух и его друзья»	«Айога»	«Айога»	«Муха-цокотуха»	«Курочка ряба»	«Телефон»
Июнь	«Вершки и корешки»	«Винни Пух и его друзья»	«Хаврошечка»	«Телефон»	«Муха-цокотуха»	«Волк и 7 козлят»
Июль	«Золушка»	«Вершки и корешки»	«Винни Пух и его друзья»	«Царевна лягушка»	«Три медведя»	«Муха-цокотуха», «Колобок»
Август	«Блин, соломинка и лапоть»,	«Волк и 7 козлят»	«Хаврошечка», «Кот, петух и лиса»	«Хаврошечка»	«Колосок»	«Три медведя»

Дидактические игры

Месяц, год	Название игры					
	<i>Подготовительная подгруппа</i>		<i>Старшая подгруппа</i>		<i>Средняя подгруппа</i>	
	<i>Новая</i>	<i>Закрепл-е</i>	<i>Новая</i>	<i>Закрепл-е</i>	<i>Новая</i>	<i>Закрепл-е</i>
Сентябрь, 2024	1) «Расскажи, что знаешь о Д/С»; 2) «Из чего сделана игрушка?»; 3) «Когда это бывает? (сезонные изменения в природе); 4) «Что ты знаешь об овощах?»	1) «Назови достопримечательности Д/С»; 2) «Расскажи об игрушке»; 3) Пазлы «Времена года»; 4) «Узнай по контуру, что это за овощ»	1) «Расскажи, что ты видишь в групповой комнате»; 2) Разрезные картинки «Игрушки»; 3) Пазлы «Времена года»; 4) «Назови овощи и найди лишнее».	1) «Прятки с куклой (Найди, где лежит в групповой комнате); 2) «Четвёртый лишний»; 3) Настольн. книга-игра «Времена года»; 4) «Что растёт на грядке?»	1) «В прятки с куклой»; 2) «Как зовут эту игрушку?»; 3) Настольн. книга-игра «Времена года»; 4) «Назови овощ», «Что растёт на грядке?»	1) «В прятки с мишкой (найди, где он спрятался, назови); 2) «Назови части игрушки»; 3) «Четыре цвета времён года»; 4) «Поддай мне овощ».
Октябрь	1) «Что растёт в саду на деревьях?»; «Узнай на вкус»; 2) «Логическая цепочка «Откуда хлеб пришёл?»; 3) «Лото. Деревья. Кустарники»; 4) «Домино. Дикие животные»; 5) «Что ты знаешь о перелётных птицах? Подбери картинку»	1) «Узнай по контуру»; «Что перепутал художник?»; 2) «В магазине»; 3) «Узнай дерево по листу, плоду, соцветию»; 4) «Лото. Дикие животные»; 5) «Разрезные картинки. Перелётные птицы».	1) «Логическая цепочка. Фрукты»; «Что перепутал художник?»; 2) «Разрезные картинки. Хлеб»; 3) «Подбери картинку: лист-дерево»; 4) «Разрезные картинки. Назови»; «Узнай животное по следу»; 5) «Узнай по клюву, окраске оперенья».	1) Домино «Фрукты»; «Узнай на вкус»; 2) «Подбери картинку: из чего можно испечь хлеб»; 3) «Узнай дерево стволу, кроне, веткам, листьям»; 4) «Такие разные животные. Чем питаются»; 5) «Разрезные картинки. Перелётные птицы».	1) Какого цвета, формы фрукт?»; 2) «Поддай, что назову»; 3) «Покажи ствол, ветки, листья у дерева»; 4) «Где живёт зверь?» 5) «Найди картинку. Перелётные птицы».	1) «Узнай на ощупь»; 2) «Сложи колосок»; 3) «У берёзки лист маленький, а у клёна большой, резной»; 4) «Наст. Игра-макет «Лес. Дикие животные»; 5) «Проводим ласточку в тёплые края».
Ноябрь	1) «Выбери картинку и расскажи, зачем человеку эта часть тела?»;	1) «Человек и его тело. Лото»; 2) Наст. игра «Моя семья»; 3) «Разрезные	1) Книга-игра «Человек и его тело»; 2) «Расскажи по фото о своей	1) «Человек и его тело. Лото»; 2) Наст. игра «Моя семья»; 3) «Разрезные	1) «Сколько пальчиков?»; 2) «Как зовут маму, папу, сестру, брата?»; 3) «Назови по	1) «Покажи, назови части тела у куклы»; 2) Наст. игра «Моя семья»; 3) «Это мебель»; 4) «Без мамы трогать не

