


СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования  
администрации Губкинского  
городского округа

 В.К. Таранова

Экспертное заключение

от 13.12.2019 г. № 43

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №15 «Теремок»

 В.Д. Помакина

Приказ от 13.12.2019 г. № 3



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №15 «Теремок»  
села Архангельское Губкинского района  
Белгородской области  
на 2020-2024 годы**

село Архангельское, 2020г.

Заместитель начальника управления  
образования по научно методической работе  
и дополнительному образованию \_\_\_\_\_ О.И. Аляных

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1 Информационная карта Программы развития</b>	3
1.1 Общие положения	3
1.2 Паспорт программы развития	4
1.3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	8
<b>РАЗДЕЛ 2 Аналитическое обоснование программы развития</b>	8
2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внешней среды и социального заказа к дошкольной образовательной организации	8
2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации	10
2.2.1. Анализ здоровьесберегающей деятельности МБДОУ	10
2.2.2. Анализ качества оказания образовательной услуги и осуществления присмотра и ухода детей	12
2.2.3. Анализ инновационной деятельностью в МБДОУ	18
2.2.4. Анализ ресурсных возможностей МБДОУ	20
2.2.5. Анализ структуры управления МБДОУ	27
2.2.6. SWOT-анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития	28
<b>РАЗДЕЛ 3. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения</b>	31
3.1 Модель будущего детского сада	32
3.2 Модель педагога детского сада	33
3.3 Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения	34
<b>РАЗДЕЛ 4. Основные направления стратегических изменений дошкольного образовательного учреждения, этапы осуществления инноваций</b>	35
<b>РАЗДЕЛ 5. Ресурсное обеспечение Программы развития</b>	37
<b>РАЗДЕЛ 6. Механизм реализации Программы развития</b>	37
6.1. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач	37
6.2. Управление процессом реализации Программы развития	43
<b>Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности</b>	43
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	43
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020– 2024 г	45
<b>РАЗДЕЛ 8. Описание мер регулирования и управления рисками</b>	48

## РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 1.1 Общие положения.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса, профессиональной мобильности педагогов, которые его осуществляют.

Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Ориентация на ребенка и его потребности; создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования также является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в МБДОУ возможностей в совершенствовании образовательной деятельности, обеспечении условий для формирования общей культуры и развития разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и

способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

Назначением программы развития МБДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения, обладающих теми характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (целевыми ориентирами), представленными в ФГОС дошкольного образования.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию образовательного учреждения.

## 1.2 Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Теремок» села Архангельское Губкинского района Белгородской области на 2020-2024 годы (далее - Программа).
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ «Детский сад № 15 «Теремок» на основе анализа работы учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Заказчик Программы	Управление образования администрации Губкинского городского округа.
Основания для разработки Программы	Выполнение требований: - Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
Разработчики Программы	Рабочая группа МБДОУ «Детский сад № 15 «Теремок» - Ломакина В.Д. заведующий, - Середа Л.Б. – воспитатель, - Худякова О.В. – родитель (законный представитель). - Пакулов Т.В.- воспитатель.
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 15 «Теремок»: педагог, воспитанники, их родители (законные представители), а также социальные партнеры, общественность, заинтересованные в развитии дошкольного учреждения.
Нормативно-правовая база Программы	<b>Федеральный уровень</b> - Конституция Российской Федерации. - Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989). - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. №30384). - Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». - Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования») - Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года. - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13. <b>Региональный уровень</b> - Постановление правительства Белгородской области от 15.10.2007 года

### **1.3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.**

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Теремок» села Архангельское Губкинского района Белгородской области

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 15 «Теремок» Юридический адрес: 309153, Белгородская область, Губкинский район, село Архангельское, улица Мичурина, дом 8.

Телефон: 8 (47241) 6-47-34.

E-mail: pobeda20969@yandex.ru

Сайт: <http://ds15arh.obr-gubkin.ru>

Руководитель: Ломакина Виктория Даниловна.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: лицензия серия 31Л01 №0002211 от 20.12.2016 г. регистрационный № 8405 выданная департаментом образования Белгородской области;

Устав: утвержден 21.12.2015 года.

Организационно-правовая форма: учреждение, бюджетное

Государственный статус Организации: тип - дошкольное образовательное учреждение; вид - детский сад

Учреждение относится к муниципальной системе образования Губкинского городского округа.

МБДОУ «Детский сад № 15 «Теремок» расположено в центральной части села Архангельское Губкинского района Белгородской области в приспособленном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности.

Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение.

В здании МБДОУ располагаются 2 разновозрастные группы, включающих в себя две игровые и спальное помещения, раздевалку, буфетную, туалетную комнаты, пищеблок. На территории детского сада размещены: игровая площадка для прогулок детей, спортивная площадка.

МБДОУ «Детский сад № 15 «Теремок» реализует:

- основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 15 «Теремок» в группах общеразвивающей направленности.

Режим работы МБДОУ 10,5-часовой: с 7.30 до 18.00 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

МБДОУ «Детский сад № 15 «Теремок» является звеном муниципальной системы образования города Губкина, обеспечивающим охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

## **РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

### **2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внешней среды и социального заказа к дошкольной образовательной организации.**

Изменения в государственной политике в сфере образования обуславливает пересмотр содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработку и внедрение новых подходов и современных образовательных технологий. В



процессе реализации ФГОС ДО педагогов необходимо ориентировать на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации взаимодействия дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

18 октября 2013 года был утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».

Профессиональный стандарт педагога предназначен:

- для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;
- для оценки уровня квалификации педагогов при устройстве на работу, при аттестации, планировании карьеры;
- для формирования должностных инструкций.

Основная миссия профстандарта – определить качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Содержащиеся в профстандарте трудовые функции, необходимые умения и знания во многом описывают те виды деятельности, которые привычны воспитателю: планирование и осуществление образовательной деятельности.

Вместе с тем, в данном документе заложены идеи, которые по-новому определяют содержание профессиональной деятельности воспитателя.

Прежде всего, профстандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности.

В профессиональном стандарте акцентируется внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Кроме того, вполне справедливо следующее утверждение: воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника.

Также в профстандарте особое значение отводится компетентности воспитателя организовывать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Предполагается владение современными информационно-коммуникационными технологиями на уровне, необходимом и достаточным для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональным стандартом устанавливается новый уровень взаимодействия участников образовательных отношений: вводится требование определять совместно с детьми, их родителями (законными представителями), педагогом-психологом, учителем-дефектологом зоны ближайшего развития ребенка, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области направлена на перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России и призвана стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Ориентирами для образовательных учреждений Белгородской области являются:

- социальная активность и гражданская ответственность;
- сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности;
- наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности;
- сформированность позитивных социальных установок;
- высокий уровень развития технологических компетенций.

Таким образом, миссия дошкольного образования на современном этапе состоит в предоставлении качественного образования детей дошкольного возраста, обеспечивающего им возможность освоения любых образовательных программ на начальном этапе школьного обучения, полной интеграции в сообщество сверстников и взрослых на основе освоения и присвоения принятых в нем норм и традиций, сохранения и укрепления здоровья малышей, а также повышения уровня педагогической грамотности родителей воспитанников. С этой целью, одной из составляющих миссии МБДОУ, является создание

условий для повышения профессиональной компетентности работающих педагогов и роста их профессионализма, привлечение в учреждение квалифицированных специалистов как дошкольного образования, так и других направлений (в том числе в рамках социального партнерства, сетевого взаимодействия, а также на безвозмездной договорной основе).

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, отвечающее современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство Учреждения;
- высокая социальная активность Учреждения в микросообществе.

Реализация деятельности дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

## **2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации**

### **2.2.1. Анализ здоровьесберегающей деятельности МБДОУ**

Одной из основных задач в работе МБДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Для реализации данного направления в МБДОУ созданы следующие условия:

В группах оборудованы спортивные уголки, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Санитарное состояние и развивающая предметно-пространственная среда данных помещений соответствуют требованиям реализуемой образовательной программой, ФГОС ДО, СанПиН.

