

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 «Теремок»
села Архангельское Губкинского района Белгородской области

Принята на заседании
Педагогического Совета
МБДОУ «Детский сад № 15 «Теремок»
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.



Годовой план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
№15 «Теремок»
села Архангельское Губкинского района Белгородской области
на 2024-2025 гг.

село Архангельское, 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Наименование раздела	Страница
I раздел. Анализ конечных результатов деятельности МБДОУ в 2024-2025 учебном году.		
1.1.	Краткая информация об особенностях МБДОУ на соответствующем этапе его развития.	4
1.2.	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	4
1.3.	Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.	8
1.4.	Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	11
1.5.	Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы.	12
1.6.	Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.	18
1.7.	Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. (Итоги административно-хозяйственной работы. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ).	20
II раздел. Планирование деятельности МБДОУ на период «сентябрь – май» 2024-2025 учебного года.		
2.1.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	23
2.1.1.	Улучшение качества медицинского обслуживания.	23
2.1.2.	Организация рационального питания.	24
2.1.3.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливание.	24
2.1.4.	Создание комфортной развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, создание необходимой психологической среды.	25
2.1.5.	Система обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.	26
2.2.	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.	26
2.2.1.	План основных мероприятий, проводимых в рамках года в 2023 г.	27
2.2.2.	Коррекционно-организационная деятельность.	27
2.2.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО.	27
2.2.4.	Организация участия в конкурсных мероприятиях, условия для обеспечения сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	28

2.2.5 .	Организация смотров-конкурсов тематических проверок.	28
2.2.6 .	Система контроля (мониторинг, контроль, самообследование).	29
2.3.	Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.	32
2.3.1 .	Мониторинг развития детей, поступающих в школу.	32
2.3.2 .	Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе.	32
2.3.3 .	Мероприятия для детей, педагогов, родителей.	46
2.4.	Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.	32
2.4.1	Педагогические советы.	33
2.4.2 .	Открытые просмотры педагогической деятельности.	34
2.4. 3.	Повышение профессионального мастерства педагогов.	34
2.4. 4	Организация мероприятий по реализации проектов различного уровня.	34
2.4. 5	Изучение и распространение актуального педагогического опыта работы.	35
2.4. 6	Аттестация педагогических работников.	35
2.5.	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.	35
2.5.1 .	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.)	36
2.5.2 .	Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования	36
2.5.3 .	Система деятельности с социальными партнерами	37
2.6.	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОО.	37
2.6. 1.	Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования	37
2.6. 2	Мониторинг условий реализации ФГОС ДО.	37
2.6. 3	Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ДО.	37
2.6. 4.	Мониторинг финансового обеспечения реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.	38
2.6.5 .	Информационное обеспечение деятельности реализации ФГОС ДО.	38
2.6.6 .	Модернизация, реконструкция, оснащение материально-технической базы, улучшение условий труда.	38
2.6.7 .	Административно-управленческая деятельность.	38

**III раздел. Планирование деятельности МБДОУ
на летний оздоровительный период «июнь – август» 2025 года.**

3.1.	Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший летний оздоровительный период «июнь – август» 2024 года.	39
3.1.1.	Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др.	39
3.1.2.	Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период. Общие выводы и резервы повышения качества образовательного процесса	42
3.1.3.	Научно-методическая обеспеченность образовательного процесса.	42
3.1.4.	Система работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (по результатам анкетирования родителей); выполнение планов совместной деятельности дошкольной образовательной организации и школы; результаты работы социального партнерства.	43
3.1.5.	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МБДОУ.	43
3.2.	Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период (июнь-август 2025года).	44
3.2.1.	Задачи МБДОУ на летний оздоровительный период 2025 года.	44
3.2.2.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.	45
3.2.3.	Обеспечение высокого уровня образовательной деятельности развития и воспитания детей в летний период.	45
3.2.4.	Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса в летний период.	47
3.2.5.	Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими социальными партнерами.	49
3.2.6.	Административно-хозяйственная работа.	49

I. АНАЛИЗ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 15 «ТЕРЕМОК» В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ.

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ МБДОУ НА СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ЭТАПЕ ЕГО РАЗВИТИЯ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 «Теремок» села Архангельское Губкинского района Белгородской области расположено по адресу:

309153, Белгородская область, Губкинский район, село Архангельское. Ул Мичурина, д.8.

В МБДОУ «Детский сад № 15 «Теремок» пятидневный режим работы с 12-часовым пребыванием детей. Списочный состав групп в МБДОУ «Детский сад № 15 «Теремок» на 2024 – 2025 учебный год организован для – 23 ребенка

В детском саду 2 группы: одна группа №1 – разновозрастная общеразвивающей направленности с 2 до 4 лет, вторая группа №2 – разновозрастная общеразвивающей направленности с 5 до 7 лет.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, вид образования: общее; уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учётом тёплого и холодного времени года. В МБДОУ проводятся оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ (ФГОС 1.6).

(Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.).

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования), деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы дошкольного образования на разных этапах её реализации и была направлена на создание педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение к ценностям здорового образа жизни как первоочередных задач развития детей дошкольного возраста.
- повышение качества речевого развития дошкольников посредством создания благоприятной речевой среды и новых подходов в ознакомлении детей с художественной литературой.
- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в рамках реализации системного информирования об особенностях ФГОС ДО и формирования осознанных навыков безопасного поведения на дороге.

Оздоровительный режим в МБДОУ построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивные площадки, тропу здоровья. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Анализ состояния здоровья воспитанников

В целом, согласно данным медицинских осмотров в 2024 году контингент воспитанников, имеющих I, II и III группу здоровья составил:

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Год	Общее количество детей	I группа		II группа		III группа		IV-V группа	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2022	23	31	89%	4	11%	-	-	-	-
2023	24	21	88%	3	13%	-	-	-	-
2024	23	19	83%	4	17%	-	-	-	-

Согласно данным медицинских осмотров, представленных в таблице 1, в 2024 году контингент воспитанников, имеющих 2 группу здоровья, понизился по сравнению с показателями предыдущих лет, при этом количество детей с 1

группой здоровья повысилось. Детей с другими группами здоровья выявлено не было. Оценка состояния здоровья поступивших воспитанников показала дальнейшее увеличение доли воспитанников с 1 группой здоровья.

Оценка состояния здоровья детей

Год	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОО
2021-2022г из 32 детей	3 (1%)	-	-
2022-2023г из 26 детей	2 (1%)	-	-
2023-2024г из 23 детей	2 (1%)	-	-

По сравнению с прошлым годом количество часто болеющих детей снизилось на 1%, это связано с усилением мер по профилактике детской заболеваемости в течение всего года и с использованием здоровьесберегающих технологий.

Показатели заболеваемости воспитанников

Результаты мониторинга показывают серьезное повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей, кроме индекса здоровья детей раннего возраста.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнении за 2022-2024 г.г.

№	Показатели	2022	2023	2024
1	Среднесписочный состав	3 5	29	23
2	Заболеваемость на 1000		2927,59	2346,15
3	Число пропусков детодней по болезни	854	585	459
4	Число пропусков на 1 ребенка	4 3	20	18
5	Средняя продолжительность заболевания	5	5	6
6	Количество случаев заболеваний	8 7	82	61
7	Количество часто и длительно болеющих детей	3	2	2

Показатели заболеваемости воспитанников

Результаты показывают понижение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ.

Показатели заболеваемости в среднем по ДОО за период 2022-2024 учебного года демонстрируют недостаточность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности. Зафиксирован более высокий показатель в сравнении со средним городским показателем. Причиной этому являются заболевания верхних дыхательных путей.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных и закаливающих мероприятий

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листов здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу МБДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу. В МБДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: мытье рук до локтя, босохождение по массажным дорожкам самомассаж.

В каждой возрастной группе ведутся тетради здоровья, в которых отмечена группа здоровья ребенка, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных

заболеваний. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период – регулярный прием овощных салатов с добавлением лука, ношение чесночных медальонов.

Своевременно и качественно проведенная вакцинация позволила снизить процент заболевания вирусными инфекциями. Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами Губкинской детской поликлиники и Архангельской амбулатории, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в ДООУ деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней, совместно с бухгалтерией управления образования, велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль над качеством поступающих в ДООУ продуктов.

Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 8 месяцев 2024 года показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 96%. В том числе:

№	Наименование	Выполнение норм потребления (в %) на конец учебного года		
		2023	2024	
1.	хлеб	100,9 %	100,2 %	100,2 %
2.	крупы	102 %	127,56 %	130,56 %
3.	молоко	98,63 %	99,23 %	99,23 %
4.	масло	100 %	99,69 %	99,69 %
5.	творог, кисломолочные продукты	101 %	107,75 %	107,75 %
6.	яйцо	98 %	97,04 %	98,04 %
7.	рыба	83,42 %	89,28 %	99,28 %
8.	мясо	100 %	112,33 %	112,33 %
9.	овощи	85 %	98,96 %	99,96 %
10.	фрукты	21 %	18,14 %	20,14 %
11.	сок	106 %	105,39 %	105,39 %
12.	кондитерские изделия	99 %	98,25 %	98,25 %
Общее выполнение		91 %	92 %	96%

Отставание 2022 г. выявлено по кондитерским изделиям, фруктам из-за недопоставки продуктов. Самое лучшее положение по оснащению рациона крупами, овощами, мясом и молочными продуктами.

Заболеваемость сотрудников в течение 2022– 2023 учебного года составило 3 случая на 10 сотрудников ДООУ. Что несколько улучшилось по сравнению с предыдущим годом. При анализе отмечено значительное снижение показателей заболеваний сотрудников при значительном снижении числа случаев ухода за больными детьми, что являлось проблемой предыдущего года. Это свидетельствует об эффективности проведённой работы по здоровьесбережению сотрудников и воспитанников ДООУ.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой. С июня по сентябрь 2022года в МБДООУ поступило 6 детей, в разновозрастную группу общеразвивающей направленности №1 «Гномики» -6. В целом за 2022 – 2023учебный год в МБДООУ поступило 8 детей.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала, что легкая адаптация – у 4 детей (57%), средняя – у 2 детей (43%) и сложная – у 0 детей. Детей с дезадаптацией нет.

Следует отметить согласованность воспитателей по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации к условиям детского сада.

Реализация педагогической работы согласно основной общеобразовательной программы позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной направленности. Содержание образовательных областей в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей (законных представителей).

Много внимания в 2022 – 2023 учебном году уделялось **сохранению психического здоровья детей**. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие **педагогические условия** реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагогов строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Важной причиной заболеваемости детей является то, что дети приходят в детский сад уже нездоровыми. Повышенная ранимость детей раннего возраста является причиной распространения детских инфекционных заболеваний.

Одной из причин простудных заболеваний является неэффективная работа коллектива по закаливанию детей, так как не удаётся договориться с некоторыми родителями о необходимости достаточного пребывания детей на свежем воздухе, и одежде для детей по погоде.

Уровень двигательной активности в режиме дня в ДОУ является оптимальным. Однако не соблюдается единство требований в детском саду и дома по поддержанию уровня двигательной активности. Беседы с родителями свидетельствуют о том, что ребенок большинство свободного времени дома проводит у экрана телевизора или монитора компьютера. Прогулки организуются недостаточно, в основном – это походы в магазин. Закаливанию же совсем не уделяется внимание в домашних условиях.

В будущем году на основе позитивных тенденций и согласно реализации ФГОС ДОО **основными направлениями дальнейшей работы будут являться:**

- ✓ освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учётом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;
- ✓ поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста в ДОУ.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, МОТИВАЦИИ И СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса. Эффективность коррекционной работы и инклюзивного образования (ФГОС ДО 2.11.2))

МБДОУ «Детский сад №15 «Теремок» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования на основе базисных и парциальных программ:

В группах продолжилась реализация основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом вариативной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой; «Здравствуй, мир Белогорья»/Л.В. Серых, Г.А. Репринцева/

Программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается комплексно-тематическим, перспективно-тематическим планированием образовательной деятельности и календарно-тематическим планированием; цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Образовательная деятельность МБДОУ направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования.

В течение периода 2020-21 учебного года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. (ФГОС ДО 3.1.)

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. (ФГОС ДО 2.6.)

Построение образовательной деятельности основывалось с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдались возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам) разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минздравсоцразвития России № 213н и Минобрнауки России №178 от 11.03.2012г «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений», Федеральным законом № 29-ФЗ от 02.01.2000г «О качестве и безопасности пищевых продуктов» с изменениями на 13 июля 2020 года, Уставом Учреждения.

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Анализ физического развития детей.

Реализация психолого-педагогической деятельности по физическому развитию детей включала в себя приобретение опыта в двигательной деятельности детей, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. (ФГОС ДО 2.6.)

Воспитатели на занятиях и в режимных моментах использовали разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Утренняя гимнастика в течение анализируемого периода проводилась в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. Музыкальный ритм при этом, способствовал организации движений дошкольников, создавал настроение, усиливал позитивные воздействия от выполняемых упражнений на организм.

При проведении организованной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также место и условия проведения. Физкультурные занятия проводились в группах и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр. В младших и средних подгруппах использовались преимущественно формы комплексного, сюжетного и игрового характера. В подгруппах старшего возраста особое место уделено занятиям учебно-тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера.

Учебный год	% усвоения программы	
	чел.	%
2020-2021 учебный год	34	87%
2021-2022 учебный год	26	90%
2022-2023 учебный год	23	90%

Вывод

Показатели физического развития детей, развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию здоровья, физической подготовленности соответствуют возрастным требованиям.