	2) «Родственные связи»; 3) «Обставь квартиру мебелью, назови мебель»; 4) «Помощники человека, их назначение».	картинки. Мебель»; 4) «Электроприборы и безопасное обращение с ними».	семье»; 3) Игра-макет «Квартира»; 4) «Помощники для человека»;	картинки. Мебель»; 4) «Электроприборы и безопасное обращение с ними».	картинкам»; 4) «Это не безопасно».	будем».
Декабрь	1) «Мой город в картинках». «Символика города. Страны»; 2) «Лото. Специальный транспорт», «Профессия – водитель. Назови»; 3) «Найди приметы Зимы», «Что перепутал художник»; 4) «Праздники. Расскажи про Новый год».	1) «Достопримечательности моего города»; 2) «Виды транспорта. Сгруппируй»; 3) «Пазлы. Времена года»; 4) «Расскажи по картинке. Ёлка в Д/С».	1) «Мой город в картинках», «Улицы моего города»; 2) «Виды транспорта. Пазлы»; 3) «Пазлы. Времена года»; 4) «Праздники нашей страны».	1) «Я живу по адресу»; «Путешествие по карте города»; 2) «Профессия водителя», «Разрезные картинки»; 3) «Лото. Времена года», «Лото дни недели»; 4) «Атрибут, какого праздника?»	1) «Ты живёшь?.....» «Мама работает где?...»; 2) «Разрезные картинки. Транспорт»; 3) «Найди картинку по описанию»; 4) «Нарядим ёлку игрушками».	1) «Ты живёшь?.....» «Мама работает где?...»; 2) «Узнай по трафарету, шаблону транспорт, назови»; 3) «Зима – холодно, Лето – жарко. Подбери цвета»; 4) «Ёлочные игрушки».
Январь	1) «Зимующие птицы, их особенности проживания»; 2) «Русские народные зимние забавы»; 3) «Определи по описанию зимний вид спорта».	1) «Выбери лишних представителей среди зимующих»; 2) «Логические цепочки. Картинки зимы»; 3) «Атрибутика зимних видов спорта».	1) «Зимующие птицы, их особенности проживания»; 2) «Русские народные зимние забавы»; 3) «Определи по описанию зимний вид спорта».	1) «Узнай по описанию зимующую птицу»; 2) «Что перепутал художник»; 3) «Атрибутика зимних видов спорта», «Команда чемпионов».	1) «Расскажем о синичке»; «Разрезные картинки»; «Пазлы. Птицы»; 2) «Сложим сани из частей»; 3) «Какому спортсмену пригодится эта вещь?»	1) «Раскрасим снегиря»; «Разрезные картинки»; «Пазлы. Птицы»; 2) «Сложим снеговика из частей»; 3) «На чём прокатимся?»
Февраль	1) «Разбери гардероб куклы», «Назови головные	1) «Назови детали одежды (платья, пальто и т.д.).	1) «Назови детали одежды (платья, пальто и т.д.);	1) «Назови головные уборы»; 2) «Найди лишнюю	1) «Оденем куклу на прогулку», «Одежда летняя и	1) «Оденем куклу на прогулку»; 2) «Петрушкин колпачок»;