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих технологий;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления;
- тесное сотрудничество с социумом.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарногигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса.

Распределение дошкольников по группам здоровья:

Год	Общее количество во детей	I группа		II группа		III группа		IV-V группа	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%

<b>2017</b>	28	26	93%	1	4%	-	-	-	-
<b>2018</b>	36	27	35%	9	25%	-	-	-	-
<b>2019</b>	32	26	81%	6	18%	-	-	-	-

По результатам мониторинга за три последних года видно, что количество воспитанников с первой и второй группой здоровья стабильные.

Сравнительный анализ заболеваемости за 3 года показывает, что уровень заболеваемости детей (пропуск дней по болезни) имеет тенденцию к повышению в связи с увеличением количества детей.

<b>Данные</b>	<b>2017г.</b>	<b>2018г.</b>	<b>2019г.</b>
Средний списочный состав	12	14	10
Число пропущенных дней по болезни	585	647	637
Пропущено одним ребенком по болезни	20	19	19
Количество случаев заболеваемости	83	92	98
Кол-во травм, оформленных актом Н-2	-	-	-

В МБДОУ большое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости. Усилен контроль за организацией закаляющих мероприятий, соблюдением режима прогулки, организацией двигательной активности детей в режиме дня.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В МБДОУ в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное пятиразовое питание на основе 10-дневного меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов), технологических карт, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Ежедневно в рацион детей включены салаты из овощей, фрукты.

В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок).

Регулярно проводится контроль над качеством питания, где учитывается разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Нарушений сроков и условий хранения продуктов не выявлено.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическая культура» в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования направлена на обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к спортивным играм и упражнениям.

По результатам мониторинга уровень освоения образовательной области «Физическая культура» за 3 последних учебных года составил:

<b>Учебный год</b>	<b>% усвоения программы</b>	
	<b>чел.</b>	<b>%</b>
2016-2017 учебный год	28	76%
2017-2018 учебный год	36	77%
2018-2019 учебный год	32	76%

Ежегодный рост итогового уровня развития физических качеств детей повышается

Анализ планирования физкультурно-оздоровительной работы показал, что ведется рациональное распределение двигательной активности детей в течение дня, соответствующий требованиям СанПиНов. При организации двигательной активности детей выполняются основные требования программ, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

Педагоги в системе проводят утреннюю гимнастику, физкультминутки, подвижные, динамичные игры, бодрящую гимнастику после сна.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

В перспективе работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников будет продолжена, в процесс оздоровления детей будут введены новые здоровьесберегающие технологии и оборудование.

Сохранение и укрепление психического здоровья детей – главная цель ДООУ.

Успешная адаптация к условиям детского сада – важный показатель здоровьесбережения и дальнейшего развития ребенка.

год	кол-во детей	легкая степень адаптации %	средняя степень адаптации	сложная степень адаптации %
2016-2017 учебный год	7	60	40	0%
2017-2018 учебный год	6	50	50	0%
2018-2019 учебный год	6	70	30	0%

#### **Проблемное поле:**

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению, проблема оздоровления продолжает оставаться актуальной.

1. Результаты мониторинга освоения образовательной области «Физическая культура» показывает положительную динамику. Можно отметить некоторые недостатки, а именно: нерегулярно проводятся физкультурные занятия на свежем воздухе. Не выдерживаются требования к количеству и качеству выносного материала в соответствии с сезоном. Педагог не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходит к проведению оздоровительных и закаляющих мероприятий.

2. Родители воспитанников недооценивают значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

3. Требуется замена реконструкция спортивной площадки в соответствии с современными требованиями.

#### **Перспективы развития:**

1. Осуществление лично-ориентированного подхода к организации физкультурно-оздоровительной деятельности с дошкольниками (дозировка нагрузки с учетом особенностей и возможностей ребенка, подбор разнообразных физических упражнений, системное использование оздоровительных и профилактических мероприятий).

2. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей и сотрудников ДООУ.

3. Замена асфальтового покрытия на территории дошкольного учреждения.

4. Реконструкция спортивной площадки в соответствии с современными требованиями.

#### **2.2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса.**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования и направлена на решение общих задач дошкольного образования:

-создать каждому ребенку необходимые условия для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей;

-развить у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении;

-способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- побудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность;
- обеспечить каждому ребенку индивидуальную траекторию развития, учитывая состояние его здоровья, уровень физического развития, познавательных возможностей и интересов;
- расширить и совершенствовать качество образовательных услуг, ориентированных на детскую индивидуальность и социальный заказ родителей;
- обеспечить комплексный подход и тесное взаимодействие участников образовательного процесса в осуществлении коррекционно-развивающей деятельности, путем включения в образовательный процесс профильных специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, инструктора по физкультуре, врача-педиатра);
- организовать сотрудничество с семьей на основе принципа взаимопроникновения двух социальных институтов.

Учреждение в соответствии с лицензией и приложением на правоведения образовательной деятельности реализует основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15«Теремок» села Архангельское Губкинского района Белгородской области, разработанную в соответствии с ФГОС ДО, с использованием УМК Примерной основной образовательной программы ДО и следующих образовательных программ: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с использованием программы «Здравствуй, мир Белогорья!» (авторы: Л.В.Серых, Г.А.Репринцева) (разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования).

В МБДОУ в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. (ФГОС ДО 3.1.)

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям.(ФГОС ДО 2.6.)

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.)

Для качественной реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В детском саду разработано положение о системе оценки индивидуального развития детей. В п.3.1. данного положения сказано, что система оценки индивидуального развития дошкольников осуществляется через педагогическое наблюдение.

Результаты педагогического наблюдения освоения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №15 «Теремок» за 2017-2019 учебный год показали, что во всех возрастных подгруппах наблюдается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям.

### **Анализ физического развития детей. Образовательная область «Физическое развитие».**

Психолого-педагогическая деятельность по физическому развитию детей включала в себя:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. (ФГОС ДО 2.6.)

Воспитатели на занятиях и в режимных моментах использовали разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Проведение утренней гимнастики способствовало организации движений дошкольников, создавало настроение, усиливало позитивные воздействия от выполняемых упражнений на организм детей.

При проведении занятий учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также место и условия проведения.

Физкультурные занятия проводились в группах и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр. В младшей и старшей группах использовались формы комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего возраста особое место уделялись занятиям учебно-тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера.

Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников показывают стабильную положительную динамику. Анализ диагностических карт педагогического мониторинга показывает, что общий результат в среднем по ДОУ составил 78%.

Наиболее успешно развитие скоростно-силовых качеств в метании (при снижении показателя относительно предыдущего года), значительно повышение уровня развития ловкости и выносливости, при имеющейся динамике развития наиболее низкий уровень имеют показатели в прыжках. У мальчиков наименее развиты ловкость, гибкость выносливость и прыгучесть. У девочек – гибкость и прыгучесть.

Наиболее успешно освоение метания и быстроты у мальчиков, ловкости, выносливости, быстроты у девочек. При этом показатели по метанию снизились по сравнению с предыдущим годом, как у девочек, так и мальчиков.

Общий показатель развития физических качеств у девочек продолжает оставаться на порядок выше. Анализ оценки освоения основных движений показывает наименьшее качество освоения у детей младшего возраста, лучшие показатели у детей старшего возраста.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые пропагандировали здоровый образ жизни.

В результате проведенного мониторинга выявлено, что у детей сформирован интерес к физкультуре, движения детей достаточно развиты, точны и энергичны. Они уверенно и активно выполняют элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируются в пространстве, проявляют интерес к различным физкультурным пособиям, переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

**Вывод:** Показатели физического развития детей, развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию здоровья, физической подготовленности соответствуют возрастным требованиям. Показатели развития физических качеств демонстрируют тенденцию улучшения.