Анализ социально-коммуникативного развития детей

Реализация педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей позволила обеспечить, на соответствующем возрастном уровне, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО 2.6.)

При реализации межвозрастного взаимодействия отработаны проведения совместных досуговых и тематических мероприятий, формируется опыт включения старших дошкольников в коммуникативное взаимодействие с детьми, адаптирующихся к условиям детского сада в летний период.

Имеет значительные ресурсы организация педагогической деятельности, направленной на формирование детской самостоятельности и инициативы.

Анализ познавательного развития детей

Реализация педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечила, на соответствующем возрастном уровне, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО 2.6.)

В течение года воспитанники успешно участвовали в различных конкурсах, занимательных викторинах для дошкольников различной тематики.

Анализ речевого развития детей

Реализация педагогической деятельности по речевому развитию детей способствовала освоению ими умений владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО 2.6.)

Достаточная результативность проведенной работы (согласно педагогическому мониторингу) обусловлена включением задач по достижению поставленных целей в различные виды детской деятельности. Значительная дополнительная работа проведена в летний оздоровительный период.

Анализ художественно-эстетического развития детей

Реализация педагогической работы в изобразительной деятельности проводилась согласно образовательной программе.

В образовательной деятельности применялись различные формы работы: коллективная, индивидуальная, групповая.

Акцент в работе по художественно-эстетическому развитию дошкольников делался на побуждение детей к творчеству. Важным побудителем творчества являлось разнообразие и привлекательность используемого материала.

Создавались максимально необходимые условия для развития творческих способностей детей: им предоставлялся разнообразный художественный материал, создавались творческие ситуации, побуждающие к выполнению заданий.

В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, на которых экспонировались работы детей после каждого занятия. Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников ДООУ.

Результаты проводимого педагогического мониторинга показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников в изобразительной деятельности.

Анализ данных мониторинга показал, что у детей сформированы потребность к изодетельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогадилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют инициативу и самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. У некоторых прослеживается индивидуальный почерк как особая манера исполнения работы и характера образа.

В летний оздоровительный период проведена дополнительная индивидуальная работа по формированию изобразительно-выразительных умений и графических навыков в процессе изобразительной деятельности.

Реализация педагогической работы в музыкальной деятельности, осуществлялась музыкальным руководителем Ломакиной В.Д., посредством разнообразных традиционных и нетрадиционных форм обучения. Для приобщения детей к восприятию различных видов музыкального искусства посредством пения, музыкально-ритмического движения, слушанию музыки, игровой деятельности, музицированию с детскими музыкальными инструментами, музыкально-творческим и танцевальным импровизациям, самостоятельным творческим изысканиям.

Дополнительная индивидуальная и групповая работа проводилась по формированию исполнительских певческих, танцевальных данных у детей и навыков публичных выступлений при большом количестве зрителей. Воспитанники своими выступлениями и музыкальной грамотностью продемонстрировали результативность совместной деятельности.

Результаты педагогического мониторинга не только использовались для фиксирования уровня развития дошкольников по данному направлению, но и позволяли спланировать работу, подобрать необходимый музыкальный и дидактический материал.

Группы	Уровень усвоения программы		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Общий уровень усвоения программы	87%	88%	90%

Воспитанники детского сада регулярно участвуют в муниципальных конкурсах. В этом учебном году участвовали в таких конкурсах муниципального уровня как:

Название	Номер приказа об открытии, название
«Зеленый огонек»	участие
«Неопалимая купина»	участие
«Елочная игрушка» «Семейный очаг»	1м участие

Показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-организационная деятельность.

В дошкольной группе МБДОУ «Детский сад № 15 «Теремок» нет организованной работы психолого-медико-педагогического консилиума, в связи с отсутствием соответствующих кадровых условий. В диагностически сложных случаях на ребенка пишется характеристика, оформляется пакет документов, затем ребенок вместе с родителями

направляется на медицинское обследование в детскую поликлинику для оформления медицинских заключений специалистов и территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Воспитатель самостоятельно решает следующие задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной коррекционной помощи в рамках, имеющихся в данном учреждении возможностей.

Ежегодно на начало учебного года заключается договор с муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Губкина Белгородской области об оказании консультативной помощи специалистам родителям.

В результате если работа воспитателя не имеет положительной динамики в развитии, то в таком случае родителю рекомендуется обратиться в центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Губкина (ежегодно на начало учебного года заключается договор о совместной деятельности)

В перспективе необходимо создать условия для благополучного климата взаимодействия с родителями; установить доверительные и партнерские отношения с родителями; вовлекать семьи в единое образовательное пространство через нетрадиционные формы работы.

Развивающая предметно-пространственная среда, формируемая как содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, в целом, обеспечивала реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, а также возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, и возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Анализ участия воспитанников в детских конкурсах в 2021-2022 уч. г. показал, что наиболее массовым, и при этом самым результативным, стало участие воспитанников в конкурсных мероприятиях муниципального уровня. .

Выводы

При анализе освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития. Полученные позитивные данные позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоении образовательной области «Познавательное развитие». Показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны, но содержание образовательной программы требует внесения дополнений и изменений.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В 2022 году из детского сада выпущено 5 воспитанников, которые посещали разновозрастную группу № 2 «Непоседы».

Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательных программ дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

У преобладающего большинства воспитанников школьная мотивация сформирована. Из 6 выпускников ДОУ – все поступили в 1 класс МБОУ «Архангельская СОШ».

В марте 2022 года в МБДОУ № 15 «Теремок» была проведена итоговая диагностика готовности к обучению в школе.

Промежуточный мониторинг сформированности предпосылок учебной деятельности у детей, как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8-ми годам) проводился по методикам образовательной программы «Детство»:

Цель диагностики:

- получение данных о готовности детей к школьному обучению;
- определение уровня актуального психофизического развития детей старшего дошкольного возраста;

Задачи психодиагностики:

- определение уровня развития мыслительных процессов: анализа – синтеза, обобщения, классификации, сравнения, в том числе с предъявлением стимулирующего материала исключительно словесного характера (без картинок);
- определение уровня общей осведомленности ребёнка о явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях;

- определение устойчивости внимания, в том числе – слухового;
 - определение адекватности зрительного и слухового восприятия;
 - определение объёма зрительной памяти;
 - определение уровня развития речевых характеристик, в том числе, словарного запаса, грамматического строя речи;
 - изучение преобладающей мотивации (учебная или игровая), наличия установок на школьное обучение.
- В этом учебном году дети показали высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.

По итогам мониторинга были выявлены следующие результаты готовности детей к школьному обучению:

Уровень мотивационной готовности	Количество дошкольников	%
Всего выпущено детей:	6	100
«Готов к школьному обучению»	5	83
«Безусловно готов к школьному обучению»	1	17
«Относительно готов к школьному обучению»	-	-

Необходимо продолжать совершенствовать качество речевого развития дошкольников, как звуковой культуры, так и развитию связной речи, но и продолжать направлять усилия коллектива на формирование логического мышления у дошкольников, начиная с раннего возраста.

Педагогам детского сада необходимо формировать и поддерживать у детей положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Рекомендации педагогам:

1. Для повышения мотивационной готовности к обучению в школе:

- беседуйте о школе: «Зачем нужно посещать школу?», «Чему учат в школе?»;

2. Рекомендованные игры по развитию познавательных процессов:

-развивать произвольное внимание «Найди ошибки» (Умение выделять отдельные свойства и признаки предметов и явлений, развитие произвольного внимания - способности сосредоточиться, организовать для выполнения задания),

3. Развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторных координации и произвольного внимания ребенка. Например: «Продолжи узор», «Перерисуй домик и подпись к картинке», «Испорченный телефон», «Числа», «Живой алфавит», «Запомни картинки», «Да» и «нет» не говори», «Запомни фразы», «10 слов», «Четвертый лишний», «Загадки», «Составление рассказов по сюжетным картинкам», «Логические задачи».

По результатам проведения обследования можно сделать вывод: готовность детей к обучению в школе проходит успешно.

По итогам даны необходимые индивидуальные консультации и рекомендации родителям и педагогам принимающей школы.

В целях осуществления преемственности с МБОУ «Архангельская СОШ» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования.

Оценка востребованности выпускников.

Выпускники нашего детского сада проходят дальнейшее обучение в МБОУ «Архангельская СОШ» Учителя дают высокую оценку уровня подготовки детей к школе, выпускники нашего детского сада достаточно успешно адаптировались к новым условиям школьного обучения.

Таким образом, родители выпускников и учителя школ удовлетворены качеством образовательной работы педагогического коллектива нашего детского сада.

АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: КАЧЕСТВА КАДРОВОГО И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

МБДОУ «Детский сад №15 «Теремок» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Сформирован работоспособный творческий коллектив. В детском саду созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества. Педагогический коллектив дошкольного учреждения отличает работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность. Кадровая политика МБДОУ ориентирована на развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

Должностной состав и количество работников определялось ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

Оценка качества кадрового обеспечения

Показатель	Количество	%
------------	------------	---

Укомплектованность штата педагогических работников			
Всего педагогических работников:		2	50%
Из них:			
-воспитатель		2	50%
- музыкальный руководитель		1	25%
Вакансии (указать должности)		воспитатель	-
Образовательный ценз педагогических работников требованиям квалификационной характеристики	- с высшим образованием	2	50%
	- с незаконченным высшим образованием	0	0%
	- со средним специальным образованием	0	0%
Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики			
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	-всего	2	50%
	-высшую	-	0
	-первую	-	0%
	-без категории	2	100%

В 2019 году был аттестована на соответствие: Середа Л.Б., в 2019 г Пакулова Т.В. Результаты аттестации педагогических кадров свидетельствуют о квалифицированной работе руководителя ДОУ, о своевременной разъяснительной работе среди аттестуемых педагогов, о продуктивной работе самих аттестующихся педагогов. В ходе аттестации большое внимание было уделено методическому обеспечению экспертизы уровня профессионализма и результативности труда аттестуемых педагогов.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО. Педагоги осваивают дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников. Заочно получают высшее педагогическое образование – 1 воспитатель.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

В рамках реализации плана действий («дорожной карты») по обеспечению введения ФГОС ДО полностью реализовано:

- При организационном обеспечении реализации ФГОС ДО - участие педагогических работников в информационно-консультационных семинарах по примерным основным образовательным программам дошкольного образования, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО;
- В кадровом обеспечении введения ФГОС ДО - повышение квалификации руководителей и педагогов ДОО по вопросам ФГОС ДО;
- При аттестации педагогических работников обеспечено сопровождение их подготовки к процедуре аттестации;
- В информационном обеспечении введения ФГОС ДО - организовано участие различных категорий педагогических и руководящих работников в секциях, в ежегодных региональных научно-практических конференциях, в семинарах.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретённые знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса.

В МБДОУ созданы материально-технические и медико-социальные условия, которые способствуют выполнению ФГОС ДО и обеспечивают достижение планируемых результатов.

Образовательная программа учреждения.

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения образовательной программы учреждения, расписание ОД в соответствии с нормативными документами.	Принято на Педагогическом совете 30 августа 2023г., протокол №1. Утверждено приказом заведующего МБДОУ

Соответствие структуры образовательной программы требованиям ФГОС ДО	- по соотношению частей для распределения учебных часов на освоение образовательных областей федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса).	соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	соответствует
	- в части реализации регионального компонента;	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	соответствует

Организация методической деятельности реализуемых образовательных программ

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность		Имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности		Имеется
План методической работы	- наличие плана методической работы	Имеется
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период	В соответствии с требованиями
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий	Соответствует
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождения введения ФГОС	Имеется
	- наличие информационного и материально-технического обеспечения введения ФГОС ДО	Имеется
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО	Имеется
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений воспитанников;	Имеется
	- определены формы организации непосредственно образовательной деятельности, чередование различных видов детской деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной программы ДО;	Имеется
Методические объединения	- участие педагогов МБДОУ в работе методических объединений, удовлетворяющих запросы по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС ДО;	Имеется план участия педагогов МБДОУ в работе методических объединений, секций.
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Имеется перспективный план ДОУ на 5 лет.
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Выполняется на 100%
	- формы самообразования.	Самостоятельное изучение литературы, участие в работе секций, семинаров, МО и др.

Учебный план

Показатели	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения в соответствии с нормативными документами.	Согласовано и утверждено

Соответствие учебного плана ОУ программе	- по соотношению частей для распределения учебных часов (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)	Соответствует
	- в части соответствия максимальному и минимальному объему учебной нагрузки	Соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС, УМК;	Соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	Соответствует

Расписание учебных занятий (НОД)

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Согласовано и утверждено
Соответствие расписания занятий режима работы ОУ, Уставу, (пятидневная неделя) и требованиям СанПиН		Соответствует
Расписание занятий предусматривает:	- непосредственно образовательную деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, ответственного за непосредственно образовательную деятельность	Соответствует
	- дневную и недельную работоспособность воспитанников	Соответствует
	- продолжительность перерывов между занятиями НОД составляет не менее 10 минут.	Соответствует
	- наименование образовательных областей	Соответствует
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- количества часов в расписании занятий и учебном плане	Соответствует
	- соблюдения предельно допустимой учебной нагрузки и объема времени, отведенного для изучения учебных предметов	Соответствует

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Физический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и другие библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки воспитательно-образовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	-	-
	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем образовательным областям примерной общеобразовательной программы дошкольного образования	90	86%
	Обеспеченность дополнительной литературой примерной общеобразовательной программы дошкольного образования	45	77%
	Обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	по пяти образоват. областям	92%

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях района (участвовали 2 педагога).