	уборы»; 2) «Одень обувь кукле по сезону», «Из чего сделана обувь»; 3) «Такие разные профессии», «Военные профессии»; 4) «Разложи по родам войск все картинки», «Узнай по описанию, о каком военном идёт речь».	2) «Найди лишнюю вещь в гардеробе»; 3) «Профессии моих родителей»; 4) «Разбери транспорт по родам войск», «Военные профессии», «Атрибутика Российской Армии».	2) «Одень обувь кукле по сезону», 3) «Профессии моих родителей», «Такие разные профессии»; 4) «Рода войск Российской Армии»	вещь в гардеробе»; 3) «Профессии, которые работают в Д/С», «Профессии на селе»; 4) «Военная техника. Кто водитель?»; «Атрибутика Российской Армии».	зимняя»; 2) «Предметы головного убора. Петрушкин колпачок»; 3) «Повар – варит нам еду», «Продавец – продаёт, что...?»; 4) «Солдатики армии Российской», «Мы - танкисты».	3) «Юные повара», «Покажи, кто лечит людей или животных»; 4) «Солдатики армии Российской».
Март	1) «Кто старше: мама или бабушка?», «Подарок маме»; 2) «В Супермаркете продуктов», «Витамины и продукты для здоровья»; 3) «Определи народные промыслы по предмету посуды»; 4) «Фермерское хозяйство»; 5) «Узнай по фрагментам на картинке», «Догадайся, чьё перо?»	1) «Родственные связи»; 2) «Где бывают витамины?», «Выбери продукты полезные для твоего здоровья»; 3) «Назови предметы посуды», «Что лишнее?»; 4) «Лото. Домашние животные», «Как его зовут?»; 5) «Особенности домашних птиц».	1) «Мамино Фото», ««Подарок маме»»; 2) «Пирамида здоровья», «Продукты питания, сделанные человеком»; 3) «Посуда столовая», «Посуда чайная»; 4) «Один-много домашних животных»; 5) «Логические цепочки. Домашние птицы»	1) «Опиши маму», «Чтобы ты подарил своей бабушке»; 2) «Продукты питания, сделанные человеком»; 3) «Подбери по цвету сервиз»; 4) «Чья мама?», «Найди по описанию сыночка для мамы коровы (и т.д.)»; 5) «Узнай по шаблону».	1) «Как зовут твою маму?». 2) «Где купили хлеб? А кто дал молоко? И т.д.», 3) «Подбери чашку к блюдцу», «Чем будем кушать?»; 4) «Чья мама?», «Кто здесь лишний?»; «Выбери картинки с домашними животными»; 5) «Найди маму цыплёнку»	1) «Стишок для мамы»; 2) «В магазин за продуктами»; 3) «Подбери чашку к блюдцу», «Чем будем кушать?»; 4) «Чья мама?», «Кто здесь лишний?»; «Разрезные картинки. Домашние животные»; 5) «Чем питаются домашние птицы?»
Апрель	1) «Выбери	1) «Лото. Времена	1) «Пазлы. Времена	1) «Лото. Времена	1) «Картинки с	1) «Куда делся снежок?»,