### **Проблемное поле.**

- Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития.
- Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.
- Отсутствие в ДОУ спортивного зала и современной спортивной площадки.

### **Перспективы.**

- Совершенствовать различные двигательные навыки и развивать двигательные качества у детей.
- Повысить компетентность педагогов и родителей в области образовательных физкультурно-оздоровительных технологий по развитию физических качеств у дошкольников.
- Формировать у родителей, педагогов, воспитанников ответственность в деле сохранения собственного здоровья.
- обустройство современной спортивной площадки.

### **Анализ социально-коммуникативного развития детей. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Реализация педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей способствовала:

- усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО 2.6.)

С учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей детьми успешно осваивались нормы и правила поведения в группе сверстников, знакомства с различными социальными ролями, развития саморегуляции.

При реализации межвозрастного взаимодействия отработаны проведения совместных досуговых и тематических мероприятий, формируется опыт включения старших дошкольников в коммуникативное взаимодействие с детьми, адаптирующихся к условиям детского сада в летний период.

#### **Проблемное поле.**

Имеет проблемы организация педагогической деятельности, направленной на формирование детской самостоятельности и инициативы.

#### **Перспективы**

- Продолжать формирование детской самостоятельности и инициативы, в совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.
- Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов

### **Анализ познавательного развития детей. Образовательная область «Познавательное развитие».**

Реализация педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечила на соответствующем возрастном уровне:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО 2.6.)

Свою заинтересованность проявили и родители воспитанников. В течение года воспитанники успешно участвовали в муниципальных конкурсах для дошкольников различной тематики.

### **Анализ речевого развития детей. Образовательная область «Речевое развитие».**

Реализация психолого-педагогической деятельности по речевому развитию детей способствовала:

- освоению умений владения речью, как средством общения и культуры;
- обогащению активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО 2.6.)

Достаточная результативность проведенной работы (согласно педагогическому мониторингу) обусловлена включением задач по достижению поставленных целей в различные виды детской деятельности. Значительная дополнительная работа проведена в летний оздоровительный период.

Традиционным стало участие в муниципальном конкурсе чтецов на которых воспитанники каждой группы демонстрировали свои умения выразительного чтения поэтических текстов, в муниципальном проекте «Родник души».

**Проблемное поле.** С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих нарушения речевого развития, что свидетельствует о недостаточной осведомленности педагогов в вопросах речевого развития детей, о недостаточном контроле администрации эффективности работы по развитию речи.

#### **Перспективы**

- Развитие речевых и коммуникативных способностей детей, воспитания культуры личности, повышения уровня владения речью как средством общения в рамках образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Анализ художественно-эстетического развития детей. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

В образовательной деятельности по изобразительной деятельности применялись различные формы работы: коллективная, индивидуальная, групповая. Акцент в работе по художественно-эстетическому развитию дошкольников делался на побуждение детей к творчеству.

Важным побудителем творчества являлось разнообразие и привлекательность используемого материала. Создавались максимально необходимые условия для развития творческих способностей детей: им предоставлялся разнообразный художественный материал, создавались творческие ситуации, побуждающие к выполнению заданий.

В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, на которых экспонировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей.

Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников в фойет ДОУ.

Результаты проводимого педагогического мониторинга показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников в изобразительной деятельности.

Анализ данных мониторинга показал, что у детей сформированы потребность к изодетельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности.

Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют инициативу и самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. У некоторых прослеживается индивидуальный почерк как особая манера исполнения работы и характера образа.

В летний оздоровительный период проведена дополнительная индивидуальная работа по формированию изобразительно-выразительных умений и графических навыков в процессе изобразительной деятельности.

Воспитанники детского сада регулярно участвуют в муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах. В этом году дошкольники приняли участие в конкурсах: «Зеленый огонек», «Рождественская сказка», «Пасхальная радость», «Семейный очаг», «Парк дошкольного детства», «День Победы» и др.

#### **Проблемное поле.**

Результаты педагогического мониторинга показали, что у воспитанников 3-5 лет динамика развития прослеживается слабо. У них плохо развита мелкая моторика рук, поэтому технические навыки в рисовании развиты слабо. Также на низком уровне развито внимание, воображение. Наблюдаются трудности копирования, которые проявляются в нарушении пропорций, размеров, направления движений.

У большинства детей проявляются трудности в процессе освоения технических умений во время занятий по конструированию.

#### **Перспективы.**



-Развивать у детей мелкую моторику рук, совершенствовать технические навыки в изобразительной деятельности.

-Развивать у детей психические процессы: воображение, творчество, внимание.

-Формировать у воспитанников предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

-Организовать в образовательном пространстве предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей.

#### **Реализация педагогической работы в музыкальной деятельности.**

Музыкальным руководителем на занятиях по музыкальному воспитанию образовательная деятельность осуществлялась посредством разнообразных традиционных и нетрадиционных форм обучения по основной образовательной программе.

Для приобщения детей к восприятию различных видов музыкального искусства посредством пения, музыкально-ритмическим движениям, слушанию музыки, игровой деятельности, музицированию с детскими музыкальными инструментами, музыкально творческим и танцевальным импровизациям, самостоятельным творческим изысканиям применялись разнообразные технологии.

Равноправно с коллективной, применяется индивидуальная форма образовательного взаимодействия, что позволяет раскрепостить ребенка, наладить личностное общение, раскрыть его новые творческие способности, поддержать его в желании выразить себя.

Также как активная форма организации детской музыкальной деятельности, используются праздники и развлечения, с включением театрально-игровых эпизодов, вызывая у детей желание самостоятельно творчески себя проявить, пополнить свои представления, получить радостные эмоции от общения с друзьями, хорошей музыкой, окружающей ребенка на любом подобном мероприятии.

Результаты педагогического мониторинга не только использовались для фиксирования уровня развития дошкольников по данному направлению, но и позволяли спланировать коррекционную работу, подобрать необходимый музыкальный и дидактический материал.

Для дальнейшего саморазвития, воспитания разносторонне развитой культурной личности в свободное время интересы детей, родителей и других членов семей направлялись на посещение массовых сельских мероприятий «День села», «День Победы».

**Проблемное поле:** необходимо отметить, что в каждой группе есть свои достижения в конкретных образовательных областях, и есть области, требующие обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса.

**Перспективы развития:** в связи с этим в ДОО необходимо создавать условия для обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса, через использование интерактивных технологий в работе с детьми и родителями.

Оказание образовательной услуги в МБДОУ организовано в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и выстроено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

Группы	Уровень усвоения программы		
	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Общий уровень усвоения программы	89%	86%	88%

Результаты диагностики свидетельствуют о стабильности выполнения программы по всем образовательным областям.

#### **Проблемное поле:**

1. Наличие в МБДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, а также трудности в познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности.

#### **Перспективы развития:**

1. Совершенствование работы педагогов (поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, познавательно-исследовательских способностей.

2. Реализация технологий проектной исследовательской деятельности, которые являются универсальными в части проявления инициативы и творчества как у детей, так и у педагогов. Планируется активное включение педагогов, детей и родителей в проектную деятельность различных уровней (институциональный, муниципальный и региональный).

### **2.2.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

#### **Качество подготовки обучающихся и выпускников:**

В 2019 году из детского сада выпущено 5 воспитанников. Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

У преобладающего большинства выпускников ДООУ школьная мотивация сформирована.

В апреле 2019 года в МБДОУ «Детский сад № 15 «Теремок» проведена итоговая диагностика готовности к обучению в школе. Были использованы методики:

- тестовая беседа (ориентировка в окружающем, запас знаний, отношение к школе);
- методика «Рисунок школы» (определение уровня эмоционально благополучное отношение к школе);
- методика «Последовательные картинки» (развитие логического мышления и речи);
- методика «Графический диктант» (ориентировка в пространстве);
- методика «Бусы» (оценка уровня слухового восприятия и внимания, умения следовать инструкции).