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами не полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Общие результаты инновационной деятельности

В период с сентября 2022 по август 2023 года детский сад участвовал в инновационной деятельности по следующим направлениям, представленным в таблице:

Муниципальный уровень		
«Я люблю Россию»	2022-2024 гг.	Распоряжение об участии в проекте от 26.02.2022 г. № 160-ра

Проведённая инновационная деятельность высокоэффективна и целесообразна при её применении в массовой практике. Имеет однозначную преемственность с общим образованием в начальной школе.

Социально-педагогические эффекты деятельности:

Отмечено углубление инновационных педагогических практик, обеспечение методическим сопровождением деятельности педагогов. Достигнуто повышение качества дошкольного образования в условиях реализации вариативной основной образовательной программы дошкольного образования путем внедрения современных методов и методик. Достигнута удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся образовательной деятельностью ДОУ. Деятельность. Определяется повышение педагогической культуры участников образовательных отношений.

Обеспечивая введение ФГОС ДО достигнуты следующие результаты инновационной деятельности:

При создании нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- разработаны нормативно-правовые акты, обеспечивающие введение ФГОС ДО,
- обеспечено качественное методическое сопровождение разработки основной образовательной программы дошкольного образования (на основе ФГОС ДО).

В создании организационного обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования организовано получение методической, педагогической, диагностической и консультативной помощи родителями воспитанников детского сада.

При создании кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обеспечено поэтапное повышение квалификации педагогов.

Показатель результативности и эффективности профессиональной деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад № 15 «Теремок» города Губкина Белгородской области за 2022-2023 учебный год

1. Детские творческие конкурсы (заочные)		
Уровень Наименование конкурса	ФИО ребенка, название коллектива	Результаты участия (подтвержденные ксерокопиями грамот, № приказа УО)
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ		
«Наука плюс фантазия»	Мордвинов Денис	приказ № 610 от 22.03.2022г., участие
«Пасхальная радость»	Сухих Анна	участие, приказ №1045 от 11.05.2022г
«Неопалимая купина»	Мордвинов Денис	2 место, приказ №837 от 15.04.2022г.
«Творчество без границ»	Хиль Надежда	приказ №519 от 14.03.2022г. 2 место
«За все тебя благодарю»	Поляков Денис	приказ № 2626 от 20.12.2022г. участие
«Рождественская сказка»	Хиль Надежда	1 место, приказ №180 от 27.01.2022г.
«Новогодний серпантин»	Михнева Полина	участие, приказ №112 от 20.01.2022г
«Краски поэзии»	Михнева Полина	участие, приказ № 411 от 01.03.2022г.

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ). РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

По результатам мониторинга контингент родителей в 2022 – 2023 учебном году представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 15 «Теремок»

Характеристика	Кол-во	%
Всего детей в ДООУ	23	100%
Общее число семей	19	100%
Из них:		
Неполные семьи	2	11%
Неблагополучные	-	
- в них детей	-	
Многодетные	6	31%
- в них детей	8	35%
Опекаемые	-	-
- в них детей	-	-
Малообеспеченные	0	0%
- в них детей дошкольного возраста	0	9%
Воспитанники «группы риска»		
воспитанники-инвалиды	-	-
Образовательный уровень из общего числа родителей		
Начальное образование	-	-
Неполное среднее образование	0	
Среднее образование	11	19%
Среднее - специальное	34	59%
Неполное высшее образование	0	
Высшее	3	5%
Ученая степень	-	-
Количество детей в семьях		
Один ребенок	7	30
Двое детей	10	43%
Три ребенка и более трех	6	26%

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог - ребёнок - родитель».

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.

План по взаимодействию с семьями воспитанников выполнен.

Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении благоустройства территории ДООУ.

В целом удовлетворённость родителей по сравнению с результатами 2019 года выросла по всем показателям.

Предложения по совершенствованию педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями:

Педагогам всех возрастных групп:

Повысить обеспеченность развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом содержательное насыщение прогулок, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка.

Обратить внимание на формирование мнения родителей по вопросу приобретения ребенком соответствующих возрасту необходимых знаний и умений благодаря посещению детского сада.

Несмотря на общую удовлетворенность родителями работой ДОО, работники детского сада будут совершенствовать образовательную деятельность при организации взаимодействия с родителями.

Будет реализовываться:

- ✓ повышение обеспеченности развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом содержательное насыщение прогулок, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка,

- ✓ акцентирование внимания на повышении информированности родителей о формировании у ребенка соответствующих возрасту необходимых качеств, умений и навыков, благодаря посещению детского сада,

- ✓ повышение качества образовательной деятельности, особенно по направлению создания в группах необходимых условий для физического развития и укрепления здоровья детей, раскрытия их способностей, удовлетворения познавательных интересов и разумных потребностей каждого ребёнка.

Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. Отработана система ознакомления дошкольников с детской периодической печатью.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МБУЗ «Губкинская городская детская больница» Архангельская амбулатория	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами - узкими специалистами. Осуществление систематического контроля за здоровьем детей.	Оценка физического и нервно-психического развития детей, (скрининги) ведутся медперсоналом Архангельской амбулатории.
МБОУ «Архангельская СОШ»	Выступление учителей на родительских собраниях МБДОУ Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Посещение школы «Знакомство со школой».	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Повышение уровня готовности детей к обучению в школе. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Адаптация и социализация детей к обучению в школе.
Филиал Библиотеки города Губкина в с.Архангельское	Участие в выставках, тематических, литературных викторинах.	Обогащение познавательной сферы детей. Знакомство с художественной литературой, привитие любви и интереса к чтению
Губкинская территориальная ПМПК	Психолого-медико-педагогическое обследование детей.	Выявление и скрининг-контроль детей с ОВЗ, с целью коррекции отклонений в развитии
ГИБДД	Мероприятия и досуги с привлечением представителей ГИБДД согласно совместному плану работы	Профилактика ДТП
МБУК «ДЦ Архангельское»	Совместное проведение мероприятий для детей 3 – 7 лет	Организационная, просветительная воспитательная и образовательная деятельность

Проведены экскурсии, тематические встречи по итогам тематических недель.

Плодотворным было взаимодействие с библиотекой. Встречи с её сотрудниками были организованы в библиотеке.

Признано необходимым продолжение взаимодействия с сотрудниками социальных институтов для организации выездных встреч с дошкольниками в ДОО.

АНАЛИЗ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ (ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОО).

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды;

✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее **безопасность**. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивалась в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники ДОУ были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОУ» и «Паспорт дорожной безопасности ДОУ».

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 11 работников, повысили квалификацию по противопожарной безопасности и тепло-энерго-хозяйству заведующий ДОУ и заведующий хозяйством ДОУ.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МБДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность ДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведённой оценки готовности к реализации ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно-развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному; познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В ДОУ осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

В рамках административной работы проводилось становление деятельности общего собрания коллектива. В МБДОУ создана гибкая структура управления, которая строится на четком распределении основных прав, полномочий и ответственности между участниками педагогического процесса.

Формами общественного управления МБДОУ являются: Управляющий совет, Общее собрание работников и Педагогический совет. В МБДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом и включает в себя всех работников Учреждения на дату проведения Общего собрания работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание работников является высшим органом управления Учреждения и проводится не реже одного раза в год.

В целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении создан Управляющий совет, который сформирован в составе 5 членов с использованием процедур выборов.

В целях развития и совершенствования воспитательной и образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения.

Права, обязанности и ответственность административно-управленческого, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, трудовыми договорами и иными локальными нормативными актами Учреждения.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в МБДОУ является контрольно – диагностическая функция, способствующая мобильному реагированию на возникающие трудности и проблемы учебно-воспитательного процесса. В учреждении осуществляется несколько форм контроля: оперативный, тематический, фронтальный. Эффективность контроля обеспечивается гласностью и демократичностью подходов: контрольные проверки имеют плановый характер, результаты доступны для анализа и обсуждения коллектива работников.

Должное внимание в МБДОУ уделяется созданию безопасных условий труда, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников. Система охраны труда и ТБ включает в себя правовые, социально-экономические аспекты, технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия.

Работа по ТБ ведется по следующим направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, безопасность при угрозе террористических актов, безопасность организации учебно-воспитательного процесса, экологическая безопасность пищеблока, прачечной, групповых помещений и др. Учреждение оснащено современной противопожарной системой.

Результатом целенаправленной работы по охране труда и ТБ является отсутствие в 2020 – 2021 учебном году детского и взрослого травматизма.

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеются
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность	- доступа к информационным ресурсам Интернета;	1 компьютер, 1 ноутбук, 1 МФО, Интернет

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий МБДОУ проходит с учётом действующего СанПиНа, созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса:

- безопасная среда (закрепленная мебель, безопасное расположение растений в группе, соблюдение техники безопасности и противопожарных мер);
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства, также моющее средства находятся в недоступном для детей месте);
- подобрана по росту мебель и ее маркировка;
- маркировка постельного белья;
- правильное освещение;
- кнопка «Тревожной сигнализации»;
- видеонаблюдение.

На территории МБДОУ находятся игровые площадки со спортивными игровыми конструкциями, теневыми навесами, песочницами и т.д.

На территории детского сада для каждой группы имеются индивидуальные участки с прогулочными верандами, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей; оборудована спортивная площадка.

Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
Наличие материально-технических, информационно-методических условий	- помещений; -оборудование и инвентаря; -методической литературы;	Имеется
Наличие мониторинга воспитательного процесса		Имеется
Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научно-исследовательской деятельности	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне	Участие

Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с воспитанниками	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (утренней гимнастики, физкультурных минуток, прогулок на свежем воздухе и т.д.)	Проводится в соответствии с годовым планом
Динамика показателей здоровья воспитанников (% детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе)		87%
Результаты мониторинга физкультурного развития воспитанников		Имеются
Динамика несчастных случаев		Не имеется
Наличие/отсутствие мониторинга профессионального мнения среди педагогов ОУ, родителей		Имеется
Работа с родителями		- система работы ДОО с родителями основана на принципах совместной пед. деятельности; - используются разнообразные формы работы с родителями.

Вывод: Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В период с сентября 2022 по август 2023 года отработаны процедуры и технологии проведения мероприятий в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования в ДОО.

Во исполнение Плана мероприятий, в рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества, с целью выявления факторов, потребностей родителей, педагогов в отношении качества предоставляемых услуг, в октябре 2022г. проводился социологический и психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования родителей и педагогов.

Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил, что при анонимном анкетировании 100% состава педагогов выявлены:

- максимальный процент (97%) по удовлетворенности развитием ребенка в ДОО, а также квалификацией и компетентностью педагогов;
- самый низкий (92%) удовлетворенность оснащённостью ДОО, в частности оснащённость участка детского сада.

Из 19 родителей ДОО в анкетировании приняли участие 18 человек. В среднем наибольшая удовлетворенность родителями высказывается по параметру «квалифицированность педагогов» 99%. Самый низкий показатель по параметру «Оснащённость ДОО» 82%. Общая удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОО оценивается на уровне 97 %. Отмечено совпадение соотношения удовлетворённости родителей и педагогов, что свидетельствует о реальных точках роста и возможностях ДОО в целом. Следовательно, ДОО в полной мере реализовывает основную общеобразовательную программу.

Это позволяет изменить профессиональную позицию каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы нашей дошкольной организации, помогает повышать качество образовательных услуг, оказываемых детям и их семьям.

В МБДОУ «Детский сад № 15 «Теремок» осуществляется внутренний контроль в виде оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников МБДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в МБДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. В педагогическом коллективе сложились традиции взаимодействия сотрудников с детьми и родителями. В МБДОУ ежегодно проводятся следующие учебно-воспитательные мероприятия: «День знаний», «Праздники Осени», «День матери», Новогодние утренники, «Мама, папа, я – спортивная семья», утренники, посвященные Международному дню 8 марта, «Выпускной бал», «Праздник, посвященный Дню защиты детей».

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МБДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее. Родители удовлетворены работой детского сада на 90 %.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, можно сделать вывод, что в МБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Исходя из анализа условий и потребностей МБДОУ «Детский сад № 15 «Теремок» для совершенствования педагогического процесса основной целью считает следующее – *проектирование образовательного пространства МБДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.*

Выделенные проблемы определяют **перспективы развития МБДОУ:**

- Реализация образовательных стандартов.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления МБДОУ и позволяют определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения

На основании всего вышеизложенного анализа степень реализации задач годового плана деятельности в период с сентября 2022 по август 2023 года можно определить как:

построение системы педагогической поддержки, направленной на создание благоприятных условий успешной социализации и оказание педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования;

Согласно проведённому анализу, МБДОУ «Детский сад №15 «Теремок» планирует на 2023– 2024учебный год следующие задачи:

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.
2. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.
3. Внедрить основы алгоритмизации и программирования для старших дошкольников с использованием цифровой образовательной среды «Алгоритмика».
4. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПЕРИОД «СЕНТЯБРЬ - МАЙ» 2023 – 2024 УЧЕБНОГО ГОДА.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ.

Цели:

- качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ...» (ФГОС ДО 1.6.6)
- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО 3.1.)
- создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1).

УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

№	Содержание деятельности	Сроки, Ответственные	Контроль
1.	Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы	<i>Сентябрь</i> воспитатели	Эпизодический, предупредительный контроль. Взаимоконтроль в режиме дня (воспитатели)

2.	Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей	Октябрь, апрель Заведующий	Оперативный контроль (Заведующий Ломакина В.Д.)
3.	Мониторинг состояния здоровья детей. Анализ заболеваемости.	поквартирно воспитатели	Отчет на педагогическом совете (Заведующий Ломакина В.Д.)
4.	Углубленный медосмотр и антропометрия	Октябрь Врачи поликлиники	Приказ по МБДОУ, общий отчет на родительских собраниях

5.	Сотрудничество с детской поликлиникой, встреча со специалистами	<i>Ноябрь, март</i> Врачи поликлиники	Оперативный контроль (Заведующий Ломакина В.Д.)
6.	Контроль своевременной вакцинации и витаминизации	<i>В течение года</i> Врачи поликлиники	Оперативный контроль (Заведующий Ломакина В.Д.)

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ

№	Содержание деятельности	Сроки, Ответственные	Контроль
1.	Производственное совещание по вопросам организации питания детей	<i>Декабрь</i> Заведующий Ломакина В.Д.)	Результаты оперативного контроля, реализация рекомендаций
2.	Контроль организации питания, разнообразия меню, витаминизации, калорийности пищи	<i>Регулярно</i> Заведующий Ломакина В.Д.),заведующий хозяйством	Оперативный контроль (Заведующий Ломакина В.Д.)
3.	Отчет об организации питания детей перед родителями.	<i>1 раз в квартал</i>	Оперативный контроль (Заведующий Ломакина В.Д.)
4.	Консультация для педагогов и родителей «Правильное питание дошкольников»	<i>Ноябрь</i>	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий Ломакина В.Д.)
5.	Расширение картотеки блюд и технологических карт	<i>Сентябрь, декабрь</i> повар Зубченко Ю.Ю.	Эпизодический, контроль (Заведующий Ломакина В.Д.)
6.	Уроки здорового питания для старших дошкольников	<i>В течение года</i> воспитатели	Эпизодический контроль (Заведующий Ломакина В.Д.)

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ЗАКАЛИВАНИЕ.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	Организация оздоровительного режима: - прогулки продолжительностью до 4 часов в день, включающие подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастики; - соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей, долго отсутствовавших детей после пропусков по болезни или отпуска родителей.	Ежедневно	воспитатели	Согласно циклограмме контроля (Заведующий Ломакина В.Д.)
2.	Организация рациональной двигательной активности с преобладанием циклических упражнений: - формирование правильной осанки и навыков рационального дыхания; - упражнения в беге; - гимнастика дыхательных мышц; - приучение к правильному дыханию; - правильная постановка пения; - физкультминутки во время НОД; - спортивные игры и соревнования; - бодрящая гимнастика после сна.	В течение года	воспитатели групп,музыкальный руководитель	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий Ломакина В.Д.)
3.	Реализация системы эффективного закаливания: - облегчённая форма одежды; - босохождение, массаж стоп; - сквозное проветривание (в отсутствии детей); - мытьё рук до локтя.	В течение года	воспитатели групп	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий Ломакина В.Д.)
4	Оздоровительные мероприятия: - Использование фитонцидов лука, чеснока;	В течение года	воспитатели	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий Ломакина В.Д.)
5	Мобилизация защитных сил организма - С-витаминизация 3-го блюда	В течение года	повар	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий Ломакина

				В.Д.)
6	Использование развивающих форм оздоровительной работы	В течение года	воспитатели	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий Ломакина В.Д.)

Мероприятия с детьми

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	Объединяющие игры в адаптационный период	июнь-октябрь	воспитатели	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий Ломакина В.Д.)
2.	Дни здоровья	1 раз в квартал	воспитатели	
3.	Спортивные досуги	1 раз в месяц	воспитатели	
4.	Развлечения:			
	«Защитники России»	февраль	воспитатели	
5.	Прогулки по тропе здоровья	в течение года	Воспитатели ДОУ	

Аналитический контроль

1.	Анализ уровня заболеваемости	поквартально	воспитатели	Отчет на педагогическом совете
2.	Мониторинг проведения оздоровительных мероприятий с детьми	Январь-Май		Отчет на педагогическом совете
3.	Медико-психолого-педагогическое обследование детей, поступающих в школу	Май	Врач, Педагог-психолог, воспитатели, учителя-логопеды	Заполнение карт развития детей
4.	Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности	Апрель	воспитатели	Аналитические материалы
5.	Тестирование и анкетирование педагогов и родителей: Тематика: измерение уровня адаптации; особенности гендерного развития; психологический микроклимат	В течение года	воспитатели	Анализ документации (Заведующий Ломакина В.Д.)
6.	Информирование родителей о карантине в группе, профилактических и карантинных мероприятиях.	В течение года	воспитатели	Анализ документации (Заведующий Ломакина В.Д.)

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, СОЗДАНИЕ НЕОБХОДИМОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ.

Приведение в соответствие ФГОС ДО системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п. 3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль, итоговый документ
1.	Модернизация условий для организации спортивных игр на прогулке	сентябрь	Воспитатели	Оперативный контроль (Заведующий)
2.	Проведение психогимнастики, релаксации	в течение года	Воспитатели	Оперативный контроль (Заведующий)
3.	Консультации для воспитателей по адаптации и психологическому комфорту ребенка; по сближению детей друг с другом; профессиональным затруднениям в общении с родителями; по взаимодействию с детьми, имеющими поведенческие особенности; по возрастным особенностям детей	сентябрь-май	Воспитатели	Оперативный контроль (Заведующий)
4.	Консультирование родителей по запросам и проблемам детей	сентябрь-май	Воспитатели	Оперативный контроль (Заведующий)

5.	Изучение эмоционального фона детей в группах	сентябрь-май	Воспитатели	Оперативный контроль (Заведующий)
----	--	--------------	-------------	--------------------------------------

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКОВ

Приведение в соответствие ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п. 3.3.4, п.п. 6, п. 3.4.1).

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Организация работы комиссии по охране жизни и здоровья детей и сотрудников	сентябрь	Заведующий МБДОУ Клокова Е.А.	аналитические материалы
2.	Инструктаж по охране труда на рабочих местах: по пожарной безопасности; по охране жизни и здоровья	согласно требованиям	Заведующий МБДОУ Ломакина В.Д.	журнал инструктажей
3.	Обеспечение сотрудников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты	по мере необходимости	Заведующий хозяйством	аналитические материалы
4.	Подготовка ДОУ к работе в зимних условиях	октябрь-ноябрь	Заведующий хозяйством	отчет на общем собрании
5.	Тренинги по эвакуации при ЧС, угрозе теракта.	1 раз в квартал	Заведующий хозяйством	Протоколы проведения
6.	Проведение занятий по безопасности с сотрудниками ДОУ	ежеквартально (сентябрь, декабрь, май)	Заведующий МБДОУ Ломакина В.Д.	журнал посещений
7.	Контроль выполнения инструкций и правил внутреннего распорядка	периодически по циклограмме	Заведующий МБДОУ Ломакина В.Д.	Аналитические материалы
8.	Организация работы добровольной пожарной дружины	сентябрь, январь	Заведующий МБДОУ Ломакина В.Д.	Акты проверки
9.	Организация своевременного прохождения медосмотров	Согласно перечню профессий	Заведующий МБДОУ Ломакина В.Д.	Аналитические материалы
10.	Проверка огнетушителей, контроль за работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления	Согласно требованиям (1 раз в год, по графику)	Заведующий хозяйством	акты проверки
Проверка выполнения				
1.	Обеспечения соответствия размеров мебели антропометрическим данным детей, маркировки;	Периодически, согласно циклограмме (август)	Заведующий МБДОУ Ломакина В.Д.	Аналитические материалы
2.	Проверка выполнения коллективного договора	декабрь, май ежеквартально	Заведующий МБДОУ Ломакина В.Д.	Аналитические материалы
3.	Прохождение сотрудниками занятий техниминимума, гигиенического обучения	в течение года	Заведующий МБДОУ Ломакина В.Д.	Аналитические материалы
4.	Составление графика отпусков	декабрь	Заведующий МБДОУ Ломакина В.Д.	График отпусков
5.	Инвентаризация	По графику отдела учета материальных ценностей УО	Заведующий МБДОУ Ломакина В.Д. заведующий хозяйством	Акты инвентаризации

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА, ОБЪЕДИНЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ЦЕЛОСТНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Цели: создание организационного обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО (ОО))

Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:

✓ образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6)

✓ «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2)

- ✓ «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»(ФГОС 1.4.3)
- ✓ «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7)
- ✓ создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.)
- ✓ создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)

ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ В РАМКАХ ГОДА ТЕАТРА В 2019 г. И ГОДА НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В 2020 г.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
1.	Регулярные тематические встречи с работниками Библиотеки по произведениям и авторам детской литературы (согласно плану взаимодействия)	Февраль, март, май, сентябрь, ноябрь	Воспитанники МБДОУ	Воспитатели групп музыкальный руководитель
2.	Знакомство с белгородским народным творчеством	Январь, апрель, июнь, август, декабрь	Воспитанники МБДОУ	Воспитатели групп музыкальный руководитель
3.	Знакомство с белгородскими народными ремеслами	Март-апрель	Воспитанники МБДОУ	Воспитатели групп Муз.руководитель

КОРРЕКЦИОННО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБДОУ

создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для детей с проблемами в развитии, с трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Результаты педагогической диагностики и педагогических наблюдений в процессе адаптации детей	В течение года	воспитатели	приказы
2.	Медико- педагогическое обследование воспитанников, не усваивающих программу и имеющих проблемы в поведении (по запросам воспитателей).	В течение года	воспитатели	приказы
3.	Профилактическая работа с воспитанниками и их родителями в целях коррекции отклоняющегося поведения детей, повышения ответственности родителей за их воспитание.	В течение года	воспитатели	приказы
4.	Направление детей на ПМПК по необходимости	В течение года	воспитатели	приказы

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО.

Цели: организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно-пространственной среде» ФГОС ДО.

Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ, контроль
1.	Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь	Заведующий	Справка, выступление на Педагогическом Совете
2.	Пополнение оборудования и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей (на основе результатов анализа)	Октябрь	Воспитатели	Самоанализ

3.	Модернизация содержания развивающей предметно-пространственной среды	Январь	Воспитатели	Материалы оперативного контроля
4.	Пополнение развивающей среды спортивного уголка: - обновление и изготовление нетрадиционного спортивного оборудования для занятий физической культурой; - пополнение развивающей среды новыми игрушками, дидактическими играми, наглядным материалом.	В течение года	Воспитатели	Материалы оперативного контроля
5.	Пополнение развивающей среды музыкального уголка: - музыкально-дидактическими игрушками; - дидактическими играми, наглядным материалом.	В течение года	Музыкальный руководитель	Материалы оперативного контроля
6.	Обеспечение оборудования и материалов для самостоятельной деятельности дошкольников	Февраль	Воспитатели всех возрастных групп	Материалы оперативного контроля
7.	Оборудование и оснащение возрастных групп: пополнение оборудования и совершенствования предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей (на основе результатов анализа) и требованиями ФГОС ДО (основной акцент реализация ОО «Познавательное» и «Речевое развитие»).	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп	Оперативный контроль (заведующий)
8.	Систематическое обновление сайта МБДОУ «Детский сад №15 «Теремок»	В течение года	заведующий	Оперативный контроль
9.	Организация инновационной деятельности в образовательном процессе Цель: обеспечить внедрение инновационных технологий, направленные на повышение статуса ДОУ, повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках сетевого взаимодействия.			
	Региональный уровень			
	«Развитие финансовой и экономической грамотности старших дошкольников	Сентябрь – май	Воспитатели	Информация на сайте
	Муниципальный уровень			
	Шахматы в детский сад (Развитие шахматного образования в дошкольных образовательных организациях Губкинского городского округа	Сентябрь – май	Воспитатели	Информация на сайте

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ, УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
2.	Подготовка материалов и участие в муниципальных конкурсах	В течение года	Педагоги, Музыкальный руководитель,	приказ
4.	Подготовка и участие в городских конкурсах	В течение года	Педагоги, Музыкальный руководитель,	приказ

ОРГАНИЗАЦИЯ СМОТРОВ-КОНКУРСОВ ТЕМАТИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Смотр-конкурс «Центров патриотического воспитания»	Ноябрь	Заведующий, педагоги	справка
2.	Смотр-конкурс родительских уголков	Декабрь	Заведующий,	справка

			педагоги	
3.	Участие в конкурсах муниципального уровня: -выставка цветов; - смотр-конкурс «Рождественская открытка»; - «Я – исследователь»; - «Пасхальная радость» - «Лучшее проведение работ по благоустройству, озеленению и санитарному состоянию территории МБДОУ»	Сентябрь Февраль Январь Апрель Август Май	Заведующий, педагоги	Грамоты, дипломы, приказы
4.	Подготовка и участие в детских муниципальных конкурсах «Хрустальный башмачок», «Веселые нотки», конкурсах рисунков и др.	Март-апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели	Анализ результатов участия на Педагогическом совете

Развлечения и досуги

Месяц	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Гномики» <i>воспитатели: Середа Л.Б. Пакулова Т.В.</i>	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Непоседы» <i>воспитатели: Пакулова Т.В.</i>
Сентябрь	«Путешествие в город игрушек»	«Золотая осень»
Октябрь	«Путешествие в осенний лес»	«Путешествие в осенний лес»
Ноябрь	«Малыши-крепыши»	«Смелые, ловкие, умелые»
Декабрь	«В гости к снеговiku»	«Зимние развлечения»
Январь	«Путешествие в зимний лес»	«В гостях у дедушки Мороза»
Февраль	«Мы веселые ребята»	«Защитники Отечества»
Март	«Вместе с мамой»	«Зажурчали ручейки»
Апрель	«Любим играть»	«Весна - красна»
Май	«Выросли цветочки»	«Игры и забавы»

Музыкальные развлечения

Месяц	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Гномики» <i>воспитатели: Середа Л.Б. Пакулова Т.В.</i>	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Непоседы» <i>воспитатели: Пакулова Т.В.</i>
Сентябрь	«Детский сад для ребят»	«День знаний»
Октябрь	«Осень чудная пора»	«В гостях у королевы Осени»
Ноябрь	Концерт «Милая мама»	Концерт «Милая мама»
Декабрь	«Что такое Новый год»	«Новогодние приключения»
Январь	«Зимние забавы»	«Пришла коляда»
Февраль	«Ой блины, блины, блины».	«23 февраля»
Март	«Мамин праздник»	«Сегодня мамин праздник»
Апрель	«Петрушка – помощник»	«Весны улыбки теплые»
Май	«День воздушных шаров»	«День победы», «До свиданья детский сад»

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ (МОНИТОРИНГ, КОНТРОЛЬ, САМООБСЛЕДОВАНИЕ).