	картинки с приметами весны», «Год, месяцы - особенности»; 2) «Профессии в космонавтике», «Планеты солнечной системы»; 3) «Выбери только перелётных птиц», «Особенности гнездования перелётных птиц»; 4) «Сельхоз работы. Инструменты для труда», «Сельхоз транспорт».	года», «Что перепутал художник?»; 2) «Выбери сюжеты, касающиеся космонавтики», «Собери космический корабль из частей»; 3) «Какая птица лишняя?», «Узнай по описанию»; 4) «Полевые работы весной», «Кто хлеб выращивает?»	года», «Найди отличия»; 2) «Профессии в космонавтике. Первый космонавт», «Планеты, звёзды, метеориты»; 3) «Какая птица лишняя?», «Узнай по описанию»; 4) «Кто хлеб выращивает?», «Сельхоз профессии, их особенности».	года», «Что перепутал художник?»; 2) «Собери космический корабль из частей»; 3) «Дорисуй перелётную птицу», «Чей домик?»; 4) «Сельхоз транспорт», «Инструменты для труда в огороде»	приметами весны»; 2) «Построим ракету»; 3) «Ласточка с весною к нам летит», «Построим скворечник для скворца»; 4) «Знакомство с инструментами для работы на грядке»	«Выложим картину весны. Пазлы»; 2) «Построим ракету»; 3) «Ласточка с весною к нам летит», «Построим скворечник для скворца»; 4) «Чем будем копать ?»
Май	1) Наст. Игра «По достопримечательностям Белгородской области. Памятники воинам»; 2) «Особенности проживания насекомых», «Узнай по описанию»; 3) «Разбери по группам цветы: полевые, садовые,	1) «День Победы в ВОВ. Символика», «Морской бой», «Танкисты, вперёд!»; 2) «Дорисуй насекомое», «Узнай по шаблону»; 3) «Сложи из частей цветок, назови его», «Лото. Цветы»; 4) «В деревне летом»,	1) «День Победы в ВОВ. Символика», 2) «Кто лишний?» «Разрезные картинки. Насекомые»; 3) «Цветы бывают разные...», «Сложи из частей цветок, назови его»; 4) «В деревне летом», «Пазлы. Времена года».	1) «Морской бой», «Танкисты, вперёд!»; 2) «Кто лишний?», «Дорисуй насекомое», «Узнай по шаблону», «Соседи муравья»; 3) «Лото. Цветы»; «Пазлы. Полевые цветы»; 4) «Пазлы. Времена года». «Фигуры. Ассоциации»	1) «Солдатики победы», «Танкисты, вперёд!». 2) «Как добраться муравью домой», «Соседи муравья»; 3) «Сложим из частей цветок», «Назови цветок»; 4) Пазлы. Времена года», «Рыбак и рыбки», «Моё настроение»	1) Танкисты, вперёд!»; 2) «Построим улей для пчелы», «Жучки и паучки»; 3) «Сложим из частей цветок»; 4) «Моё настроение», «В деревне летом», «Фрукты.Овощи.Домино».

	декоративные»; 4) «Четыре времени года», «Что пригодится туристу?»	«Пазлы. Времена года».				
Июнь	Закрепление	Закрепление	Закрепление	Закрепление	Закрепление	
Июль	Закрепление	Закрепление	Закрепление	Закрепление	Закрепление	
Август	Закрепление	Закрепление	Закрепление	Закрепление	Закрепление	

Приложение №2

Литература для чтения и заучивания детям 4-7 лет

Возрастная подгруппа	Месяц, год	Русский фольклор, ф. народов мира	Произведения поэтов и писателей России	Произведения поэтов и писателей разных стран	Произведения для заучивания наизусть	Дополнительная литература
	Сентябрь, 2024	1) Рус. нар песенка «Божья коровка...»; 2) Литовская песенка «Гречку мыли», обр. Ю. Григорьева	1) А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); 2) В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы).	1) Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; 2) Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского.	1) С. Есенин. «Береза»; 2) А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»);	1) Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); 2) Л. Петрушевс- кая. «Кот, который умел петь».
Октябрь	1) Рус. нар песенка «Дождик, дождик, веселей...»; 2) Английская песенка «Дом, который построил Джек», пер. С. Маршака.	1) А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; 2) Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка».	1) В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; 2) Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака.	1) С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; 2) Н. Рубцов. «Про зайца»;	1) Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; 2) Н.Носов «Каша»	
Ноябрь	1) Рус. нар. потешка «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; 2) Голландская песенка «Счастливого пути!», обр. И. Токмаковой.	1) М. Цветаева. «У кровати»; 2) Н. Носов. «Живая шляпа».	1) Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; 2) «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.	1) Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; 2) А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»).	1) «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; 2) И.Крылов «Стрекоза и муравей»; 3) В. Сутеев «Котёнок «Мяу».	