#### **Цель диагностики:**

- получение данных о готовности детей к школьному обучению;
- определение уровня актуального психофизического развития детей старшего дошкольного возраста
- разработка рекомендаций по коррекции и развитию детей в летний оздоровительный период

#### **Результаты готовности воспитанников МБДОУ «Детский сад №15 «Теремок» к школьному обучению**

Год	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Количество детей выпущенных в школу	5			6			5	
Уровни готовности к школе	высокий	средний	высокий	средний	высокий	средний	высокий	средний	низкий
	47%	40%	47%	40%	47%	40%	67%	32%	0

Количество детей в 2019 году - безусловно, готовых к школе увеличилось, количество не готовых к школе нет. По результатам проведения обследования можно сделать вывод: готовность детей к обучению в школе проходит успешно.

**Проблемное поле:** у 32% детей не достаточно сформирована: мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация, произвольное внимание.

**Для повышения мотивационной готовности к обучению в школе воспитателям групп рекомендуется:**

- развивать психические процессы детей через использование интерактивных форм и методов работы во время совместной образовательной деятельности;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию и произвольное внимание детей.

Родители и педагоги ознакомлены с итогами диагностики, родителям детей с относительной и низкой готовностью к обучению в школе даны индивидуальные рекомендации.

В целях осуществления преемственности с МБОУ «Архангельская СОШ» села Архангельское Губкинского района Белгородской области полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Проведена тематическая неделя «Преемственность ДОУ и школы – основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников» в рамках которой осуществлялось проведение открытых педагогических мероприятий.

Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования.

Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методологических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

Педагогами – психологами и учителями – логопедами образовательных учреждений проводится постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом работы.

#### **Оценка востребованности выпускников**

Выпускники нашего детского сада проходят дальнейшее обучение в МБОУ «Архангельская СОШ». Учителя дают высокую оценку уровня подготовки детей к школе:

Год	Кол-во выпускников	показали высокий уровень адаптации к школе	достаточно успешно адаптировались к новым условиям школьного обучения	показали низкий уровень адаптации к школе
2017год	5	20%	72%	6%
2018 год	6	18%	68%	12%
2019год	5	37%	58%	4%

Результаты свидетельствует об оптимальной интеллектуальной и психологической подготовке наших выпускников к обучению в школе.

Среди учащихся, показавших низкий уровень адаптации, были выявлены следующие сложности: низкая школьная мотивация; нарушения поведения на перемене; нарушения поведения на уроке; нарушение взаимоотношений с одноклассниками; негативное отношение к учителю, эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций), усвоение знаний.

Наибольшие сложности выявлены по следующим сферам - поведение на уроке, на перемене, усвоение знаний.

Педагогам детского сада необходимо больше внимания уделять развитию у детей произвольного внимания, культуре поведения.

Таким образом, родители выпускников и учителя школ удовлетворены качеством образовательной работы педагогического коллектива; МБДОУ «Детский сад № 15 «Теремок» востребован населением села Архангельское.

#### **Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада.**

С июня по сентябрь 2019 года в целом в МБДОУ поступило 8 детей в разновозрастную младшую группу.

#### **Сводная таблица по группам по результатам адаптации**

год	Легкая и средняя степень адаптации	Сложная степень адаптации	Дезадаптация
-----	------------------------------------	---------------------------	--------------

2017	100%	-	-
2018	100%	-	-
2019	100%	-	-

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений, показала, что легкая и средняя степень адаптация у всех вновь поступивших детей (100%). Детей с тяжелой адаптацией нет.

В целом следует отметить качественную работу педагогов младшей разновозрастной группы, согласованность воспитателей и помощников воспитателей по обеспечению безболезненной адаптации.

### 2.2.3. Анализ инновационной деятельностью в МБДОУ

В течение последних лет в МБДОУ реализуются проекты муниципального и регионального уровней.

Название	Срок действия	Название
Региональный уровень	2016 – 2017	Профилактика избыточной массы тела у детей школьного и дошкольного возраста («Стройный и здоровый ребенок») Приказ департамента образования Белгородской области «О создании группы управления проектом» от 30.05.2016г. № 1944 Распоряжение Администрации Губкинского городского округа №285-ра от 23.05.2016 года
Муниципальный уровень	2017-2018	Возрождение традиций полезных коллективно-творческих дел на примере с бора макулатуры в образовательных учреждениях Губкинского городского округа (Макулатуру собираем - природу охраняем!)
	2017-2018	Использование индивидуального подхода к сохранению здоровья населения Архангельской сельской территории («Быть здоровым – это модно») Распоряжение администрации Губкинского городского округа от «19» октября 2016 г. № 614 – ра

**Вывод:** Процесс организации образовательной деятельности в МБДОУ носит комплексный, плановый характер. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

#### Проблемное поле:

1. Недостаточная мотивированность коллектива ДОУ во включении в инновационную деятельность, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному традиционному алгоритму.
2. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности учреждения. Непонимание значимости и актуальности развития инновационного потенциала учреждения.

#### Перспективы развития:

1. Создание в МБДОУ условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей.
2. Увеличение доли сотрудников, мотивированных к участию в инновационной деятельности.
3. Включение большего числа родителей (законных представителей) воспитанников в проектную и инновационную деятельность с целью создания единой команды единомышленников.

### 2.2.4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические ресурсы МБДОУ.

#### Анализ кадрового ресурса

На момент написания программы развития общее количество сотрудников составляет 11 человек, из них:

- административно-управленческий персонал (заведующий,) – 1,
- педагогический персонал –3, музыкальный работник (по совмещению),
- учебно-вспомогательный персонал – 2,
- обслуживающий персонал - 5.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

#### Сведения о педагогических кадрах:

Педагогический коллектив состоит из 3 воспитателей, из которых имеет среднее педагогическое образование -1, педагогический стаж работы составляет свыше 20 лет, аттестован на первую квалификационную категорию. Педагог находится в возрастной категории от 40 и выше лет. 2 педагога не имеют категории, стаж работы до 5 лет, 1 имеет педагогическое высшее образование в возрастной категории от 35 и выше лет, 1 учится в педагогическом университете в возрастной категории от 40 и выше лет.

Педагоги участвуют в конкурсах и методических мероприятиях на муниципальном уровне, активно принимают участие в мероприятиях сельского округа.

Анализ кадрового состава МБДОУ позволяет сделать выводы о том, что коллектив в дошкольном учреждении стабилен, с необходимым стажем работы. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком.

#### Проблемное поле:

1. Основу педагогического персонала в детском саду составляет педагог со стажем более двадцати лет, для которого характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, что затрудняет ведение качественного образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Инертность, недостаточно высокий уровень проектировочных умений не позволяет воспитателю транслировать опыт своей работы.

#### Перспективы развития:

1. Необходимо повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО, использования современных подходов, методов и форм организации образовательной деятельности с дошкольниками.

2. Необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (участие в проектной деятельности, посещение практикумов, практико-ориентированных семинаров).

#### **Анализ социальных ресурсов.**

Развитое социальное партнерство позволяет создать модель детского сада, как открытой системы. На протяжении ряда лет МБДОУ активно сотрудничает с сельским учреждением культуры, с целью реализации социальных и культурных проектов разного уровня:

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнерами в деле обучения, воспитания и развития дошкольников:

- МБОУ «Архангельская СОШ»;
- МБУК «Архангельский филиал центральной библиотеки»;
- «Архангельский ДЦ».

Сотрудничество с каждым из них строится на договорной основе, с определением конкретных задач по развитию ребенка в конкретной деятельности. Совместно проводятся различные мероприятия как на базе МБДОУ, так и на базе социальных партнеров.

Такое взаимодействие расширяет спектр возможностей дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, экологической, социальной, духовно-

нравственной, трудовой деятельности и позволяет обеспечивать потребности участников образовательных отношений в развитии и творческой самореализации.