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Формирование внутренней системы оценки качества образования и производственный контроль	В течение года	Заведующий	Аналитические материалы, сообщение на Педагогическом совете
2	Тематический контроль 1.Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины. 2.Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению	Октябрь Январь-февраль	Заведующий, члены комиссии	Справки, обсуждение на Педагогическом совете

	здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.			
3	Фронтальный «Готовность выпускников подготовительных к	Апрель	Заведующий,	Справки,

	школе подгрупп»			обсуждение на Педагогическом совете
4	Оперативный, систематический, производственный контроль. Систематический контроль: - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; - организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; - санитарные требования к выполнению режима дня и учебных занятий; - организация питания; - выполнение дез. режима (санитарное состояние участка, пешеходных дорожек, подъездных путей, хозяйственной зоны, вывоз мусора, утилизация пищевых отходов, освещение территории, групповых участков, малых игровых форм, спортивной площадки с соответствующим спортивным оборудованием); - санитарное состояние игрушек, их обработка; - санитарное состояние помещений и оборудования пищеблока, прачечной, медицинского кабинета; - проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня; - наполняемость групп; - соблюдение здорового психологического климата в коллективе; - соблюдение правил внутреннего распорядка и внутреннего трудового распорядка; - техника безопасности и сохранность имущества.	Ежедневно	Заведующий, Заведующий хозяйством	Приказы Аналитические справки
	1. анализ заболеваемости; 2. выполнение норм питания; 3. выполнение плана по детодням; 4. соблюдение воздушного и теплового режима; 5. выполнение решений педсоветов; 6. составление документации по группам в соответствии с требованиями ФГОС; 7. подведение итогов смотров-конкурсов; 8. состояние системы водоснабжения, канализации, работы сантех. приборов.	1 раз в квартал	Заведующий, Заведующий хозяйством	Приказы Аналитические справки
	1. участие в методической работе; 2. уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах; 3. выполнение воспитателями рекомендаций по проверкам. 4. проведение физкультурных и музыкальных праздников и развлечений, Дней здоровья.	1 раз в квартал	Заведующий, Заведующий хозяйством	Приказы Аналитические справки
	Оперативный контроль 2021-2022: 1. Наличие документации педагога на начало учебного года. 2. Охрана жизни и здоровья дошкольников (хранение уборочного инвентаря, безопасность мебели, маркировка). 3. Подготовка к новому 2021-2022 учебному году. 4. Организация питания в группе (документация по питанию, режим питания). 5. Оформление материалов для стендов родительских уголков. 6. Создание условий для организации спортивных игр на прогулке и в группе (возможность использования спортивного оборудования для организации игр).	Сентябрь	Заведующий Ломакина В.Д.	

1. Санитарное состояние помещений МБДОУ 2. Охрана жизни и здоровья дошкольников (выполнение здоровье сберегающих мероприятий) 3. Выполнение режима и содержание прогулки (утро, 1 половина дня, 2 половина дня) 4. Подготовка и проведение НОД 5. Организация и осуществление работы с родителями 6. Контроль развивающей предметно-пространственной среды. Центр речевого развития.	Октябрь	Заведующий Ломакина В.Д.	
1. Санитарное состояние территории участка для прогулки 2. Охрана жизни и здоровья дошкольников (безопасность, режимы проветривания, питания) 3. Организация питания (сервировка, качество мытья посуды, нормы блюд) 6. Контроль развивающей предметно-пространственной среды. Центр ПДД	Ноябрь	Заведующий Ломакина В.Д.	
1. Санитарное состояние помещений группы (наличие уборочного инвентаря по назначению, его маркировка, мытье игрушек) 2. Охрана жизни и здоровья дошкольников (выполнение инструкция по пожарной безопасности, ОТ, ТБ) 3. Проведение прогулки (подготовленность воспитателя, наличие игрового материала). 4. Проведение родительских собраний (наличие форм ознакомления родителей с достижениями детей) 5. Оформление материалов родительских уголков, сезонная сменяемость информации.	Декабрь	Заведующий Ломакина В.Д.	
1. Санитарное состояние помещений группы (соблюдение требований СанПиНа) 2. Анализ накопительной ведомости бракеражного журнала 3. Организация питания в группе и КГН 4. Двигательная активность в течение дня, ее эффективность. 5. Проведение психогимнастики, релаксации	Январь	Заведующий Ломакина В.Д.	
1. Санитарное состояние помещений групп. 2. Выполнение режима прогулки 3. Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения 4. Планирование образовательной работы с детьми (наличие и соответствие УМК для выполнения программы) 5. Организация и осуществление работы с родителями	Февраль	Заведующий Ломакина В.Д.	
1. Санитарное состояние помещений групп (выполнение СанПиНа) 2. Охрана жизни и здоровья дошкольников (выполнение инструкций по пожарной безопасности, ОТ, ТБ) 3. Выполнение и эффективность мероприятий режима дня 4. Соблюдение двигательного режима, оптимальной моторной плотности занятий 5. Планирование образовательной работы с детьми 6. Оформление материалов родительских уголков, сезонная сменяемость	Март	Заведующий Ломакина В.Д..	
1. Санитарное состояние помещений групп, прогулочных участков. 2. Проведение психогимнастики, релаксации 3. Соблюдение режима двигательной активности 4. Планирование и организация итоговых мероприятий с детьми для родителей 7. Контроль развивающей предметно-пространственной среды.	Апрель	Заведующий Ломакина В.Д.	
1. Санитарное состояние помещений группы, прогулочных участков 2. Охрана жизни и здоровья дошкольников (соблюдение	Май	Заведующий Ломакина В.Д..	

режима дня) 3. Проведение и эффективность утренней гимнастики 4. Проведение родительских собраний, ознакомление родителей с достижениями детей.			
Самообследование	Январь	Заведующий Ломакина В.Д.	Аналитические материалы, сообщение на Педагогическом совете

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО).

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ПОСТУПАЮЩИХ В ШКОЛУ.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников	Ежемесячно	Врачи Архангельской амбулатории, воспитатели	Аналитические материалы
2.	Диагностика физического развития	Сентябрь, май	Воспитатели	Аналитические материалы
3.	Педагогическая диагностика	Сентябрь, декабрь, май	Воспитатели	Аналитические материалы
4.	Итоговая диагностика	Май	Воспитатели	Отчет на Педагогическом совете

МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль, итоговый документ
1.	День Знаний. Экскурсия в школу	Сентябрь	Воспитатели	Отчет на Педагогическом совете
2.	Рекомендации по подготовке детей к поступлению в школу	В течение года	воспитатели разновозрастной группы	Оперативный контроль, печатные материалы
3.	Групповые родительские собрания «Школьный старт»	Март	Воспитатели	Протоколы
4.	Экскурсии и целевые прогулки в школу	Ежеквартально	Воспитатели	Отчет на Педагогическом совете
5.	Оформление материалов стендов для обеспечения формирования предпосылок к учебной деятельности	Ежеквартально	Воспитатели	Оперативный контроль
6.	Собрание для родителей детей, выпускающихся из ДОУ, с участием специалистов общеобразовательных учреждений «Обеспечение готовности выпускника детского сада к обучению в школе»	Ноябрь, апрель	Педагоги школы воспитатели	Оперативный контроль

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цели: Создание кадрового обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования;

✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО;

✓ «Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 2) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.)

✓ Обеспечение условий для:

« профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.» (ФГОС 3.2.6.)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Педагогический совет (установочный)	Август – сентябрь 2023 года	Заведующий, педагоги	Протокол, приказ
	1. Выборы председателя и секретаря педсовета.			
	2. Анализ организации деятельности МБДОУ в летний оздоровительный период 2023 года. Итоги готовности ДОУ к деятельности на период с сентября 2023 по май 2024 года.			
	3. Принятие к утверждению режимов дня и схем распределения НОД на период с сентября 2023 по май 2024 года.			
	4. Принятие дополнений и изменений в образовательные программы дошкольного образования.			
	5. Утверждение и рассмотрение ООП, рабочих программ, учебного плана и календарного графика			
	6. Принятие годового плана деятельности ДОУ на 2023–2024 учебный год.			
	7. Принятие плана повышения квалификации на период с сентября 2023 по май 2024 года			
	8. Организация аттестации в МБДОУ.			
	9. Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.			
	10. Итоги социологического и психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление потребностей родителей относительно качества дошкольного образования.			
	11. Принятие локальных актов			
2.	Педагогический совет 2. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности	Декабрь 2023	Заведующий	Протокол, приказ
	1.Итоги тематической проверки: «Система работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста»		Все участники Педагогического совета	
	2.Презентации педагогов из опыта работы «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»			
3.	Педагогический совет 3 Тема: Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.	Март 2024		Протокол, приказ
	1.Итоги тематического контроля «Условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины»			
	2.Итоги педагогической диагностики готовности детей подготовительной к школе группе		Педагог-психолог	

4.	Педагогический совет по итогам работы за период с сентября 2023 по май 2024 года.	Май 2024		
	Итоги реализации планирования деятельности на период с сентября 2024 по май 2025 учебного года.		Заведующий	аналитическая справка за учебный год
	Анализ физкультурно-оздоровительной работы			

	Анализ образовательной работы в группах		Воспитатели групп	
	Итоги фронтального контроля «Готовность выпускников подготовительного к школе возраста»		Воспитатели	
	Перспективные направления в развитии МБДОУ		Заведующий	
	Организация работы в летний период. Планирование содержания образовательного процесса МБДОУ на летний оздоровительный период 2024года.			

ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
Обновление содержания дошкольного образования в рамках организации педагогических мероприятий				
1.	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	октябрь	Середа Л.Б., воспитатель	Конспект и анализ
2.	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	Февраль	Пакулова Т.В. воспитатель	Конспект и анализ
Педагогические мероприятия с детьми				
1.	с детьми среднего дошкольного возраста на основе коммуникативной деятельности	Ноябрь	Пакулова Т.В. воспитатель	Конспект и анализ
2.	с детьми младшего дошкольного возраста на основе игровой деятельности	Апрель	Ломакина В.Д. Муз.работник	Конспект и анализ

Участие в секциях в течение 2023– 2024 учебного года План работы муниципального районного методического объединения воспитателей на 2023-2024 учебный год

№п/п	Форма участия/ тема	ФИО педагога, должность, ДОУ	Примечание
Январь 2024	Здоровьесберегающие технологии в ДОО	Середа Л.Б. воспитатель	
Апрель 2024	Условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины	Пакулова Т.В. воспитатель	

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Аттестация на категорию			План-график аттестации
Консультации				
1	Здоровьесберегающие технологии в ДОО	В течение года	Заведующий	Материалы выступлений
2	Консультация «Условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины» в соответствии с ФГОС ДО»	Март 2024	Худякова О.В.	Материал по итогам выступления
Другие формы				
2.	Организация тематических и творческих выставок	В течение года	воспитатели,	Приказы по итогам
3.	Творческие отчеты по теме самообразования	Март, апрель	воспитатели,	Методические рекомендации

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

Направления деятельности	Содержание деятельности	Формы предоставления результата	Сроки
«Развитие финансовой и экономической грамотности старших дошкольников»	Расширение предметной среды проекта	Перечень подготовленных дидактических материалов в ДОУ	2022г

ИЗУЧЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА РАБОТЫ

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
Обработка материалов по самообразованию	Сентябрь-октябрь Февраль-март	Заведующий	Творческие отчеты
Подготовка педагогов к написанию, обобщению актуального педагогического опыта. Обсуждение ошибок.		Заведующий	Презентация «Структура целостного описания актуального педагогического опыта»

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Оформление стенда в помощь аттестуемым педагогическим работникам	август- сентябрь	Заведующий	Материалы стенда
2.	Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации	Сентябрь	Заведующий	Протокол
3.	Консультативные мероприятия с аттестующимися педагогами	По мере поступления	Заведующий	Материалы
4.	Подготовка документов	По мере поступления	Заведующий	Электронное портфолио
5.	<i>Реализация решения аттестационной комиссии</i>	По мере поступления	Заведующий	Приказ
6.	Составление перспективных планов по аттестации на категории, на соответствие занимаемой должности, план аттестации на 2023-2024 учебный год	Август	Заведующий	План по аттестации
7.	Оформление записи в трудовую книжку педагогов, тарификация	По приказу Департамента Образования Белгородской области об итогах аттестации	Заведующий	-

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ВОЗРАСТНЫМ, ИНДИВИДУАЛЬНЫМ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ ОСОБЕННОСТЯМ ДЕТЕЙ.

(Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства)

Цели: «Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности»

(ФГОС ДО 3.1.)

«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО 1.6.)

«Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ФГОС ДО 1.7.6.)

«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО 3.2.5.5.)

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ПО ВОПРОСАМ
ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЁНКА, НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФГОС ДО 3.2.5.)**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей и степени удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг.	сентябрь	Заведующий	Анализ
2.	Родительские собрания	1 раз в квартал	Заведующий	Протокол
3.	Участие родителей в работе Педагогических советов	В течение года	Заведующий	-
4.	Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях	В течение года	Заведующий , педагогические работники МБДОУ	-

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Цели: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Организационно- методическимероприятия			
1.1	Заключение договора по преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместное обсуждение плана работы на уч. год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества.	До 10 сентября	Заведующий директор МБОУ «Архангельская СОШ»
1.2	Изучение литературы (воспитатель совместно с учителем): а) программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой; б) программа обучения в первом классе;	В течение года	Воспитатели разновозрастной группы зам. директора
1.3	Методическая неделя: а) взаимопосещение занятий в ДОУ с целью знакомства с детьми подготовительных групп и формами работы МБДОУ; б) вопросы преемственности в обучении дошкольников (анализ посещаемых уроков воспитателями в классе и занятий подготовительных групп для учителей МБОУ	Декабрь-май февраль	Воспитатели разновозрастной группы зам. директора
1.4	Открытые занятия в ДОУ: Педагогическое мероприятие с детьми в подготовительной к школе группе	Апрель	Воспитатели разновозрастной группы зам. директора
1.5	Проведение диагностики готовности детей к школьному обучению	Апрель	Воспитатели разновозрастной группы
1.6	Консультации для воспитателей: а) «Главная задача воспитания социально активной, творчески способной к саморазвитию личности школьника»; б) «Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста	Ноябрь март	Воспитатели разновозрастной группы
2.Работа с детьми			
2.1	Экскурсии:в школу на торжественную линейку;	1 сентября	Воспитатели зам. директора
2.2	Выставка рисунков детей старших и подготовительных групп «Здравствуй, школа»	Сентябрь	Воспитатели зам. директора
2.3	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей	Январь	МБОУ «Архангельская СОШ»
2.4	«День выпускника» (для выпускников ДОУ)	Май	Музыкальный руководитель
2.5	День защиты детей. Отработка маршрута «Безопасный путь в школу» - весёлый урок по правилам дорожного движения в подготовительной подгруппе	Апрель	Учитель начальных классов
2.6	Занятия с будущими первоклассниками по подготовке к школе	Январь - март	Учителя начальных классов
3. Работа с родителями			
3.1	Анкетирование родителей	Сентябрь	Воспитатели

3.2	Тематические выставки на тему: а) «Ребенок идет в детский сад»; б) «Что такое готовность ребёнка к школе»	Февраль март	Воспитатели
3.4	Конференция «Ваш ребёнок – будущий первоклассник»	Февраль	МБОУ «СОШ № 10»
3.5	Информационный стенд для родителей: а) «ГТО в детском саду»; б) «Готовим детей к обучению в школе»	Октябрь Март	Воспитатели

СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
Взаимодействие с библиотекой		Сентябрь-май	Заведующий	Договор
1.	Ознакомление с фондами библиотеки			
2.	Участие в неделе детской книги			
Взаимодействие с Досуговым центром		Сентябрь-май	Заведующий	Договор
1.	Совместное проведение тематических встреч			
2.	Участие в Дне села			
Взаимодействие с ОГИБДД ОМВД по г.Губкину		Сентябрь-май	Заведующий	Договор
1.	Совместные мероприятия по формированию основ дорожной безопасности у детей, сотрудников, родителей и жителей микрорайона			
Взаимодействие с Архангельским собором		Сентябрь-май	Заведующий	Договор
1.	Духовно-образовательные занятия, беседы, устные поучения			
2.	Культурно - познавательные встречи, слушания, целевые прогулки, просмотр, художественное чтение			
3.	Нравственно-трудовые формы работы: труд, продуктивная художественно-творческая деятельность, детская благотворительность и организация выставок.			

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ БАЗЫ

Цели:

- ✓ Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ Создание информационного обеспечения образовательных программ дошкольного образования.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Итоговый документ
1.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования согласно утверждённому регламенту на текущий учебный год	В течение года	Заведующий Ломакина В.Д.	Аналитические материалы, рекомендации, сообщение на Педагогическом совете
2.	Самообследование	февраль-апрель	Заведующий Ломакина В.Д.	Отчёт о самообследовании

МОНИТОРИНГ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Участие в мониторингах условий реализации ФГОС ДО: проведение мониторинга условий реализации ФГОС ДО: сбор и анализ материалов мониторинга	В течение года	Заведующий Ломакина В.Д.	Материалы мониторинга условий реализации ФГОС ДО

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
-------------	-------	---------------	---------------------

	(задачи, перспективы). - Результаты рейдов по технике безопасности и пожарной безопасности в ДОУ за 2023-2024 учебный год - Организация ремонтных работ в ДОО.		май	
2.	Управляющий совет Заседание № 1 1. Распределение обязанностей между членами Управляющего совета. Выборы Председателя Управляющего совета ДОУ, заместителя Председателя, секретаря Управляющего совета. 2. Согласование образовательных программ, 3. Согласование режима занятий воспитанников. 4. Контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности. 5. Рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания 6. Согласование учебного плана 7. Распределение и утверждение стимулирующих надбавок работникам МБДОУ с 1 сентября 2023 года за период работы с 1 января 2023 года по 31 августа 2023 года.	Сентябрь 2023	Члены управляющего совета	Протоколы
	Заседание № 2 1. Рассмотрение и утверждение представленных заведующим учреждения результатов мониторинга профессиональной деятельности педагогического персонала, АУП, УВП и МОП за расчетный период с 1 сентября 2023 года по 31 декабря 2023 года и определение размера стимулирующих надбавок на расчетный период с 1 января 2024 года по 31 августа 2024 года. 2. Утверждение сводной ведомости педагогического персонала, АУП, УВП и МОП за расчетный период за расчетный период с 1 сентября 2023 года по 31 декабря 2023 года и определение размера стимулирующих надбавок на расчетный период с 1 января 2024 года по 31 августа 2024 года. 3. Выбор и утверждение членов экспертной комиссии сроком: с 01.01.2023 года по 31.12.2023 года.	Январь 2024		
3.	Консультации с обслуживающим персоналом - Правила обработки посуды, проветривание, смена белья и т.д. - Соблюдение ТБ на кухне, прачечной. - Работа с электрооборудованием - Роль помощника воспитателя в воспитании детей - Правила мытья игрушек, посуды - Соблюдение дез. режима - Организация режима дня, проветривания - Как правильно одевать детей на прогулку - Организация питания в детском саду	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	заведующий хозяйством	Консультативный материал по работе с кадрами

III РАЗДЕЛ. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД («ИЮНЬ – АВГУСТ» 2024г) АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (ИЮЛЬ – АВГУСТ 2023 ГОДА)

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ, ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ЗАКАЛИВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ И ДР.

Цель: объединений усилий взрослых (сотрудников ДОО и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Задачи: 1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности и самостоятельности в процессе организации летне-оздоровительного периода

2. Создать условия, обеспечивающие охрану физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, предупреждение травматизма.

3. Формировать поисково-исследовательскую активность и любознательность детей и в процессе взаимодействия с миром природы

№	Результаты развития детей	Проблемы и перспективы
1.	В дошкольном учреждении осуществлялся образовательный процесс с детьми в процессе организации детской деятельности, в ходе выполнения режимных моментов. Наиболее чаще использовались такие формы работы с детьми как экскурсии, наблюдения, игровая деятельность, физические упражнения, подвижные игры. Недостаточно использовалась познавательно-исследовательская деятельность. Работа по образовательной области «Познавательное развитие» осуществлялось в дошкольном учреждении через ознакомление детей с миром природы. Была организована экологическая тропа «Экскурсия с колобком» (по объектам, расположенным на территории детского сада) Экологическое воспитание осуществлялось с детьми через различные беседы, наблюдения, специально-организованные экскурсии в природное окружение. Экологическое воспитание детей осуществлялось и во время организации трудовой деятельности по уходу за цветниками, мини-огородом, мини-полем. Большая работа проводилась воспитателями по организации исследовательской деятельности на огородах. Всеми группами был посажен огород, где выращивались различные культуры, посеяно поле злаковых культур. Дети проводили посадку растений, осуществляли уход и наблюдение за ростом культур. Беседы с детьми показали, что дети недостаточно полно владеют знаниями о способах ухода за растениями, об условиях, необходимых для роста и развития культур. В летний период дети совместно с воспитателями обновили природный материал для ручного труда и изготовления гербария. Работая на поле лекарственных трав, собрали различные травы. По результатам экспресс – опроса детей выявлено, что у них сформированы знания о сезонных изменениях в природе. Дети называют характерные признаки живой и неживой природы летом, рассказывают о труде людей в это время года. У детей сформированы знания о бережном отношении к природе, они перечисляют основные правила поведения в лесу, у водоема, что вредно для животных, как можно оказать помощь. Также выявлены недостатки, что дети не могут самостоятельно проводить целенаправленные наблюдения, затрудняются в составлении характерных описательных признаков насекомых, цветов, деревьев. Уровень знаний старших дошкольников - 91%. В процессе организации разнообразных форм работы с детьми проводилась работа по реализации образовательной области «Речевое развитие». Формирование всех компонентов устной речи проходило в процессе общения с природой, организации игровой и других видов детской деятельности. Дети составляли описательные рассказы о предметах и явлениях окружающего мира. Реализация образовательной области «Чтение художественной литературы». Педагогами ежедневно организовывалось чтение детской художественно литературы, систематически заучивались считалки, стихи, потешки, проводились мероприятия по ознакомлению с детскими писателями, поэтами, художниками иллюстраторами книг, инсценировались произведения. Результаты экспресс – опроса показали следующий уровень знаний детей по восприятию художественной литературы: во второй младшей группе дети сосредоточенно слушают чтение взрослого, понимают основной смысл произведения, делятся своим впечатлением со взрослыми и сверстниками, пересказывают знакомые сказки, читают наизусть стихи, большинство детей охотно вступают в обсуждение произведения отвечают на вопросы. Уровень знаний составил - 80%. В старшей группе - дети охотно откликаются на предложение слушать чтение, однако некоторые отвлекаются при слушании, большинство из них легко устанавливая простые причинные связи в сюжете, характеризуют поступки героев и дают им элементарную оценку. При чтении стихотворений мало выразительности, не выдерживается темп. Уровень знаний детей составил - 84%. Дети охотно принимают участие в инсценировании художественных произведений. С детьми необходимо больше заучивать стихотворений о природных явлениях, растениях и животных, юмористических четверостиший.	1. Недостаточный уровень организации детской познавательно - исследовательской деятельности детей 2. Низкий уровень материально - технического обеспечения для организации детской трудовой деятельности в природе, соответственно недостаточный уровень сформированности трудовых умений и навыков. 3. Недостаточный уровень знаний детей о здоровом образе жизни и навыках безопасного поведения в природе. 4. Недостаточный уровень знаний детей произведений о лете. Перспективы: 1. Усилить работу с детьми, направленную на развитие познавательно-исследовательской активности детей, развития их творческого потенциала за счет использования современных педагогических технологий (проектной деятельности, детского экспериментирования и др. форм работы) 2. Активизировать работу с дошкольниками, направленную на развитие их коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

При заучивании обращать внимание на передачу выразительности, ритмичности стихотворения. А так же больше внимания уделять заучиванию считалок, с детьми старшего дошкольного возраста - пословиц и поговорок. Большая работа с детьми проводилась по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». В течение всего дня режимные моменты сопровождались разнообразными музыкальными произведениями. Дети слушали песенки о лете, классические музыкальные произведения, которые создавали положительное эмоциональное настроение. Музыкальным руководителем проведены интересные развлечения, фольклорные праздники и другие мероприятия, которые проводились на воздухе. Интересно и увлекательно прошли такие мероприятия как праздник мыльных пузырей и ветра, развлечение «Песочные куличи»; развлечение «Веселый поезд». Воспитателями групп организовывались разнообразные виды изобразительной деятельности. Дети передавали свои впечатления в красочных рисунках, лепке, аппликации и др. Воспитатели организовывали работу по конструированию и ручному труду, при этом использовали различный природный материал, осуществляли конструирование из песка «Песочный город», «Цветы» - выставка рисунков и поделок о цветах. Дети передавали свои впечатления от встреч с природой и окружающим миром. Для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» воспитатели организовывали разнообразные виды игр. Воспитатели планировали деятельность детей разнообразной, интересной, основываясь на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, создавали все условия для комфортного пребывания в детском саду. В летнее время проводилась работа по основам безопасности жизнедеятельности, воспитателями групп проводились беседы «Правила поведения в лесу», «Ядовитые растения и животные», «Вредные и полезные продукты», «Овощи, фрукты - полезные продукты», «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья!». Также с детьми осуществлялись разнообразные беседы нравственного содержания, направленные на выработку положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	
---	--

4. Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

№	<i>Состояние здоровья детей</i>	<i>Проблемы и перспективы</i>
1.	Состояние здоровья детей. Основное внимание в ЛОП уделялось организации физкультурно-оздоровительной работы, направленной на реализацию образовательной области областей «Физическое развитие». Организовано максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные и др. мероприятия на воздухе). В группах выполнялись все режимные моменты в соответствии с возрастом детей и программными требованиями. Соблюдался питьевой режим, рациональная одежда, наличие головных уборов. Во всех возрастных группах дети спали при открытых фрамугах, регулярно проводилось проветривание помещений и влажная уборка. В ДОО создавались необходимые условия для эффективного закаливания и оздоровления детей. Все закаливающие мероприятия проводились под контролем воспитателей. Осуществлялись гигиенические процедуры: умывание прохладной водой. Регулярно проводились физические упражнения после сна. При закаливании педагоги использовали и природные факторы: солнце, воздух и т.д., широко использовалось босохождение по корригирующим дорожкам. Воспитатели вели наблюдение за детьми, определяли соответствие физической нагрузки возрасту ребенка, погодным условиям. Витаминализацию вторых блюд провести в полном объеме не удалось. Осуществить ежедневное включение в меню свежих овощей и фруктов не было возможным. Однако каждый день давались соки. Заболеваемость детей в летний период была невысокая. В течение всего летнего периода осуществлялся постоянный контроль за состоянием групповых участков, веранд. Проводилась поливка асфальтированных дорожек. В процессе формирования культурно-гигиенических навыков, формировались представления о здоровом образе жизни, проводились	1. Достаточно высокий уровень заболеваемости в группах раннего возраста, что требует разработки соответствующей системы профилактической и оздоровительной работы в группах раннего возраста. 2. Несистематическое проведение закаливающих мероприятий в группах. 3. Недостаточный уровень двигательной активности детей на прогулке. 4. Слабое материально-техническое оснащение спортивной площадки и групповых прогулочных участков спортивным оборудованием и инвентарем. 5. Недостаточный уровень организации работы с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, их эмоционального благополучия. 6. Прослеживается недостаточный уровень знаний детьми подвижных игр, а также уровень владения спортивными играми и упражнениями. Перспективы: 1. Разработать проект по сохранению и укреплению здоровья детей, направленный на повышение защитных сил организма в адаптационный период. 2. Усилить контроль за проведением закаливающих мероприятий в летний

беседы с детьми о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека, их влиянии на здоровье, о значении двигательной активности, представления об активном отдыхе. Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием было реализовано в неполной мере. Воспитателями во время проведения прогулок организовывались подвижные игры с детьми, однако это проводилось не в системе. Наблюдение и опрос детей показал, что дети мало знают игр, подбор игр не всегда соответствует возрасту детей, программным требованиям, дети мало сами организуют такие игры, мало используются и спортивные игры. Организовывались подвижные и спортивные игры и упражнения, проводились праздники развлечения: «Здравствуй, лето!» - развлечение для детей младшей группы, «Здравствуй, лето!» - спортивный праздник, спортивный досуг «Веселый мяч», «Мы друзья светофора» У детей повысилась выносливость, двигательная активность, что способствовало укреплению их здоровья.	оздоровительный период, разработать памятки по организации оздоровительной работы с детьми в ЛОП. 3. Усилить работу со стороны воспитателей по организации двигательной активности детей за счет использования разнообразных подвижных и спортивных игр, организации спортивных праздников и развлечений. 5. Заложить в план финансово-хозяйственной деятельности материальные средства на оборудование детской спортивной площадки, прогулочных участков, привлечение спонсорской помощи. 6. Активизировать совместную работу с родителями по сохранению здоровья детей.
--	---

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СВЯЗАННЫЕ С ОЦЕНКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ И ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕЗЕРВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

№	Анализ научно-методической работы	Проблемы и перспективы
1.	Оформлена папка «Организации работы с дошкольниками в летний оздоровительный период». Подготовлены методические рекомендации по организации детской деятельности в летний оздоровительный период. Внесены дополнения в комплексно-тематическое планирование. Согласно утвержденного плана, была проведена следующая методическая работа, направленная на повышение теоретического и профессионального уровня педагогов: Консультация «Подготовка к летне-оздоровительной компании», консультация: «Летние забавы на прогулке», консультация «Прогулки походы за территорию детского сада» С целью повышения качества организации работы в летний оздоровительный период и профессионального мастерства педагогов была организован смотр прогулочных участков к летнему оздоровительному периоду, который показал следующие результаты: - для оформления участков используются разнообразные цветники, выполненные оригинальным способом, изготовлены малые архитектурные формы, имеются скамейки для отдыха, а также для организации продуктивных видов деятельности; - оборудованы песочницы для игр с песком, имеются зонты, имеются водоемы для игр с водой. Члены комиссии положительно отметили озеленение прогулочных участков. Недостаточно созданы условия для организации поисково-исследовательской, игровой деятельности детей. Недостаточно оборудования для организации двигательной активности и проведения закаляющих мероприятий. Для реализации задач планирование осуществлялось на основе комплексно-тематического планирования на летний период. Педагогический коллектив работал над подборкой форм работы с детьми в соответствии с комплексно-тематическим планированием. На следующий учебный год предстоит систематизировать практический материал. Также необходимо произвести подборку народных и подвижных игр, систематизировать здоровьесберегающие технологии. 1 раз в месяц проводились совещания по подготовке ДОУ к ЛОП, затрагивались вопросы по реализации закаляющих процедур, по организации питания, сохранению здоровья детей и выполнению инструкций по технике безопасности осуществлялся ежемесячный анализ заболеваемости и посещаемости.	1. Педагоги испытывают трудности в использовании современных форм работы с дошкольниками, 2. Недостаточное материально-техническое обеспечение Перспективы: 1. Усилить работу по изучению современных форм работы с учетом ФГОС ДОО к ООП за счет использования разнообразных, в том числе активных форм работы с кадрами. 2. Реализовывать требования нормативных, правовых документов регулирующих вопросы развития системы дошкольного образования на уровне ДОО. 3. Обеспечить качество содержания образовательной деятельности в ходе организации летне-оздоровительной компании. 4. Скоординировать организационно-методическое сопровождение образовательного процесса на работу с детьми, направленную на всестороннее развитие личности детей, сохранение и укрепление здоровья детей и их эмоционального благополучия. 5. Дополнить методическое обеспечение ООП ДО с учетом требований ФГОС на ЛОП, составить методические рекомендации. 7. Модернизировать материально-техническую базу ДОО с учетом требований ФГОС.

СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ); ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНОВ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ШКОЛЫ; РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА.

№	Анализ системы работы с родителями, социальными партнерами	Проблемы и перспективы
1.	Была организована работа с родителями с использованием разнообразных форм работы с семьей. Во всех группах оформлены памятки, размещен консультативный материал в наглядно - информационных уголках: режим дня, расписание досуговой деятельности, отражена работа по темам недели, размещены рекомендации по воспитанию и развитию детей летом, по проведению закаливающих мероприятий. Были проведены родительские собрания, на которых затрагивались вопросы летнего оздоровительного периода: закаливание, оздоровление детского организма овощами, фруктами, соками. Воспитателями были подготовлены следующие консультации: «Прогулки, экскурсии в природу летом», «О летнем отдыхе детей.», «Игры - экспериментирования летом» Оформлен «Уголок здоровья для родителей»: «Медицинская помощь детям при укусах домашними животными, насекомыми и т.д.», «Закаливание детей в летний период». Подготовлены методические рекомендации по всем направлениям развития ребенка летом, в домашних условиях. Рекомендовано организовать с родителями совместные туристические походы в природу, экскурсии.	1. Недостаточный уровень вовлеченности родителей в организацию жизнедеятельности детей в летний оздоровительный период. 2. Не в полном объеме проводится просветительская работа с родителями с использованием открытых показов деятельности детей. 3. Недостаточный уровень организации работы, направленной на повышение теоретического и практического уровня родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Перспективы: 1. Усилить просветительскую работу с родителями, направленную на пропаганду деятельности дошкольного учреждения через организацию фотовыставок, дней открытых дверей и др. форм работы с семьей. 2. Организовать совместные праздники и развлечения, туристические походы. Привлекать родителей к участию в проектной деятельности.

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДО.

№	Анализ административно-хозяйственной деятельности	Проблемы и перспективы
1.	Все игровые площадки оборудованы песочницами, верандами, качелями, горками, игровым оборудованием. Все оборудование было окрашено в яркие, красочные цвета, закреплено и отремонтировано, проверено на соответствие требованиям по ТБ. Песок своевременно заменен, сделан анализ проб на соответствие гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка полимерными пленками. Систематически проводилась его поливка, уборка. Покрашено оборудование на спортплощадке. Спортплощадка представлена лестницами, ямами для прыжков в длину, оборудования для перелезаний, спортивных игр (пионербол, волейбол), кольцо для бросания мяча, беговые дорожки, для развития равновесия, корригирующая дорожка. Анализ предметно-развивающей среды игровых участков, выносного оборудования показал, что в группах недостаточно оборудования для организации игр-экспериментирования. Был пополнен выносной материал для игр с водой, песком. Недостаточно инвентаря и оборудования для организации трудовой деятельности в природе. В группах имеются лопаты, грабли, лейки, однако этого материала имеется в недостаточном количестве. Имеется необходимость пополнения оборудования для организации наблюдений в природе. Также недостаточное количество выносного оборудования для развития творческого потенциала дошкольников. Недостаточно оборудования для организации разнообразной игровой деятельности детей с учетом гендерного подхода.	1. Недостаточно оборудования для организации разнообразной игровой деятельности. В основном оборудование и атрибуты изготовлены из подручных средств. 2. Требуются дополнительные технические средства, которые будут обеспечивать единую информационно-образовательную среду. 3. Оснастить спортивную площадку и групповые прогулочные участки. 4. Провести озеленение территории ДОО (посадить деревья, кустарниковые насаждения). 5. Провести реконструирование водоема. 6. Провести покраску

Проведен косметический ремонт групповых комнат, кабинетов специалистов, кухни, спортивного зала, лестничных площадок. Работа коллектива была направлена на благоустройство территории дошкольного учреждения. При оформлении цветочных клумб был использован бросовый материал, шины, большие пластиковые бутылки, вырезанные и раскрашенные в виде различных животных. На каждом участке был оборудован небольшой водоем, для игр с водой, песочницы раскрашены в яркие цвета. Также были изготовлены корригирующие дорожки, асфальтированные площадки и дорожки раскрашены в различные лабиринты, игры, силуэты. Воспитателями групп сделано много малых архитектурных форм, выполненных из самого разнообразного материала. Посажены различные клумбы, с цветочным многообразием, обновлено и реконструировано поле лекарственных трав. В ЛОП проводилась работа и по подготовке групп к новому учебному году. Проводился ремонт групповых комнат, покраска, ремонт мебели и игрового оборудования, изготовление игр и пособий по возрасту детей. Подбор материалов по работе с родителями. <i>Работа с сотрудниками.</i> Заведующий МБДОУ провела с коллективом сотрудников инструктажи на следующие темы: инструктаж с сотрудниками ДОУ об организации охраны жизни и здоровья детей в летний период; организация закаливающих мероприятий; по предупреждению бытового и дорожного травматизма; по предупреждению отравления ядовитыми грибами и растениями; по охране труда и выполнению ТБ на рабочем месте; по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада в летний период; оказанию помощи при тепловом ударе; профилактике пищевых отравлений, кишечных инфекций, клещевого энцефалита. Проведено консультирование работников ДОУ старшей медсестрой по темам: «Первая помощь при солнечных ожогах», «Первая помощь при тепловом ударе», «Клещевой энцефалит, профилактика», «Укусы насекомых», «Как избежать отравления детей ядовитыми растениями». Оформлены санбюллетни: «Профилактика кишечных заболеваний», «Первая помощь при травмах». <i>Руководство и контроль.</i> На протяжении всего летнего оздоровительного периода осуществлялся контроль за организацией образовательного процесса: за адаптацией детей ранних групп к дошкольному учреждению, организацией утреннего приема, выполнением инструкций по технике безопасности и охране жизнедеятельности, организацией питания, организацией и проведением прогулок, экскурсий, наблюдений. Осуществлялась проверка наличия и сохранности выносного оборудования, его пополнение. Осуществлялся контроль за проведением закаливающих мероприятий, подвижных и спортивных игр, развлечений на воздухе, организацией детской поисково-исследовательской деятельности, организацией работы с родителями в летний период, выполнением СанПина, режима дня. Двигательная активность детей во время проведения прогулок, разнообразие игр различной подвижности, соответствие возрасту детей, руководство деятельностью. Таким образом, можно сделать <i>следующие выводы:</i> В детском саду проводились мероприятия по организации режима дня и физкультурно-оздоровительной, образовательной работы согласно приказу заведующего МБДОУ, плана на летний оздоровительный период. В целом работу по реализации поставленных задач на летний период можно считать достигнутой.	оборудования. Перспективы: 1. Усилить работу по изучению современных форм работы с учетом ФГОС ДОО к ООП за счет использования разнообразных, в том числе активных форм работы с кадрами. 2. Реализовывать требования нормативных, правовых документов регулирующих вопросы развития системы дошкольного образования на уровне ДОО. 3. Обеспечить качество содержания образовательной деятельности в ходе организации летне-оздоровительной компании. 4. Скоординировать организационно-методическое сопровождение образовательного процесса на работу с детьми, направленную на всестороннее развитие личности, сохранение и укрепление здоровья детей, их эмоционального благополучия. 5. Осуществлять построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. 6. Дополнить методическое обеспечение ООП ДО с учетом требований ФГОС на ЛОП, составить методические рекомендации. 7. Модернизировать материально-техническую базу ДОО с учетом требований ФГОС.
---	--

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (ИЮНЬ-АВГУСТ 2024 г.)