Подготовительная и старшая	Декабрь	1) Рус. нар. потешка «Уж я кольшки тещу...»; 2) Таджикская песенка «Друг за дружкой, обр. Н. Гребнева (в сокр.).	1) С. Маршак. «Пудель»; 2) Б. Ал- мазов. «Горбушка».	1) Дж. Ривз. «Шумный Ба- бах», пер. с англ. М. Бородицкой; 2) А. Линдгрэн. «Карлсон, кото- рый живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со шведского Л. Лунгиной.	1) И. Суриков. «Зима»; 2) З. Александрова. «Елочка»;	1) О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; 2) «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; 3) Степанов «Новый год у зверят»
	Январь, 2025	1) Рус. нар. потешка «Зима приш-ла...»; 2) Английские песенки «Перчатки», «Кораблик», пер. С. Маршака.	1) С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; 2) С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза».	1) А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; 2) А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера;	1) Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; 2) В. Орлов «Почему медведь зимой спит».	1) Б. Житков. «Белый домик»; 2) Боженов сказка «Серебряное копытце»
	Февраль	1) Календарные обрядовые песни: «Коляда! Коляда! А бывает коля- да...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; 2) Шведская песенка «Мы пошли по ельнику», пер. И. Токмаковой.	1) И. Никитин. «Встреча зимы»; 2) А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы).	1) Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; 2) Эгнер. «Приключения в лесу Елки- на-Горке» (главы), пер. с норвежского Л. Брауде.	1) Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»; 2) Е. Благинина. «Посидим в тишине»;	1) Сказка «Двенадцать месяцев»; 2) «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; 3) Главы «Каникулы в Простоквашино»
	Март	1) Рус. нар. песенка «Идет матушка-весна...»; 2) Украинская песенка «Ой, зачем ты, жаворонок...», обр. Г. Литвака.	1) А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; 2) Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы).	1) Э. Лир. «Лимерики» («Жил- был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова; 2) Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка» пер. с датского А. Ганзен.	1) В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; 2) В. Орлов «С базара»	1) А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); 2) Ю. Владимиров. «Чудаки»; 3) Н. Носов. «За- платка», «Затейники»; 4) Главы «Чебурашка и его друзья».

Апрель	1) Рус. нар. песенка «Грачкиричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; 2) Французские песенки «Что я видел», «Трое гуляк», пер. Н. Гернет и С. Гиппиус.	1) М. Яснов. «Мирная считалка»; 2) В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок».	1) С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова; 2) «Гадкий утенок», «Гадкий утенок», пер. с датского А. Ганзен.	1) П. Соловьева. «Подснежник»; 22) И. Белоусов. «Весенняя гостя»;	1) Г. Снегив. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; 2) «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова.
Май	1) Прибаутки рус. нар. : «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; 2) Молдавская песенка «Улитка», обр. И. Токмаковой.	1) Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; 2) Б. Заходер «Серая звездочка».	1) В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; 2) Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.	1) Е. Серова. «Одуванчик», 2) «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»).	1) Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; 2) С. Маршак. «Почта»; 3) Н. Носов «Шляпа».
Июнь	1) Рус. небылицы «Богат Ермошка». 2) Немецкая сказка «Кукушка» обр. Шаврова.	1) С. Городецкий. «Весенняя песенка»; 2) А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».	1) «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; 2) А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой.	1) «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой; 2) М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»;	1) рус. нар. песенка «Вот пришло и лето красное...»; 2) А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».
Июль	1) Рус. небылицы «Вы послушайте, ребята»; 2) Чудесные истории про зайца по имени Лек» сказки народов Западной Африки, обр. В. Кустовой, В. Андреева.	1) А. Фет «Уж верба вся пушистая» (отрывок); 2) П. Бажов. «Серебряное копытце».	1) Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чешского Е. Солоновича; 2) С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со шведского А. Любарской.	1) И. Суриков. «Вот моя деревня»; 2) А. Пушкин « У Лукоморья дуб зелёный...»	1) «Никита Кожемяка» из сборника сказок А. Афанасьева; 2) Я. Аким. «Жадина».
Август	1) Рус. нар. песенка «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»; 2) Французская сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе.	1) Н. Заболоцкий. «На реке»; 2) В. Катаев. «Цветик-семицветик».	1) Дж. Ривз. «Шумный Бабах», пер. с англ. М. Бородинской; 2) М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.	1) П. Соловьева. «День и ночь»; 2) Ю. Владимиров. «Оркестр»;	1) А. Фет «Что за вечер...»; 2) «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.
Месяц, год	Русский фольклор, ф. народов мира	Произведения поэтов и писателей России	Произведения поэтов и писателей разных стран	Произведения для заучивания наизусть	Дополнительная литература