**Взаимодействие с семьями воспитанников  
Социальный статус семей**

<b>Характеристика</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Всего детей в детском саду	32	100%
Общее число семей	27	91,9%
<b>Из них</b>		
Неполные семьи	6	22
- в них детей	6	
Неблагополучные	1	4
- в них детей	1	
Многодетные	8	30
- в них детей	11	
Опекаемые	0	
- в них детей	0	
Малообеспеченные	4	15
- в них детей	7	
<b>Воспитанники «группы риска»</b>		
дети-инвалиды	0	
<b>Социальный состав и занятость родителей: (46 родителей)</b>		
Рабочие	28	61
Инженерно-технических работников	-	-
Медицинские работники	2	43
Педагоги	2	43
Работники культуры	1	22
Работники торговли и обслуживания	-	-
Предприниматели	-	-
Служащие МВД и ФСБ	-	-
Военнослужащие	1	22
Пенсионеры	-	-
Безработные	1	15
Родители-инвалиды	3	7
<b>Образовательный уровень родителей</b>		
Начальное образование	46	100
Неполное среднее образование	-	-
Среднее образование	29	63
Среднее - специальное	14	30
Неполное высшее образование	1	22

Высшее	2	4
Ученая степень	-	-
<b>Возраст родителей (лиц их заменяющих)</b>		
От 20 до 30	12	26
От 30 до 40	28	61
От 40 до 50	6	13
более 50	-	-
Количество детей в семьях		
Один ребенок	4	9
Двое детей	15	33
Три и более	8	17

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семьях воспитанников, педагоги активно сотрудничают с семьями воспитанников, осуществляют изучение социального заказа семьи к дошкольному учреждению, проводят регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

№ п/п	Показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1.	Количество родителей, удовлетворенных оснащенностью МБДОУ	98%	98%	96%
1.	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	97%	96%	98%
2.	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	100%	100%	100%
3.	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с МБДОУ	90%	90%	92%
	Общий уровень удовлетворенности качеством деятельности МБДОУ	90%	90%	92%

Родители на 92 %

удовлетворены учреждением. В МБДОУ реализуются разнообразные формы работы с родителями: консультации, родительские собрания, беседы, посещения детей на дому, совместные выставки, открытые просмотры образовательной деятельности и т.д. Педагоги МБДОУ и учителя СОШ активно взаимодействуют в просвещении родителей будущих первоклассников: совместные родительские собрания, подготовка памяток-рекомендаций, открытые просмотры ООД в МБДОУ.

Проблемное поле:

1. Наличие в МБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МБДОУ.

Перспективы развития:

1. Одной из приоритетных задач коллектива МБДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБДОУ и др.).

Таким образом, для осуществления качественного образовательного процесса в МБДОУ необходимо:

- включение в практику работы новых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- координирование деятельности педагога детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО;
- осуществление планирования образовательного процесса с учетом целевых ориентиров дошкольного образования;
- формирование профессиональной компетентности педагога в условиях работы высокой информатизации образовательной среды.

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы создаются условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.).

Создаются возможности для предоставления информации об Основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционирует официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

### **Информация об укомплектованности библиотечного фонда печатными и электронными учебными изданиями (включая учебные пособия)**

В детском саду функционирует библиотека, расположенная в кабинете заведующего. Имеется интернет, доступ к информационным системам и библиотечному фонду каждому сотруднику.

Книжный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую МБДОУ основную образовательную программу образовательным областям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Весь книжный фонд ДОУ условно разделен на две части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература);
- наглядно-иллюстративный материал, дидактические пособия,

В кабинете имеются периодические издания профессиональной направленности – журналы: «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Управление дошкольным образовательным учреждением»

Участники образовательного процесса имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:**

Показатель		<b>фактич. показатель</b>	<b>% оснащённости</b>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	- Обеспечение информационной поддержки воспитательно-образовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области		
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем образовательным областям примерной общеобразовательной программы дошкольного образования	90	86%

**Вывод:** количественный и качественный анализ укомплектованности печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями позволяет сформулировать вывод об удовлетворительном уровне библиотечно-информационного обеспечения.



**Перспектива:** необходимо пополнять книжный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, пополнить методический кабинет наглядным демонстрационным материалом (картинами для развития связной речи, познавательного развития, а также репродукциями картин художников), детской художественной литературой, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

### **Анализ материально-технического и финансового обеспечения МБДОУ**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей. Она способствует эмоциональному благополучию детей, развитию каждого ребенка.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно использовать программы и технологии, по которым работают педагоги. Оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), подобраны соответствующие игры, техническое оборудование, иллюстрированный, дидактический материал.

Планирование образовательного процесса осуществляют воспитатели детского сада.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса. Учреждение частично оснащено современным техническим оборудованием.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МБДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства:

- компьютер - 2 шт.;
- сканер - 1 шт.;
- принтер –1шт.;
- мультимедийный проектор–1шт.;
- телевизор - 1 шт.

Материально-техническая база МБДОУ в 2014-2019 учебных годах пополнилась современным оборудованием, методическими пособиями и игрушками.

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		<b>Имеется</b>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	к информационным ресурсам Интернета	Имеется
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Имеется
	- создания и использования информации;	Имеется
	- получения информации различными способами	Имеется
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС ДО	Имеется

### **Материально-технические условия реализации образовательного процесса.**

#### **Образовательная среда учреждения**

Деятельность ДОУ направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведённой оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному; познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формирует чувство защищенности, уверенности в себе.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

#### **Наличие элементов инфраструктуры в МБДОУ:**

На территории МБДОУ находятся игровые площадки со спортивными игровыми конструкциями, тентовыми навесами, песочницами:

- спортивная площадка для игр в баскетбол, волейбол;
- тропа «здоровья»;
- цветники и рабатки;
- огород;
- экологическая тропа.

#### **Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества (отсутствия или износа) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения. Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для капитального ремонта здания, асфальтового покрытия, приобретение учебно-методического комплекта и игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Перспективы развития:**

Создание инновационно-развивающей среды в интерьере дошкольного образовательного учреждения. Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

#### **Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

### **Анализ финансово-экономических ресурсов**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального, областного и федерального бюджетов.

Часть внебюджетного финансирования приходится на добровольные пожертвования и целевые взносы физических лиц.

#### **Проблемное поле:**

Отсутствие у ДОУ финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

#### **Перспективы развития:**

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

#### **Возможные риски:**

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в связи с переходом на новую систему оплаты труда работникам бюджетной сферы.

### 2.2.5. Анализ структуры управления МБДОУ

В МБДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДОУ.

Основные функции управления направлены на достижение оптимального результата деятельности дошкольного учреждения, к ним относятся: прогнозирование, планирование, организация, контроль, анализ, регулирование.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер, с опорой на личностно-ориентированный подход, что позволяет добиваться четкого исполнения обязанностей каждым участником воспитательно-образовательного процесса.

Формами самоуправления Учреждения являются:

Общее собрание работников - высший коллегиальный орган управления Учреждением, включающий в себя всех работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

Компетенция Общего собрания работников:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- выдвижение кандидатур и утверждение характеристик работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения принципов формирования и использования его имущества;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения.

Управляющий совет - коллегиальный орган, который создается в целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении.

Компетенция Управляющего совета:

- согласование образовательной программы Учреждения;
- рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;
- согласование режима занятий воспитанников;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- заслушивание отчета заведующего по итогам учебного и финансового года;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- рассмотрение и принятие образовательной программы Учреждения и направление ее для согласования в Управляющий совет;
- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждение работы по повышению квалификации переподготовки педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий;
- принятие по согласованию с Управляющим советом учебного плана;
- принятие годового плана работы Учреждения;
- принятие решения об отчислении воспитанников из Учреждения в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность;
- заслушивание информации заведующего, педагогических работников Учреждения об улучшении условий для реализации образовательной программы;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения.