3.2.1 ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Цель: объединение усилий всех участников образовательных отношений по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Задачи:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств,

инициативности и самостоятельности в процессе организации летнего оздоровительного периода.

2. Создать условия, обеспечивающие охрану физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, предупреждение травматизма.

3. Формировать поисково-исследовательскую активность и любознательность детей и в процессе взаимодействия с миром природы.

4. Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Цель: Создание условий для формирования у детей навыков культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, основы двигательной и гигиенической культуры в летний период.

<i>№</i>	<i>Содержание основной деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные и др. мероприятия на воздухе)	В течение ЛОП	Педагоги МБДОУ
2.	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием	В течение ЛОП	Педагоги МБДОУ
3.	Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков	В течение ЛОП	повар
4.	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений	В течение ЛОП	Педагоги МБДОУ
5.	Обеспечение здорового ритма жизни: - щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим	В течение ЛОП	Педагоги МБДОУ
6.	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий: - создание благоприятного психо-эмоционального фона пребывания детей в учреждении, медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период при наборе детей в младшую группу; - создание у детей собственной мотивации в различных видах активной деятельности; - развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний, психогимнастика; - профилактическая гимнастика; - корригирующая гимнастика (босохождение по траве, земле, гравию, ходьба по мокрым дорожкам, «дорожкам здоровья») - спортивные игры.	В течение ЛОП	Педагоги МБДОУ
7.	Гигиенические и водные процедуры: - умывание (обширное умывание); - мытье рук; - игры с водой; - обеспечение чистоты среды	В течение ЛОП	Заведующий МБДОУ Педагоги МБДОУ
8.	Свето-воздушные ванны: - утренний прием, гимнастика на воздухе, прогулки; - солнечные ванны; - воздушные ванны в облегченной одежде; - сквозное проветривание (в отсутствии детей).	В течение ЛОП	Педагоги МБДОУ
9.	Активный отдых: - развлечения, праздники, игры, забавы; - дни здоровья;	В течение ЛОП	Педагоги МБДОУ

10.	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий: - создание благоприятного психо-эмоционального фона пребывания детей в учреждении, психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период при наборе детей младшую группу; - создание у детей собственной мотивации в различных видах активной деятельности; - развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний, психогимнастика. Физкультурные досуги и развлечения: Младшая группа: 1. «Есть у солнышка друзья» 2. «Мыльные пузыри» 3. «На цветочной полянке» 1. «На празднике у насекомых» 2. «В гости к сказке» 3. «Кошка и котята» 1. «Путешествие в страну здоровья» 2. «Красный, желтый зеленый» 3. «Путешествие за вежливыми словами». Старшая группа: 1. «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» 2. «Мыльные пузыри» 3. «Как хорошо знать правила дорожного движения» 1. «Мир насекомых» 2. «Зов джунглей» 3. «Путешествие в страну чудес» 1. «Праздник здоровья» 2. «Остров здоровья» 3. «Приключения в стране дорожных знаков»	Постоянно	Педагоги МБДОУ
		Постоянно	
		Постоянно	
		Июнь	
		Июль	
		Август	
11.	Дни здоровья: «Сто рецептов здоровья» «Мы сильнее сегодня, здоровее чем вчера!»	Июнь	Педагоги МБДОУ
		Июль	
12.	Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников Инструктажи по охране труда: - обучение действиям персонала в проведении тренировок «Антитеррор»; «День защиты детей»; - об охране жизни и здоровья детей в летний период; - по профилактике детского травматизма; - проведению туристических походов и экскурсий за пределы детского сада; - правилами оказания первой помощи - профилактика желудочно-кишечных инфекций и отравлений в летний период. Беседы с детьми по ОБЖ по разделам: -Ребенок и другие люди; -Ребенок и дорога; -Ребенок и природа; -Здоровье ребенка; -Эмоциональное благополучие ребенка; -Ребенок на улице.	В течение ЛОП	Заведующий МБДОУ Педагоги МБДОУ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД.

Цель: создание условий для продуктивной творческой деятельности детей в разных видах деятельности летом.

№	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Календарно-тематическое планирование согласно методическим рекомендациям	В течение ЛОП	Педагоги МБДОУ
2.	Вся образовательная деятельность переносится на воздух согласно расписанию и требованиям СанПина	В течение ЛОП	Педагоги МБДОУ
3.	Организация и проведение детских праздников, утренников, развлечений Разновозрастная группа «Гномики»: 1. «День защиты детей»,	В течение ЛОП	Музыкальный руководитель, Педагоги МБДОУ

	2. «Ах, лето!» 3. «Ребята о зверятах», 4. «Поляна сказок» 5. «До свиданья, лето!» Разновозрастная группа «Непоседы»: 1. «День защиты детей», 2. «Дети любят рисовать», 3. «Праздник солнечного света», 4. «День именинника», 5. «До свидания, лето!»		
6.	Экскурсии и целевые прогулки: 1. Прогулка к полю «Солнышко пригрело – поле зеленеет» 2. Прогулка к перекрестку 3. Экскурсии по улицам.	В течение ЛОП	Педагоги МБДОУ
7.	Организация выставок детских работ 1. «Здравствуй лето». 2. «Правила безопасности на дорогах» 3. «Животные - наши друзья» 4. Расцвели цветы на клумбе» 5. «Удивительные насекомые» 6. Конкурс поделок из природного материала «Летняя фантазия»	В течение ЛОП	Педагоги МБДОУ

**Комплексно-тематическое планирование содержания образовательного процесса
на летний оздоровительный период 2024года**

Июнь

группа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
младшая	«Праздник всех ребят» (1 июня – Международный день защиты детей)	«Летние забавы и развлечения»		«Что растёт вокруг?»
старшая	«Праздник всех ребят» (1 июня – Международный день защиты детей)	«Летние забавы и развлечения»		«Что растёт вокруг?»

Июль

группа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
младшая	«Летают, бегают, ползают. Ознакомление с живой природой»	«Моя дружная семья» (8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности)	«Цветочный калейдоскоп»	«Чудеса на грядках»
старшая	«Летают, бегают, ползают. Ознакомление с живой природой»	«Моя дружная семья» (8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности)	«Летние букеты»	

Август

группа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
младшая	«Урожай»	«Быстрые и ловкие» (10 августа – день физкультурника)	«В гостях у тети Кошки» (пожарная безопасность)	«Если хочешь быть здоров!» «До свидания, лето»
старшая	«Праздник светофора» (5 августа – Международный день светофора)	«С физкультурой мы - друзья» (10 августа - день физкультурника)	«Самолёты на службе у человека» (18 августа – День воздушного флота)»	«Флаг России» (22 августа – День Государственного флага Российской Федерации) «До свидания, лето»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД.

Цель: Повышение профессионального мастерства педагогов, интегрирование всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

№	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные
Оснащение педагогического процесса			
1.	Подготовить оборудование для проведения игр с водой и песком, наблюдения за ветром, проведения опытно-экспериментальной деятельности	В течение ЛОП	Педагоги МБДОУ
2.	Пополнить спортивное оборудование, инвентарь для организации подвижных, спортивных игр	Июнь	Педагоги МБДОУ
3.	Пополнить оборудование метеостанции для организации наблюдений за погодой, природными изменениями в природе. Обновить календарь	Июнь	Педагоги МБДОУ

	наблюдений за изменениями в природе		
4.	Пополнить инвентарь для организации труда в природе	Июнь	Педагоги МБДОУ
5.	Изготовить атрибуты для проведения развлечений, праздников на воздухе	июнь-август	Педагоги МБДОУ
6.	Пополнение накопительной папки по работе в ЛОП. Пополнение конспектов развлечений, праздников. Разработка методических рекомендаций, разработка проектов, тематических дней	июнь-август	Педагоги МБДОУ
Методическая работа с педагогическими кадрами (повышение теоретического уровня и педагогического мастерства):			
1.	Консультация «Подготовка к летнему оздоровительному периоду»	Май-июнь	Заведующий МБДОУ
2.	Консультация: «Летние забавы на прогулке»	Июнь	воспитатель
3.	Консультация: «Организация проведения прогулок и экскурсий за пределы ДОУ»	Июль	воспитатель
Административно-управленческая деятельность			
1.	Подготовка ДОО к летнему оздоровительному периоду Оборудование игровых участков, техника безопасности	Июнь	Заведующий МБДОУ, Заведующий хозяйством
2.	Анализ проведения ЛОП в ДОО Анализ работы с родителями в летне-оздоровительный период Анализ заболеваемости и посещаемости Подготовка ДОО к новому учебному году	Август	Заведующий МБДОУ, Заведующий хозяйством
3.	Изучение состояния образовательного процесса: Систематический контроль: <i>Ежедневно:</i> - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; - организация образовательного процесса; - выполнение режима дня; - организация питания; - выполнение дез. режима; - проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня; - соблюдение здорового психологического климата в коллективе; - соблюдение правил внутреннего распорядка; - техника безопасности и сохранность имущества. Предупредительный контроль: - анализ календарных планов педагогов; - организация инструктажа с детьми дошкольного возраста, закаливающих мероприятий, питания; - соблюдение режима дня; - укрепление материальной базы; - финансово-хозяйственная деятельность; - ведение и заполнение листов адаптации детей раннего возраста; - выполнение рекомендаций и решений педагогических советов; - готовность к летней оздоровительной работе, новому учебному году; - выполнение натуральных норм питания детей Оперативный контроль: - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; - соблюдение санитарно-эпидемиологического режима; - правил внутреннего трудового распорядка; - проведение намеченных мероприятий; - ведение документации по питанию; - подсчет калорийности блюд; - закладка основных видов продуктов; - соблюдение сезонного меню; - организации проведения спортивных и подвижных игр; -организация проведения утренней гимнастики на свежем воздухе; -утренний прием детей на свежем воздухе; -гигиеническая обстановка во время организации питания в группах; -организация наблюдения в природе во время прогулки; -планирование образовательной работы в летний период в соответствии с погодой и требованиями программы; -методика проведения закаливания; -организация детского труда на участке и огороде; -организация экспериментальной деятельности на участке;	В течение ЛОП	Заведующий МБДОУ, Педагоги МБДОУ

	- организация работы с детьми по ПДД; -двигательный режим детей на прогулке; - разнообразие видов деятельности детей во время прогулки; -санитарное состояние групп, участков. Периодический контроль: - по результатам диагностики усвоения программного материала; - организации развивающей предметно-пространственной среды; - выполнения решений Педагогических советов		
--	---	--	--

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ, ШКОЛОЙ И ДРУГИМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Цель: повышение рейтинга дошкольного учреждения, привлечение учреждений социума для реализации мероприятий.

№	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные
Просветительская работа			
1.	Организация и проведение консультаций, мероприятий: - «Учим детей правилам дорожного движения» (совместно с инспектором ГИБДД) - «Занимательные игровые задания для детей и родителей» - «Учите видеть красоту природы» -«Подвижные игры на природе»	В течение ЛОП	Педагоги МБДОУ
2.	Оформление наглядной информации в группах: - Режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности в летний период. - Летние приметы, загадки, поговорки. - Рекомендации по совместной деятельности детей и родителей в летний период. - Рекомендации по ПДД	В течение ЛОП	Заведующий МБДОУ, Педагоги МБДОУ
3.	Оформление «Уголка здоровья для родителей» -«Медицинская помощь детям при укусах домашними животными, насекомыми и т.д.» -«Закаливание детей в летний период»	В течение ЛОП	Педагоги МБДОУ

АДМИНИСТРАТИВНО - ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

№	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные
Организационно - подготовительная работа			
1.	Завоз песка, земли, камней	В течение ЛОП	Заведующий хозяйством
2.	Покраска оборудования	В течение ЛОП	Заведующий хозяйством
3.	Косметический ремонт здания: групповых комнат, пищеблока; лестничных площадок	В течение ЛОП	Заведующий хозяйством
4.	Корректировка разметки территории по ПДД.	Июнь	Заведующий МБДОУ
5.	Общее состояние благоустройства территории: - ремонт и покраска ограждения территории; - оформление дорожек; - ремонт и покраска тентовых навесов, и др.;	В течение ЛОП	Заведующий хозяйством
6.	Декоративно-художественное оформление территории: - посадка различных газонов; - живые изгороди, вертикальное озеленение. - клумбы, рабатки, арабески и др.; - пополнения растений альпинария.	В течение ЛОП	Заведующий МБДОУ, педагоги МБДОУ
7.	Организация образовательного комплекса: -«Зеленый класс» (покраска) - дополнение оборудования для метеорологической площадки, посадка растений барометров, изготовление солнечных часов; - экологической тропы (пополнение объектов, реконструкция, обновление, оборудования «Птичьей столовой»)	В течение ЛОП	Заведующий МБДОУ, педагоги МБДОУ
8.	Оборудование спортивно-оздоровительной и игровой площадок: - пополнение и реконструкция гимнастической площадки; - беговые дорожки; - реконструкция ямы для прыжков; - дополнение оборудования для развития равновесия.	В течение ЛОП	Заведующий МБДОУ,