Средняя подгруппа	Сентябрь, 2024	1) К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка»; 2) Рус. Нар. песенки «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...».	1) К. Бальмонт. «Осень», 2) А. Блок. «Зайчик», 3) «Тихая сказка», 4) К. Чуковский. «Путаница»,	1) А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера, 2) Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима;	1) «Пальчик - мальчик...»; 2) А. Барто «Зайку бросила хозяйка»	1) Мигунова Н. «Почему надо чистит зубы»,
	Октябрь	1) Рус. нар. песенки «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...»; 2) Ушинский «Васька», «Лиса Патрикеевна».	1) А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»), 2) «Сказка об умном мышонке», 3) К. Чуковский «Краденое солнце»,	1) А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера, 2) П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с украинск. С. Маршака;	1) «Как у нашего кота...»; 2) Рус. нар. песенка «Сорока, сорока...»	1) В. Дебедев-Кумач «Про умных зверюшек»,
	Ноябрь	1) Рус. нар. песенки «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к де-ду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; 2) «Колобок», обр. К. Ушинского;	1) А. Плещеев. «Осень наступила...», 2) К. Чуковский «Мойдодыр», 3) Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»,	1) Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной, 2) Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой;	1) Огуречик, огуречик...»; 2) «Кошкин дом»	1) В. Сутеев «Под грибом». 2) С. Маршак «Сказка об умном мышонке»
	Декабрь	1) «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; 2) «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуся...»,	1) А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», 2) К. Чуковский «Муха-цокотуха», 3) В. Сутеев. «Три котенка», 4) В. Даля «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.	1) Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде, 2) С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с армянского Т. Спендиаровой;	1) К. Чуковский. «Елка» (в сокр.)	1) В. Сутеев «Кто сказал «Мяу?»» 2) А. Барто, «Девочка чумазая»
	Январь, 2025	1) «Чики-чи-ки-чикалочки...», «Кисонька - мурсынька...»; 2) «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской.	1) А. Пушкин. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»), 2) К. Чуковский «Ежики смеются», «Елка»	1) Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров» пер. с англ. Н. Шерешевской, 2) Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько;	1) Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.)	1) Г. Косова «Лучшие на свете Воспитанные дети»

Февраль	1) Рус.нар. сказка «Заюшкина избушка», 2) «Теремок», обр. Е. Чарушина.	1) А. Пушкин «Свет наш, солнышко!...», 2) К. Чуковский «Айболит»,	1) Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.	1) В. Берестов «Петушки»	1) С. Михалков «Карусель»
Март	1) «Заря-заряница», «Травка - муравка»; 2) «Снегурочка и лиса»;	1) А. Плещеев. «Весна» (в сокр.), «Осень наступила...», 2) К. Чуковской «Чудо-дерево»,	1) Л. Муур. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой;	1) «Мыши водят хоровод...» рус. нар. песенка	1) С. Михалков «Дядя Стёпа»
Апрель	1) «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...»; 2) «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова.	1) А. Майков. «Колыбельная песня», 2) «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен), 3) К. Чуковской «Черепаша»	1) Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; 2) А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина;	1) А. Барто «Мишка», 2) «Мячик», 3) «Кораблик».	1) К. Чуковский. «Путаница»; 2) В. Сутеев. «Три котенка»
Май	1) «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...»; 2) «Лиса и заяц», обр. В. Даля.	1) С. Маршак. «Зоосад», 2) «Жираф», 3) «Зебры», 4) «Белые медведи» (из цикла «Детки в клетке»),	1) Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина;	1) А. Плещеев. «Сельская песня»	1) Л. Воронкова. «Маша-растеряша» 2) Г. Цыферов. «Про друзей»
Июнь	1) «Божья коровка...», «Радуга-дуга...»; 2) «У страха глаза велики», обр. М. Серовой;	1) С. Маршак. «Зоосад», 2) «Страусенок», 3) «Пингвин», 7) 4) Верблюды», 5) «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»);	1) О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц;	1) Н. Саконская «Где мой пальчик?».	1) Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»
Июль	1) Латышские песенки «Что за грохот», обр. С. Маршака; 2) Рус нар. Сказка «Репка»	1) В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок» 2) К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна»;	1) О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева,	1) Рус. нар песенка «Божья коровка...»	1) Е. Чарушин, Е. Шумская. «Трус»
Август	1) Английские песенки «Кораблик», «Храбрець», «Маленькие феи», «Три зверолова», обр. С. Маршака; 2) Рус. нар. сказка «Гуси-лебеди»	1) В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», 2) К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки».	2) А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой;	1) «Дождик, дождик, пуще...»; 2) А. Барто. Из цикла «Игрушки»	1) К. Чуковский, «Краденое солнце»

**Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство»
под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, (2014г.) в соответствии
с ФГОС ДО. в средней подгруппе 4-5 лет**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с.	1-2 неделя сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)
2. Я в мире человек	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.	3-4 неделя сентября	Спортивное развлечение День здоровья
3. Осень	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.	1-3 неделя октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
4. Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники)	4 неделя октября – 2 неделя ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
5. Транспорт. Профессии.	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях.	3 неделя ноября-1 неделя декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	2 неделя декабря-4 неделя декабря	Новогодний утренник

7.Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1 неделя января-4 неделя января	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
8. День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	1 – 3 неделя февраля	Создание в группе макета(с участием взрослых)
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления	4 неделя февраля-1 неделя марта	Мамин праздник
10. Игрушки, народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомиться устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-4 неделя марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
11.Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы., вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.	1 -3 неделя апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
12. День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	4 неделя апреля-1 неделя мая	Тематическое развлечение.Выставка детского творчества
13.Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	2 – 4 неделя мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ

**Комплексно-тематическое планирование по программе
образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
в старшей подгруппе 5-6 лет**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний Детский сад</i>	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	1- неделя сентября	Экскурсия в библиотеку, по школе. Тематическое развлечение
<i>2. Я вырасту здоровым</i>	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	2-4 неделя сентября	Спортивное развлечение
<i>3. Осень</i>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1-2 неделя октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, создание макетов.
<i>4. День народного единства</i>	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города.	3 октября – 2 неделя ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
<i>5.Профессии. Транспорт</i>	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие). Знакомить с достопримечательностями родного города.	3 неделя ноября-1 неделя декабря	Тематическое развлечение по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества

6. Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах	2 неделя декабря- 4 неделя декабря	Новогодний утренник
7. Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1 -4 неделя января	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
8. День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	1-3 неделя февраля	Спортивное развлечение, тематическое развлечение.
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4 неделя февраля-1 неделя марта	Мамин праздник Выставка детского творчества.
10. Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	2-4 неделя марта	Фольклорный досуг. Выставка детского творчества

11.Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1-2 неделя апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
12. День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.	3 неделя апреля-1 неделя мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
13.Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	2-4 неделя мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ

**Комплексно-тематическое планирование по программе
образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
в подготовительной подгруппе 6-7 лет**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. День знаний Детский сад	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	1 - 2 неделя сентября	Тематическое развлечение
2. Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	3 - 4 неделя сентября	Спортивное развлечение
3. Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.	1 - 4 неделя октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, создание макетов.

4. День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины.	1 – 2 неделя ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
5. Мой город, моя страна	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов	3-4 неделя ноября - 1 неделя декабря	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах	2 неделя декабря - 4 неделя декабря	Новогодний утренник
7. Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1 неделя января- 4 неделя января	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
8. День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	1 – 3 неделя февраля	Спортивное развлечение, тематическое развлечение.
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4 неделя февраля - 1 неделя марта	Мамин праздник Выставка детского творчества.

10. Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.	1 - 4 неделя марта	Тематический досуг. Выставка детского творчества
11. Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1 неделя апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
12. День космонавтики Моя планета	Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.	2 неделя апреля	Тематическое развлечение
13. День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов.	3 - 4 неделя апреля- 1 неделя мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
13. До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.	2 - 4 неделя мая 15- 30 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ Мониторинг