Выстроенная система управления МБДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагога, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Непосредственное управление осуществляет заведующий, система управления МБДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных конкурсах, семинарах,

#### Актуальное состояние

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность в МБДОУ осуществляется посредством административного и коллегиального управления.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы дошкольного учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

#### Проблемное поле:

Недостаточная готовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал. Низкая активность родительской общественности.

#### Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – организация и включение в структуру управления МБДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения.

Расширение полномочий общественных форм управления через стабильное функционирование МБДОУ.

### 2.3. SWOT – анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития

1.Содержание образовательной деятельности	
Анализ внутренних факторов развития МБДОУ	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
<p>Стабильное функционирование МБДОУ.</p> <p>Образовательный процесс соответствует ФГОС ДО.</p> <p>92% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса.</p> <p>Средний уровень качества образовательных услуг.</p>	<p>Недостаточная мотивация коллектива к профессиональному совершенствованию.</p> <p>Неосведомленность родителей в сфере требований ФГОС ДО.</p>

<b>Анализ внешних факторов развития МБДОУ</b>		
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>	
Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий	Формирование у педагога мотивации к профессиональному совершенствованию	
<b>2. Содержание оздоровительной работы</b>		
<b>Анализ внутренних факторов развития МБДОУ</b>		
<b>Сильные стороны МБДОУ</b>	<b>Слабые стороны МБДОУ</b>	
Сложившаяся система оздоровления детей в ДОУ. Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья. Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня.	Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни. Уровень заболеваемости выше показателя по району.	
	Год	по ДОУ
	2017г.	20,2 д/д
	2018г.	19,3д/д
	2019г.	19,3д/д
	Средний	19,6
Функционирование выше показателя по району		
Год	по ДОУ	По территории
2017г.	79,9%	71,3%
2018г.	77,9%	77,29 %
2019г.	76,1%	72,8 %
Средний	77,9%	72,1%
<b>Анализ внешних факторов развития МБДОУ</b>		
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>	
Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	Отсутствие у родителей и сотрудников потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.	
<b>3.Кадровое обеспечение</b>		
<b>Анализ внутренних факторов развития МБДОУ</b>		
<b>Сильные стороны МБДОУ</b>	<b>Слабые стороны МБДОУ</b>	
Стабильность педагогического коллектива. Аттестация педагогов. Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности.	Отсутствие молодых талантливых специалистов. Слабая мотивированность в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. Преобладание в коллективе традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями.	
<b>Анализ внешних факторов развития МБДОУ</b>		
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>	
Повышение квалификации на курсах переподготовки. Участие в научных семинарах и конференциях.	Отсутствие консалтинговой службы, то есть единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д. Большие интеллектуальные и энергетические затраты.	

<b>4. Материально-техническое обеспечение</b>	
<b>Анализ внутренних факторов развития МБДОУ</b>	
<b>Сильные стороны МБДОУ</b>	<b>Слабые стороны МБДОУ</b>
Материально-техническая база МБДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям. Разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы.	Предметно-пространственная среда в МБДОУ недостаточно обеспечена игровым оборудованием с учетом реализации ФГОС. Недостаточное количество компьютерной техники. Отсутствует оборудованная мягким покрытием спортивная площадка на улице.
<b>Анализ внешних факторов развития МБДОУ</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
Доукомплектовать оборудованием групповую комнату и уличную площадку в соответствии с ФГОС.	Ограниченность средств финансирования.
<b>5. Финансово-хозяйственная деятельность</b>	
<b>Анализ внутренних факторов развития МБДОУ</b>	
<b>Сильные стороны МБДОУ</b>	<b>Слабые стороны МБДОУ</b>
Переход на новую форму оплаты труда и оснащение педагогического процесса.	Недостаток финансовых ресурсов для обеспечения реализации ФГОС ДО.
<b>Анализ внешних факторов развития МБДОУ</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
Привлечение внебюджетных средств.	Трудности в получении дополнительного финансирования.
<b>6. Система управления</b>	
<b>Анализ внутренних факторов развития МБДОУ</b>	
<b>Сильные стороны МБДОУ</b>	<b>Слабые стороны МБДОУ</b>
Наличие органов самоуправления: Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий совет. Организация взаимодействия с социальными партнерами.	Недостаточно эффективная система управления, отсутствует проектное управление. Требуется доработка механизма контроля. Отсутствует система мотивации проектной деятельности в МБДОУ.
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<b>Анализ внешних факторов развития МБДОУ</b>	
Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.
<b>7. Работа с родителями</b>	
<b>Анализ внутренних факторов развития МБДОУ</b>	
<b>Сильные стороны МБДОУ</b>	<b>Слабые стороны МБДОУ</b>
Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Проведение совместных мероприятий с родителями.	Низкая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ (исключая родительские собрания и праздники). Слабость материально-технической и информационной базы в работе с родителями в современных условиях. Недостаточная информированность родителей о деятельности МБДОУ.

### Анализ внешних факторов развития МБДОУ

Возможности	Ограничения и риски
Создание системы работы с родителями. Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей.	Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. Дефицит времени у педагога и родителей.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ. Программа развития МБДОУ на 2020-2024 годы призвана осуществить переход от актуального развития МБДОУ к инновационному. При этом переход должен осуществляться постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

## РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Ведущие концептуальные подходы

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке – дошкольнике, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России.

Базовой идеей концепции развития МБДОУ можно назвать обеспечение непрерывного развития воспитанника как субъекта саморазвития в процессе деятельности и обучения.

Методологическую основу концепции составили положения науки о единстве социального, биологического, культурно – исторического, личностно-деятельностного подходов в воспитании.

**Научную основу Программы** составляет корпус методологических подходов и концепций, принципов и ценностей.

#### Методологические подходы и концепции:

- системный (Л. Фон Бергаланфи, И.В. Блауберг, Б.Ф. Ломов, К.А. Абульханова-Славская и др.);
- средовой (Ю.С. Мануйлов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, С.Т. Шацкий и др.);
- деятельностный (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин);
- культурно–исторический (Н.С. Александрова, М.В. Осорина, Э.И. Сокольникова и др.);
- личностный (К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, С.Г. Вершловский, О.С. Газман и др.);
- проектно-целевой (И.Г. Гольшев, Г.В. Мухаметзянова, Т.В. Юрьева и др.);
- теоретические положения о социокультурной среде как пространстве развития личности (А.Ю. Гончарук, И.П. Клемантович, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина, Б.П. Юсов и др.)
- теории формирования личности ребенка в дошкольном детстве (Л.И. Божович, Л.С.Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- концептуальные идеи педагогического дизайна (Е.А. Ариевич, П.П. Алексеев, Н.В. Воронов, В.М. Волошко, И.Я. Герасименко, М.Е. Гизе, В.П. Зинченко, Ю.В. Назаров, М.П. Хилл и др.)

### Методологические принципы программы развития ДОО

В организации этого процесса ДОО руководствуется следующими принципами:

**1.Гуманизма.** Основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.

**2.Преимственности.** Предполагает обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, предполагает характер связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах ДОО и стилем воспитания в семье.

**3.Интеграции и координации.** Отражает способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, родителей воспитанников) в системе «дети – педагоги – родители» и в соответствующих подсистемах, направленных на согласованную работу. Интеграция

обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в учебно-воспитательный процесс МБДОУ, так и между ними и характеризует уровень их связей, определяющих его целостность.

**4. Дифференциации и индивидуализации.** Предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника и своевременной коррекции проблем в его развитии.

**5. Диалогичности.** Основывается на утверждении, что только в условиях субъект-субъектных отношениях возможно формирование творческой личности. Принцип нацелен в первую очередь на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**6. Диатропичности** (многообразия). Вытекает их многообразия функций, содержания, средств и методов учебно-воспитательного процесса ДОУ.

**7. Человеческообразности.** Предполагает учет природосообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей) и культуросообразности (соответствии элементов образования модели социокультурного опыта в логике глобального, национального, регионального компонентов) в развитии воспитанников.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции:**

**коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым;

**социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

**информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

**продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

**нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

**физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка.

Таким образом, стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно – образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

### 3.1 Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад, работающий в режиме развития, детский сад как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного

образования и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;



-принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

-высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

### 3.2. Модель педагога детского сада

Для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольного учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада, модель выпускника детского сада, модель будущего детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

### **3.3 Модель выпускника детского сада (как желаемый результат)**

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника имеет большое значение:

- во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения,
- во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива,
- в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов и родителей о желаемых результатах.

По мнению многих родителей готовый к школе ребёнок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, цель разработки данной концепции программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса социализации дошкольников, обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Модели педагога и воспитанника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

#### **IV. РАЗДЕЛ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЙ.**

Программа развития МБДОУ «Детский сад №15 «Теремок» - локальная образовательная система и ее содержание определяется сельской, муниципальной и региональной программами развития образовательной системы.

Позитивное развитие дошкольной образовательной организации успешно при повышении уровня социально-экономических условий села.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития дошкольного учреждения, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы Учреждения и реализации их в будущем.

Центральной частью Программы развития МБДОУ «Детский сад №15 «Теремок» инновационные проекты, имеющие собственную конструктивную реализацию.

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в **следующих направлениях:**

-Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов.

-Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации.

-Совершенствование и развитие кадрового потенциала.

-Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса.

-Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

**Цель программы** – создание условий для инновационного проектно-целевого развития образовательного учреждения и обеспечение прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### **Задачи программы:**

- обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, включая образовательные потребности детей с ОВЗ и детей раннего возраста;
- формирование патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей;
- совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;
  - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДООУ;
- формирование и развитие оценки качества образования с учетом новых требований;
- обеспечение участия педагогического коллектива ДОО в инновационной и проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование и обновление системы социального партнерства;
- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в дошкольной организации;
- педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации;

**Период реализации Программы:** сентябрь - 2020 года – декабрь 2024 года.

**I этап (аналитико-организационный) март 2020 г.- сентябрь 2020 г.**

#### **Задачи этапа:**

- определение приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития детского сада;
- разработка модели развития детского сада;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;
- совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования.

**II этап (реализация) сентябрь 2020г .- сентябрь 2024г.**

#### **Задачи этапа:**

- начало реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции развития дошкольной образовательной организации;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

**III этап (обобщающий) сентябрь - декабрь 2024 г.**

#### **Задачи этапа:**

- анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ;
- фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МБДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой программы развития;

- обобщение опыта инновационной деятельности МБДОУ.

## **V. РАЗДЕЛ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

### **Нормативно-правовое обеспечение Программы**

Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 15 «Теремок» в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность;

Составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.

### **Организационно-методическое обеспечение Программы.**

Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы).

Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров Учреждения.

Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.

Формирование банка методических материалов.

Организация взаимодействия родителей и социума с Учреждением в вопросах образования ребенка раннего и дошкольного возраста.

### **Кадровое обеспечение Программы.**

Подготовка руководителей творческих групп педагогов.

Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы.

Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

### **Информационное обеспечение Программы.**

Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды.

Создание персональных сайтов педагогов.

Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.

### **Материально-техническое обеспечение Программы.**

Пополнение учебно-методической литературы, периодическими изданиями.

Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности.

Расширение внебюджетных источников финансирования.

## **РАЗДЕЛ 6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач**

План действий основан в логике сформированных задач по обеспечению развития ДОУ посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества с учетом предполагаемых рисков.

**1. Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий эффективного сохранения уникальности и ценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Планируемые сроки(гг.)</b>	<b>Ответственные</b>
1	.Разработка и реализация комплексного плана совместной деятельности с социальными партнерами на долгосрочную перспективу.	2020-2021	заведующий
2	Участие в реализации региональных и муниципальных проектах (ОГАОУ ДПО«БелИРО», НМЦ	2020-2024	воспитатели
3	Создание индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка	2020-2024	воспитатели
4	Внедрение игровых технологий краеведческой направленности	2020-2021	воспитатели
5	Модернизация воспитательной системы ДОО посредством систематизации игровых технологий в специфических видах детской деятельности	2022-2024	воспитатели
6	Внедрение в систему ВСОКО новых методик и критериев оценки формирования гармонично развитой личности для выстраивания Индивидуального маршрута сопровождения ребенка, выявление одаренности	2020-2021	воспитатели
7	Разработка методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста условиям ДООУ	2021-2022	воспитатели

**2.Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых технологий.**

<b>№п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Планируемые сроки (гг.)</b>	<b>Ответственные</b>
1	Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение участников образовательных отношений в части повышения их компетентности в области применения технологий физического развития и здоровьесохранения	2020-2024	воспитатели
2	Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДООУ с представителями социальных партнеров.	2020-2024	воспитатели
3	Инициирование и реализация институционального проекта по использованию подвижных дворовых игр в двигательной деятельности детей в ДООУ и дома во дворе	2020-2024	воспитатели

**3.Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДООУ в условиях игры.**

№п/п	Мероприятия	Планируемые сроки(гг.)	Ответственные
1	Изучение новых парциальных программ, направленных на разностороннее развитие детей (инженерное, изобразительное, музыкальное и другое) с целью апробации внедрения в образовательную деятельность новых технологий	2020-2024	воспитатели
2	Ежегодная реализация краткосрочных проектов с привлечением родителей обучающихся и социальных партнеров «Территория сада-территория игры»	2020-2024	заведующий

**4.Выстраивание системы отношений «ДООУ - ребенок – семья - социум» на основе создания доброжелательной образовательной среды и внедрения доброжелательных технологий посредством обеспечения интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.**

№п/п	Мероприятия	Планируемые сроки(гг.)	Ответственные
1	Организация проведения ежеквартальных акций по формированию доброжелательных отношений между участниками образовательных отношений	2020-2024	заведующий
2	Внедрение дистанционных, цифровых форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДООУ и семьи	2020-2024	заведующий
3	Организация разновозрастного и детско-взрослого взаимодействия через проведение мероприятий «Дни открытых дверей», «Маршруты выходного дня»	2020-2024	воспитатели
4	Преобразование территории ДООУ для комфортного пребывания на ней для всех участников образовательных отношений	2020-2024	воспитатели

5	Создание и поддержка виртуального «доброжелательного» детского сада	2020-2021	воспитатели
---	---	-----------	-------------

**5.Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально- благополучного комфорта для ребенка.**

№п/п	Мероприятия	Планируемые сроки(гг.)	Ответственные
1	Включение в образовательную деятельность технологии квест, кейс, «Клубный час», как эффективные технологии взаимодействия участников образовательных отношений, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка	2020-2024	воспитатели
2	Инициация проекта «Образ педагога доброжелательного детского сада»	2020-2024	воспитатели
3	Постоянно действующий семинар «Педагог – человек на подиуме»	2020-2024	воспитатели
4	Участие педагогов в разноуровневых конкурсах профессионального мастерства	2020-2024	воспитатели
5	Повышение квалификации педагогов через системные и проблемные курсы с использованием цифровых технологий	2020-2024	воспитатели



**6. Актуализация информационно-коммуникативных технологий системы отношений «ДОУ - ребенок – семья - социум» в контексте информатизации и сопровождении образовательно-воспитательного процесса.**

<b>№п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Планируемые сроки (гг.)</b>	<b>Ответственные</b>
1	Создание единой цифровой образовательной безопасной среды «цифровой детский сад» с целью повышения транспортируемости, безопасности и хранения данных с использованием технологии «больших данных», облачного хранения и искусственного интеллекта	2020-2024	заведующий
2	Обеспечить частичный электронный документооборот в деятельности ДОУ, в том числе административно-хозяйственной, финансово-экономической деятельности, управления делопроизводством, электронной отчетности		заведующий
3	Создание совместных групп родителей обучающихся, педагогов, социальных партнеров, администрации ДОУ в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «Одноклассники», «WhatsApp», «Вайбер».	2020-2024	заведующий
4	Обеспечить доступ сети Интернет с высокой скоростью	2020-2024	заведующий
5	Организация участия участников образовательных отношений в разноуровневом конкурсном движении, направленном на развитие творческого интеллектуального потенциала	2020-2024	заведующий

**7. Обеспечение бережливого управления и управления ДОУ современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.**

<b>№п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Планируемые сроки (гг.)</b>	<b>Ответственные</b>
1	Разработка стандартов бережливого производства	2020-2024	заведующий
2	Установить стандартизацию ежедневных операций детей и сотрудников	2020-2024	заведующий
3	Рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников	2020-2024	заведующий
4	Производить картирование процессов по запросам сотрудников и родителей на основании анкетирования	2020-2024	заведующий
5	Создание, контроль и оценка эффективности	2020-2024	заведующий

	пилотных проектов		
6	Обеспечение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей обучающихся и сотрудников	2020-2024	заведующий
7	Реализация проекта «Система управления временем» с целью внедрения технологии организации временем и повышения эффективности его использования.	2020-2024	заведующий
8	Разработка системы мотивации для сотрудников, новых методов контроля и вознаграждения групп и отличившихся сотрудников: дипломами «За высокую культуру труда и соблюдение требований системы 5S», «За образцовое состояние рабочего места».	2020-2024	заведующий
9	Организация и проведение на регулярной основе круглых столов, мастер-классов, семинаров по внедрению бережливых технологий	2020-2024	заведующий

**8. Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.**

№п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1	Реализация муниципального проекта «Родник души»	2020	воспитатели
2	Создание тематической выставки «Мой родина – родная Белгородчина»	2020-2021	воспитатели
3	Передача опыта работы по духовно-нравственному воспитанию	2020-2022	воспитатели
4	Создание электронной энциклопедии «Мой любимый край»	2023-2024	воспитатели

**6.2. Управление процессом реализации программы**

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим МБДОУ. В процессе реализации Программы Учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий. Указанные предложения согласовываются с учредителем.

Заведующий Учреждением несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы.

Корректировка программы производится педагогическим советом.

Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них:

Заведующий МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование субъектов образовательного процесса МБДОУ о ходе реализации программы.</li> <li>• Организация работы коллегиальных органов.</li> <li>• Эффективное использование кадрового потенциала.</li> <li>• Финансовое обеспечение программы развития.</li> </ul>
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.</li> <li>•Подготовка анализа работы МБДОУ в режиме развития;</li> <li>•Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);</li> <li>• Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;</li> <li>• Контроль деятельности педагогов; *Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.</li> </ul>
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и эффективное внедрение программы оздоровления детей МБДОУ.</li> <li>• Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями</li> </ul>
Заместитель заведующего по АХР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по совершенствованию материально-технической базы, эстетическому оформлению групп, кабинетов и благоустройств помещений и территории.</li> <li>• Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.</li> </ul>

## **7. РАЗДЕЛ ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

### **7.1 Прогноз социально-экономической эффективности**

1.Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации в социуме к 2024 году: Рост удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг:

2020 год - не менее 100%;

2021 год – не менее 100%;

2022 год – не менее 100%;

2023год – не менее 100%.

2024 год – не менее 100%

2.Положительная динамика достижений выпускников МБДОУ к 2024 году:

- уменьшение пропусков по болезни одним ребенком на 1 день;

- повышение показателей физического развития на 10%;

- рост качества знаний, уровня потребностей вести здоровый образ жизни - на 13 %;

- повышение уровня социальной зрелости на 40%;

- увеличение степени школьной мотивации на 50 %

3.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов к 2024 году:

- повышение методологической, коммуникативной, исследовательской, психолого-педагогической, эмоциональной, презентационной компетентности до 90%.

повышение здоровьесберегающей культуры до 80%

4.Повышение уровня вовлеченности социума в образовательный процесс МБДОУ к 2024году:

- увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях МБДОУ на 35%;

- расширение практико-ориентированных внешних связей с социумом: спортивно-оздоровительные, культурно-воспитательные, научно-практические учреждения - до

100%.

5. Внешние «маркеры» эффективности:

- качественное соответствие заданных параметров развития моделей выпускника и педагога фактическим;
- создание целостной здоровьесберегающей педагогической системы МБДОУ;
- полное удовлетворение здоровьесберегающих, образовательных потребностей семьи, ДОУ, социума в развитии здоровой социально-адаптивной, творческой личности ребенка;
- создание здоровьесберегающей среды до 90%;
- наличие материально-технической, информационно-коммуникативной базы МБДОУ, отвечающей запросам участников педагогического процесса

6. Реализация мероприятий программы, по предварительным оценкам, позволит к 2024 году создать комфортные условия для получения доступного качественного дошкольного образования, способствующего всестороннему развитию личностного и интеллектуального потенциала дошкольника

При успешной реализации программы развития МБДОУ предполагается что: для воспитанников и родителей

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования и личностного роста, успешного развития их творческих способностей;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

для педагога

будут созданы условия для саморазвития творческих способностей педагога;

- повышения уровня профессионального мастерства и результативности участия в профессиональных конкурсах;
- будут созданы условия для успешного освоения педагогических и ИКТ-технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

для МБДОУ

- будет внедрена система проектного управления;
- учреждением будет способствовать повышению качества образования детей и будет развиваться сотрудничество с другими социальными партнерами;
- будут продолжены связи с научно-методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

## 7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020– 2024 годы.

Важнейшие целевые индикаторы показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество )	Текущее значение 2020г.	Целевое значение (по годам)			
			2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
1. Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
2. Уровень удовлетворенности родителей оснащением	%	92	93	94	95	98

развивающего пространства ДОУ						
3.Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	87	88	89	90	95
4.Число воспитанников, с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду	%	72	75	80	85	90
5.Охват воспитанников, демонстрирующих готовность к обучению в школе (с 1-м и 2-м уровнем готовности)	%	67	68	70	75	80
6. Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в конструктивную и исследовательскую деятельности	%	70	75	80	85	90
7.Охват детей старшего дошкольного возраста с сформированными предпосылками готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДОО.	%	30	35	40	45	50
8.Число воспитанников старшего дошкольного возраста обученных игре в шахматы.	%	20%	30%	50%		
9.Число воспитанников с сформированными нравственными качествами	%	50	55	60	65	70
10.Число	%	75	76	79	80	85

выпускников детского сада успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы						
11.Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального уровня	%	60	65	70	75	80
14.Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	%	60	65	70	75	80
15.Охват участников образовательных отношений вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни	%	65	70	75	78	80
16.Число воспитанников старшего дошкольного возраста подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	60	70	80	85	90
17.Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей)	%	75	80	85	90	95

здоровьесберегающе й средой детского сада						
18.Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	92	93	95	98	99
19.Число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.	%	60	65	80	95	100
22.Охват родителей вовлечённых в образовательный процесс МБДОУ;	%	50	55	60	65	70
24.Охват родителей, удовлетворенных услугами, которые оказывает им Учреждение	%	92	94	95	96	99
25.Повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения	уровень	средний	выше среднег о	выше среднег о	высоки й	высоки й

## РАЗДЕЛ 8. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижений, предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

**Финансово-экономические риски** - недостаточное финансирование мероприятий Программы.

**Нормативно-правовые риски** - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

**Организационные и управленческие риски** - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

**Кадровые риски** – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

### Система мероприятий по снижению влияния факторов риска:

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов,	Своевременная координация

отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках их взаимодействия.	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, с целью привлечения внимания спонсоров